

МБОУ Самарская СОШ № 4 Азовского района

ПРИКАЗ

11.04.2025 г.

№ 52

«Об утверждении отчёта
о самообследовании за 2024 год»

В соответствии с п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218, приказом МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района от 20.12.2024 г. № 282 «О планировании и подготовке отчёта по самообследованию за 2024 год»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчёт о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской средней общеобразовательной школы по итогам 2024года (Приложение №1).
2. Терещенко И.А., заместителю директора по УВР:
 - разместить на сайте школы отчёт о самообследовании, срок до 20 апреля 2025г.;
 - направить учредителю отчёт о самообследовании, срок до 20 апреля 2025 года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор:

С приказом ознакомлены:



И.В. Пивненко

И.А. Терещенко

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарская средняя общеобразовательная школа № 4 Азовского района**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Самарской СОШ № 4
Азовского района

протокол от 24.03.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Самарской СОШ № 4
Азовского района

И.В. Пивненко
11.04.2025



Отчёт

о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской средней общеобразовательной школы № 4 Азовского района
за 2024 год**

Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации реализующей общеобразовательную программу начального общего, среднего общего и основного общего образования

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарская средняя общеобразовательная школа № 4 Азовского района
Руководитель	Пивненко Ирина Владимировна
Адрес организации	346751 Ростовская область, Азовский район, село Самарское, пер. Маяковского, 111.
Телефон, факс	тел.:(86342) 20-5-27, тел./факс (86342) 20-7-83
Адрес электронной почты	samara4@yandex.ru
Учредитель	Администрация Азовского района

Основным видом деятельности МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1);
- АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.1);
- АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.2);
- АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1);
- АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Организации	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- объединение педагогов русского языка и литературы;
- объединение педагогов иностранных языков;
- объединение педагогов обществоведческих дисциплин;
- объединение педагогов физической культуры и ОБЖ;
- объединение педагогов естественно-научного цикла;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП НОО ОВЗ);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ООО ОВЗ);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАОП УО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	316
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	380
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (редак. 12.08.2022)	67

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 763 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в действующей редакции) и ФАОП НОО ОВЗ;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.4) по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в действующей редакции) и ФАОП НОО ОВЗ;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.2) по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в действующей редакции) и ФАОП НОО ОВЗ;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.2) по ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в действующей редакции) и ФАОП НОО ОВЗ;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС ООО (в действующей редакции) и ФАОП ООО ОВЗ;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по ФГОС ООО (в действующей редакции) и ФАОП ООО ОВЗ;
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в действующей редакции) и ФАОП УО;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в

соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Минпросвещения от 04.10.2023 № 738 и от 18 июля 2024 г. N 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В связи с этим в ноябре 2024 года была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18 июля 2024 г. N 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18 июля 2024 г. N 499).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2022/2023 и 2023/24 учебном году были сформированы по два 10-х класса универсального профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Были выбраны для изучения на углубленном уровне следующие предметы: литература и математика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в

школе:

- слабовидящие обучающиеся;
- слабослышащие обучающиеся;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

На уровне начального общего образования для обучающихся, которые осваивают программы по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286:

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей).
2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) у обучающихся.
3. Внеурочная деятельность по развитию личности (ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся).
4. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий.
5. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ и объединений.
6. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями).
7. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов).
8. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено

профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность охватывает все восемь направлений деятельности и осуществляется в различных теоретических и практических формах, таких как беседы, дискуссии, экскурсии, викторины, игры и т.д. Расписание занятий составлено в соответствии с необходимыми требованиями и рекомендациями, ведется журнал внеурочной деятельности по каждому направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно – тематическому планированию, фиксируют учет посещаемости обучающихся.

Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный.

Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны и проведены следующие профилактические мероприятия:

- единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”;
- беседы с инспектором ОПДН;
- тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на различного вида учёте и находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, детям с ОВЗ и инвалидам, участникам СВО и из многодетных семей.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На 01.09.2024 г.
КДН и ЗП	0	0
ВШУ	4	1
СОП	4	3
Дети сироты и опекаемые	12	15
Дети из многодетных семей	189	199

Дети с ОВЗ и инвалиды	18	16
Дети участников СВО	2	17

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024 г. службой рассмотрена 1 ситуация по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Школьной Думы волонтерского отряда «Добровольцы».

Основные направления Школьной Думы: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 15 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

С 01.01.2024 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьной думы, Совета старост, волонтерского объединения, Совета Организации, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В школе реализуется профориентационный минимум, цель внедрения которого –

выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, реализуемой в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, Ярмарки профессий, профессиональные пробы, Дни открытых дверей в колледжах и ВУЗах, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности;
- профориентация через дополнительное образование;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) (соборания с представителями разных профессий).

