

Протокол заседания Штаба воспитательной работы

02.09.2025 г.

Председатель — Саламахина Е.Ю., директор МБОУ Высочинской
ООШ Секретарь — Наливайченко Н.А. советник директора по
воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
объединениями.

Присутствовали:

1. Саламахина Е.Ю.. - директор МБОУ Высочинской ООШ
2. Дейненко В.И.. - заместитель директора по УВР.
3. Наливайченко Н А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
4. ЛЕБЕДЕНКО А.А. – Старший вожатый.
5. Громакова СИ. библиотекарь .
6. Ясько СГ. — председатель ППО.

Повестка дня

1. Нормативная правовая база деятельности Штаба воспитательной работы.
2. Утверждение Плана работы Штаба на 2025-2026 учебный год. 3. Реализация Программы воспитания на 2022-2026 учебный год.
4. Анализ планов работы классных руководителей на 2025-2026 учебный год.
5. Планирование работы с выявленными учащимися «группы риска».

По первому вопросу слушали:

Т. Дейненко ВИ. - сообщила, что, в целях координации воспитательной работы, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни, на основании Плана мероприятий по реализации в 2025-2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р в МБОУ Высочинской ООШ создан Штаб

воспитательной работы. ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в

2

общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия. ШВР в своей деятельности руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами.

Решили:

1. При планировании работы Штаба руководствоваться утвержденным «Положением о Штабе воспитательной работе МБОУ Высочинской ООШ

По второму вопросу слушали:

1. Дейненко В.И. - предложила на рассмотрение проект Плана работы Штаба воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Решили:

1. Рекомендовать к утверждению План работы Штаба воспитательной работы МБОУ Высочинской ООШ на 2025-2026 учебный год,

По третьему вопросу слушали: Наливайченко НА. - Программа воспитания на 2022-2026 учебный год направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества

личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Подчеркнула, что планы воспитательной работы классных руководителей являются частью Программы воспитания.

Решили:

1. Классным руководителям принять к сведению информацию при выполнении воспитательной работы в классных коллективах в 2025-2026 учебном году.

По четвертому вопросу слушали:

1. Наливайченко Н А. - сообщила, что как руководитель ШМО классных руководителей осуществила проверку планов воспитательной работы классных руководителей 1-9 классов на новый учебный год. В отдельных планах выявлены недочеты, которые своевременно устранены. классным руководителям была оказана методическая помощь. Все плана соответствуют Программе воспитания школы на новый учебный год.

Решили:

1. Запланировать и провести заседание ШМО классных руководителей с целью дальнейшей активизации воспитательной работы.

По пятому вопросу слушали:

1. Дейненко ВИ. — при планировании работы с учащимися группы риска различают два аспекта планирования, взаимно дополняющие друг друга: мероприятия, рассчитанные на всех учащихся «группы риска» и индивидуальная работа с каждым из таких школьников. Подчеркнула, что, в своей работе с детьми «группы риска» считает, что, необходимо рассматривать поэтапность деятельности:

1. Выявление детей группы риска. формирование банка данных детей и подростков группы риска.

На данном этапе работы формируется банк данных, соблюдаются принципы конфиденциальности и тайны ребенка, информация используется только для служебных целей. В целостный банк данных включаются сведения об обучающихся детях и подростках образовательного учреждения по следующим критериям:

Первая группа. Медицинские критерии: - дети - инвалиды; - дети с хроническими заболеваниями; - дети психосоматически ослабленные (часто болеющие); - дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму. Вторая группа. Социальные критерии: - социально - незащищенные дети; - социально -

запущенные дети; - дети из проблемных и неблагополучных семей;

4 - дети оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств; - дети с проявлением социальной дезадаптации.

Третья группа. Учебно-педагогические критерии: - педагогически запущенные дети; - слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии); - хронически неуспевающие по всем или отдельным дисциплинам; - дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности; - обучающиеся не усвоившие программу начальной школы

- дети с проявлением психолого - педагогической дезадаптации. Четвертая группа. Поведенческие критерии: - дети с агрессивным поведением; - дети с деструктивным поведением; - дети с аддиктивным поведением; - дети с делинквентным поведением; - дети с асоциальным поведением; - дети с конфликтным поведением; - дети с дезадаптивным поведением; - дети с акцентуированным поведением; - дети с отклоняющимся (девиантным, неадекватным) поведением; - дети с антиобщественным поведением.

Пятая группа. «Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии: - дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР); - дети с высокими способностями к обучению (одаренность); - дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность); - дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость, амбидекстрия); - дети с отклонениями в эмоциональной сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

2. Диагностирование проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в группу риска.

На данном этапе уточняются социальные и психолого-педагогические особенности каждого ребенка, сведения о котором поступили в банк данных, посредством работы педагога - психолога с ребенком, классным руководителем, учителями, родителями с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок. Изучаются индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяются их причины. В работе используется апробированный и 5 утвержденный пакет психолого-педагогической диагностики.

При этом с важнейшим инструментом психологической диагностики выступает педагогическое наблюдение, которое предопределяет успешность как диагностики, так и последующих мер влияния и психолого-педагогического взаимодействия ребенка и педагога - психолога.

Все разрабатываемые программы отвечают следующим характеристикам:

- целесообразностью методов, форм и средств психологопедагогической деятельности; - прогнозируемостью; - измеримостью ожидаемых результатов.

Проекты индивидуальных, групповых программ экспортируются и рецензируются консультантами и выносятся на обсуждение педагогического совета образовательного учреждения.

3. Реализация программ.

На данном этапе проводится профилактическая и коррекционноразвивающая работа, ориентированная на проработку в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия ребенка. Данные программы реализуются совместно с учителями предметниками, классными руководителями. Используются компьютерные игры на развитие внимания, воображения, мышления.

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса и психолого-педагогического сопровождения, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать занятие интересным и запоминающимся для учащихся. Необходимо использовать современные и эффективные средства.

Решили: 1. Использовать рекомендации при планировании работы с детьми «группы риска».

Председатель Саламахина Е.Ю.



Секретарь Наливайченко Н.А.

