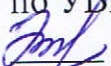


Рассмотрено на
заседании МО
учителей русского
языка и литературы
Протокол № 1
от «30» 08.2024



Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
 Терещенко И. В.
от «30» 08.2024

Утверждено:
Директор МБОУ Самарской
СОШ № 4 Азовского района
 Пивненко И.В.
от «30» 08.2024



**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Русский язык и культура речи»**

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Общая характеристика учебного предмета

Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мыслей. Понятие высокой речевой культуры условно включает два уровня. Первый - речь правильная, соответствующая нормам современного литературного языка, и второй - речь хорошая, «умелая, искусная» (Г.О.Винокур). Совершенствование речевой культуры - один из путей повышения общей культуры человека.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая(языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о

лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цели и задачи обучения

Цели: не только углубление имеющихся представлений о культуре речи, ее основных понятиях, функциональных стилях русского языка, но и повышение лингвистической культуры выпускника, его языковой компетенции, на базе которой совершенствуются навыки незатрудненного речевого общения – учебного, профессионального, бытового.

Задачи:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в различных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, культуры межнационального общения, сознательного отношения к языку как явлению культуры, как к духовной, нравственной ценности, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются

на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

По окончании изучения курса «Русский язык и культура речи» учащиеся:

- овладеют правильной литературной речью;
- усвоят нормы русского литературного языка;
- подготовятся к успешной сдаче итоговой аттестации;
- разовьют умение выделять основные положения лекции, доклада, сообщения;
- разовьют навыки исследовательской работы с лингвистическими текстами, словарями различных типов, справочниками;
- усовершенствуют умение самостоятельно работать с языковым материалом, конструктивно взаимодействовать в группе;
- будут проявлять интерес к чтению научно-популярной, художественной литературы.
- разовьют монологическую лингвистическую речь.

Критерии достижения образовательных результатов

Учащиеся знают:

- основные сведения о литературном языке и его признаках, требованиях, предъявляемых к устным и письменным текстам в обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- компоненты речевой ситуации, понятие языковой нормы и её функции;
- современные тенденции в развитии норм русского литературного языка.

Учащиеся умеют:

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Учащиеся соблюдают основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические,

орфографические и пунктуационные), создавая устные и письменные монологически и диалогические высказывания в обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения курса **учащиеся должны знать / понимать:**

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- типы языковых норм: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- источник богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и её компоненты, культура речи).

Учащиеся должны уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, Интернет;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;

- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов); уместно использовать цитирование; создание устного и письменного речевого высказывания;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;

- владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические и этические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

- эффективно использовать языковые единицы в речи.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются общеучебные умения:

- коммуникативные (базовые умения использования языка во всех сферах общения);

- интеллектуальные (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- информационные (извлечение информации из различных источников);
- организационные (осуществление контроля и самоконтроля).

Место курса внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» в 11 классе среднего общего образования в учебном плане отводится 34 часа: (1 часа в неделю).

Основное содержание 11 класс

Вводное занятие (1 ч.)

Культура речи, ее предмет и задачи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и эстетический.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. (1 ч.)

Лексические и грамматические нормы построения словосочетаний со связью согласования и управления. Синонимика словосочетаний. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных и восклицательных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи. Варианты произношения в устной речи.

Односоставные и двусоставные предложения (3 ч.)

Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе собирательное существительное. Сказуемое при подлежащем - несклоняемом существительном, сложносокращенном слове, нерасчленимой группе слов. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Разговорные формы сказуемого.

Согласование определения с существительным общего рода. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Синонимия двусоставных и односоставных предложений. Стилистические особенности употребления этих предложений.

Обособленные члены предложения. (6 ч.)

Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных деепричастных оборотов и простых сказуемых).

Вводные слова и предложения. (2 ч.)

Синонимика вводных слов. Стилистические различия между ними. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с вводными словами и предложениями.

Практикум «Обособленные члены и вводные конструкции. Редактирование текста» (1 ч.)

Сложное предложение (1 ч.)

Сложносочиненные предложения. (2 ч.)

Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненные предложения. (4 ч.)

Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложения. Неправильное употребление союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Сложное предложение с разными видами связи. (1 ч.)

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Бессоюзное сложное предложение. (1 ч.)

Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Прямая и косвенная речь. (2 ч.)

Интонационное выделение слов автора. Стилистические особенности употребления предложений с прямой речью, диалога, цитат. Синонимия прямой и косвенной речи. связи простых предложений.

Повторение. Средства выразительности. (3 ч.)

Практикум. КИМ ЕГЭ (5 ч.)