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы;
- родительские собрания, всеобучи;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- общешкольные праздники;
- спортивные соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

В соответствии с Планом воспитательной работы для обучающихся школы и родителей были организованы:

- торжественные линейки, посвящённый Дню знаний и Празднику последнего звонка;
- общешкольные сборы, посвященные Международному дню борьбы с терроризмом; началу Нюрнбергского процесса, окончанию Второй мировой войны; годовщине снятия блокады Ленинграда, Дню юного героя – антифашиста;
- квест, посвященный Международному дню грамотности;
- акции «Спасибо за заботу», «Письмо солдату», «Посылка на фронт», «Сад Памяти», «Безопасный путь», Цветы для мам», «Дед Мороз предупреждает», «Тепло души», «Стоп, ВИЧ», «Осторожно, зимняя дорога», «Новогодние окна», «Ангел Рождества», «Новый год в каждый двор», «Письмо водителю», «Обелиск», акция «Хоровое исполнение песни День Победы», акция «Георгиевская ленточка»;
- всероссийские проекты «Киноуроки в школах России», «Красное знамя над южной столицей», урок тигра;
- конкурсы рисунков «Мама глазами ребёнка», «Мир во всём мире»;
- Дни памяти Героя Советского союза Таранцева П.Т. и воина – афганца Шевченко С.В.;
- фестиваль военно – патриотической песни «О доблести, о Родине, о славе»;
- челлендж «Связь поколений».
- праздничные концерты, посвящённые Дню учителя и 8 марта, а также Дню Победы.
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов и представителей учреждений здравоохранения.

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2024 году в школе проведено 15 общешкольных мероприятий, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Музей школы, являясь центром патриотического воспитания, оказывает существенную помощь в организации учебного процесса.

Работает Совет музея под руководством директора музея, учителя истории Трофименко К.В. На базе школьного музея проводятся Уроки мужества, тематические экскурсии, уроки истории, квесты.

В школе также создан и действует школьный спортивный клуб «Медведь», руководит которым учитель физической культуры Пивнеко С.Н. Члены спортивного клуба помогают в организации и участии обучающихся школы в спортивных мероприятиях школы, в районных соревнованиях, показывая достаточно высокие результаты. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

В 2023/24 учебном году школа реализует Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (кружок «Малинки», хор «Вдохновение», драматический кружок «Муза»);
- «физкультурно-спортивное (военно – спортивный клуб «Будущие защитники Отечества»);
- социально- педагогическое (отряд ЮИД «Светофор», отряд ДЮП «Сирена»);
- туристско-краеведческое (кружок «Музейное дело»);
- естественно-научное (кружок «Адонис», клуб «Поиск», клуб «Ход конём»);
- техническое (кружок «Алгоритмика»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (кружок «Малинки», хор «Вдохновение», драматический кружок «Муза»);
- «физкультурно-спортивное (кружок «Лёгкая ракетка», военно – спортивный клуб «Будущие защитники Отечества»);
- социально- педагогическое (отряд ЮИД «Светофор», отряд ДЮП «Сирена», кружок «Радостея»);
- туристско-краеведческое (кружок «Музейное дело»);
- естественно-научное (кружок «Адонис», клуб «Поиск», клуб «Ход конём»);
- техническое (кружок «Алгоритмика», кружок «Робототехника»).

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023-24 годом. Исходя из результатов

анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е - 11-е классы – 34 недели (без учета учебных сборов для юношей 10-х классов и ГИА).

Продолжительность уроков – 40 минут, в 1-х классах с сентября по декабрь продолжительность уроков - 30 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х, классов, 10–11-х классов; по шестидневной учебной неделе — для 5-9 классов. Занятия проводятся в две смены: обучающихся 1-2-х, 5,9,11-х классов обучаются в первую смену, обучающиеся 3–4-х классов, 6,7,8-х классов – во вторую смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 2	1	Ступенчатый режим: • 30 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 40	5	33
3–4	2	40	5	34
5,9	1	40	6	34

7,8,9	2	40	6	34
10,11	1	40	5	34

Начало учебных занятий 1 смена – 08 ч 00 мин., 2 смена – 14 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	771
	– начальная школа	311
	– основная школа	384
	– средняя школа	76
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11
	– в основной школе	5
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество

обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	77	77	100	36	46,8	10	13,0	0	0	0	0	0	0
3	98	98	100	37	37,8	9	9,2	0	0	0	0	0	0
4	70	70	100	36	51,4	10	14,3	0	0	0	0	0	0
Итого	311	311	100	109	35,0	29	9,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,2 процента (в 2023-м был 32,8%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2 процента (в 2023-м – 7,3%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	70	70	100	31	44,3	10	14,3	0	0	0	0	0	0
6	68	68	100	17	25,0	7	10,3	0	0	0	0	0	0
7	78	78	100	21	27,0	1	1,3	0	0	0	0	0	0

8	86	86	100	15	17,4	9	10,5	0	0	0	0	0	0
9	82	82	100	16	19,5	5	6,1	0	0	0	0	0	0
Итого	384	384	100	100	26,0	32	8,3	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,2 процента (в 2023-м был 27,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,6 процента (в 2023-м – 6,7%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	41	41	100	14	34,1	4	9,8	0	0	0	0	0	0
11	35	35	100	15	42,9	6	17,1	0	0	0	0	0	0
Итого	76	76	100	29	38,2	10	13,2	10	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысились на 5,4 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 32,8%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	82	35

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	82	35
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	82	35
Количество обучающихся, получивших аттестат	82	35

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в МБОУ «Самарской СОШ № 4 Азовского района в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 82 обучающихся (100%), 76 обучающихся

В дополнительные сроки 15 марта 2024 года итоговое собеседование сдавали 6 обучающихся, все получили «зачет».

В 2024 году 82 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	40,6	3,1	100	49,5	3,9
2022/2023	100	41,3	3,1	100	51,0	4,0
2023/2024	100	41,5	3,1	100	50,0	4,0

Также 82 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Английский язык	2	100	58	100
Обществознание	45	46,7	3,8	100
Биология	15	40,0	3,0	100
Информатика и ИКТ	26	27,1	3,0	100
Физика	4	75,0	4,0	100
География	60	46,7	4,0	100
Химия	1	100,0	4,0	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 6,1 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	74	100	82	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	9	10,6	5	6,8	5	6,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	23,5	27	36,5	16	12,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	74	100	82	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/2024 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 35 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (35 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	20
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	35

ЕГЭ по русскому языку сдавали 35 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (17,1%). Средний тестовый балл 61, в 2023 году 72,0.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	14	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	0
Средний тестовый балл	63,1	58,9

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 15 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 64,0. Максимальный балл – 99,0.

Отмечается увеличение среднего балла по профильной математике в 2024 году по сравнению с 2023 годом (53,0).

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	55,0	76,1
2022/2023	53,0	72,0
2023/2024	64,0	61,0

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 35 обучающихся предмет выбрали 19 человек (54,3 %). Физику и биологию выбрали 9 обучающихся (25,7 %), историю, информатику, химию – 4 (11,4 %), английский язык сдавали 3 человека (8,6 %), географию 2 человека (5,7%).

По результатам ЕГЭ успеваемость составила от 75 до 100 процентов. Средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	35	61,0	100
Физика	9	57,0	100
Математика (базовый уровень)	20	4,0	100
Математика (профильный уровень)	15	61,0	100
Химия	4	54,0	100
Биология	9	44,0	100
История	4	64,0	100

Обществознание	19	46,0	100
Английский язык	3	39,9	100
Информатика	4	70,0	100
География	2	60,0	100
Литература	2	58,0	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении 1 степени», – 2 человека, медаль «За особые успехи в учении 2 степени», – 4 человека что составило 17,1 процента от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
7 (22,6%)	3 (13,0%)	4 (26,7%)	3 (17,6%)	6 (17,1%)

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку, литературе, истории, иностранному языку, физике, географии и химии.
3. Средний балл по базовой математике – 4,0, по профильной математике – 64,0, по русскому языку – 61,0.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (6,1%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (17,1 %).

Результаты ВПР

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что у обучающихся не в достаточной степени сформированы базовые предметные компетентности;

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Администрацией МБОУ Самарской СОШ № 4 Азовского района запланирована работа по повышению качества образования в 2024-2025 уч. году. Будут реализованы следующие мероприятия:

1. Проведение тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся образовательной организации к внешней оценке качества образования.