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие	1	
2.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
3.	Односоставные и двусоставные предложения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248

4.	Обособленные члены предложения.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718
5.	Вводные слова и предложения.	2	
6.	Практикум «Обособленные члены и вводные конструкции. Редактирование текста»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718
7.	Сложное предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
8.	Сложносочиненные предложения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
9.	Сложноподчиненные предложения.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
10.	Сложное предложение с разными видами связи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
11.	Бессоюзное сложное предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
12.	Прямая и косвенная речь.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
13.	Повторение. Средства выразительности.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
14.	Практикум. КИМ ЕГЭ	3	

Поурочное планирование

№ п/п		Кол-во часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Культура речи, ее предмет и задачи. Основные аспекты культуры речи.	1	07.09	
2	Словосочетание и предложение	1	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
3	Нормативное согласование сказуемого с подлежащим	1	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
4	Синонимия односоставных и	1	28.09	Библиотека ЦОК

	двусоставных предложений			https://m.edsoo.ru/fbab04e8
5	Однородные члены предложения как средство выразительности	1	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
6	Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи	1	12.10	
7	Построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами	1	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
8	Построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами	1	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
9	Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения	1	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
10	Особенности синтаксических конструкций предложений с обособленными членами	1	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
11	Особенности синтаксических конструкций предложений с обособленными членами	1	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
12	Синонимика вводных слов.	1	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
13	Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте	1	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
14	Практикум Редактирование текста по теме «Обособленные члены предложения и вводные конструкции»	1	14.12	
15	Стилистические особенности сложных предложений	1	21.12	
16	Синонимика ССП	1	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
17	Стилистические особенности ССП	1	11.01	

18	Синонимика СПП	1	18.01	
19	Стилистические особенности СПП	1	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
20	Построение предложений с разными видами связи	1	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
21	Выразительные особенности БСП	1	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
22	Синонимика простых и сложных предложений	1	15.02	
23	Использование в речи СП с разными видами связи	1	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
24	Отличие СПП с придаточными сравнительными от простых предложений, осложненных сравнительным оборотом	1	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
25	Практикум. Замена прямой речи косвенной	1	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
26	Практикум. Замена прямой речи косвенной	1	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
27	Синтаксические средства выразительности. Приемы	1	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
28	Лексические средства выразительности. Тропы	1	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
29	Практикум. Средства выразительности	1	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
30	Анализ текстов ЕГЭ	1	26.04	
31	Анализ текстов ЕГЭ	1	17.05	
32	Анализ текстов ЕГЭ	1	24.5	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Перечень используемой литературы

- Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. филологического профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2005.
- Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.
- Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2002.
- Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2012.
- Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
- Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н.А.Кузьмина. -М.: Дрофа, 2005.
- Капинос В.И., Пучкова Л.И. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. М. - «Интеллект-центр», 2005;
- Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену/ М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА-ГА, Азбука-классика, 2005.
- Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
- Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10 кл. - М.: ТЛ «Сфера», 2004.
- Розенталь Д.Э.Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2001;

Список литературы по русскому языку для учителя

- Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. – М.: Русское слово, 2009.
- Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2009.

- Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2009. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова – М.: Астрель, 2009.
- Пахнова Т.М. Русский язык: Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2009.
- Долина Т.А. Готовимся к единому государственному экзамену: учимся аргументировать собственное мнение по проблеме: пособие для учащихся. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2010.
- Кушевич Т.А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки в 10-11 классах. – М.: Чистые пруды, 2006.
- Хазанова И.В. Подготовка к ЕГЭ с помощью диктантов. – М.: Чистые пруды, 2005.
- Шапиро Н.А. Работа с текстом на уроках словесности: 10-11 классы. – М.: Чистые пруды, 2005.
- Розенталь Д.Э. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009.
- Список справочной литературы по русскому языку для учащихся
- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 9-е изд. – М., 2004.
- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – 2-е изд. – М., 2005.
- Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2003.
- Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка / под ред. Ф.П.Филина. – 2-е изд. – М., 1998.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 6-е изд. – М., 2003.
- Ожегов С. И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: «А ТЕМП», 2004.
- Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. – 7-е изд. – М., 2005.
- Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – 2-е изд. – М., 1998.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2 изд., перераб. – м., 1991.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.- 41-е изд. – М., 1990.

- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 1997.

Список электронных ресурсов

www.ege.edu.ru

www.fipi.org.ru

<http://rus.1september.ru>

Грамота. ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

<http://www.gramota.ru>

<http://language.edu.ru>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.mapryal.org>

<http://www.rusword.org>

<http://www.ruscorpora.ru>