По результатам анализа ВПР учителям-предметникам рекомендовано:

1. Провести поэлементный анализ выполнения ВПР. Проанализировать работы учащихся, понизивших свой результат с целью выявления причины.
2. По результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов и знаний учащихся.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
5. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
6. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.
7. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера. Добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
8. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов.
9. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
10. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

На основе полученных данных необходимо провести корректировку образовательных линий по предметам в 2024-2025 учебном году.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы во Всероссийской олимпиаде школьников, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников снизилось с 73 % обучающихся Школы в 2023 году до 58 % в 2024 году.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024 году по предметам

Предмет	Количество участий	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	38	1	6
Астрономия	0	0	0
Биология	32	1	4

География	29	0	3
Китайский язык	0	0	0
Информатика	17	1	0
История	23	0	1
Литература	16	0	2
Математика	48	3	8
Немецкий язык	0	0	0
ОБЗР	8	0	0
Обществознание	32	0	5
Русский язык	54	0	1
Технология	0	0	0
Физика	16	0	0
Физкультура	35	6	3
Французский язык	0	0	0
Химия	4	0	0
Экология	34	2	3
Экономика	0	0	0
ИТОГО:	386	14	36

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады
школьников (ВсОШ) в 2024 году по предметам

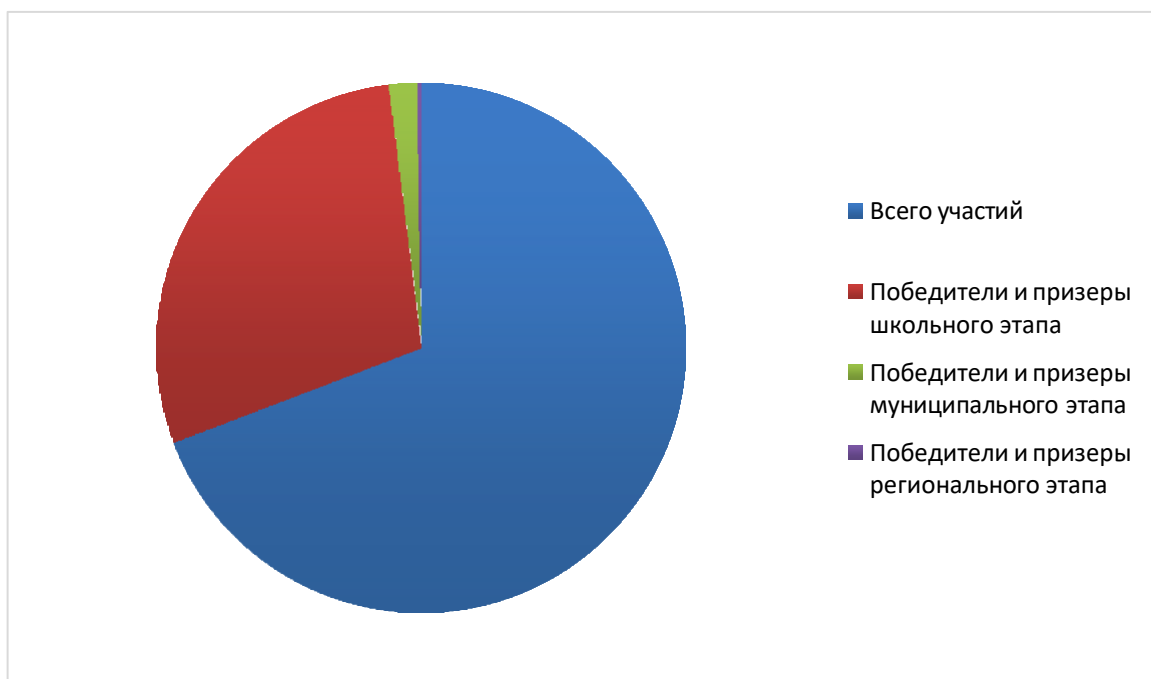
Предмет	Количество участий	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	5	0	1
Астрономия	0	0	0
Биология	8	0	0
География	2	0	0
Китайский язык	0	0	0
Информатика	1	0	0
История	1	0	0
Литература	2	0	1
Математика	3	0	0
Немецкий язык	0	0	0
ОБЗР	0	0	0
Обществознание	4	0	0
Право	0	0	0
Русский язык	1	0	0
Труд (технология)	0	0	0
Физика	4	0	0
Физкультура	5	1	1
Французский язык	0	0	0
Химия	1	0	0
Экология	5	0	0
Экономика	0	0	0
ИТОГО:	42	1	3

Астрономия	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	576	22	43	408	37	21	386	14	36

Осенью-зимой 2024 года ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы ВсОШ. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели стали ниже.

В 2024 году был проанализирован объем участников ВсОШ разных уровней. Результат – отрицательная динамика участия в олимпиаде, необходимо привлечение к участию большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	10-й класс ОО	10-й класс другой ОО	Поступили в СУЗы	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в СУЗы	Устроились на работу	Служба по призы ву
2022	84	42	0	42	15	11	4	0	0
2023	74	41	0	33	18	17	1	0	0
2024	82	26	2	54	35	24	10	1	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на

этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села Самарского и Азовского района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

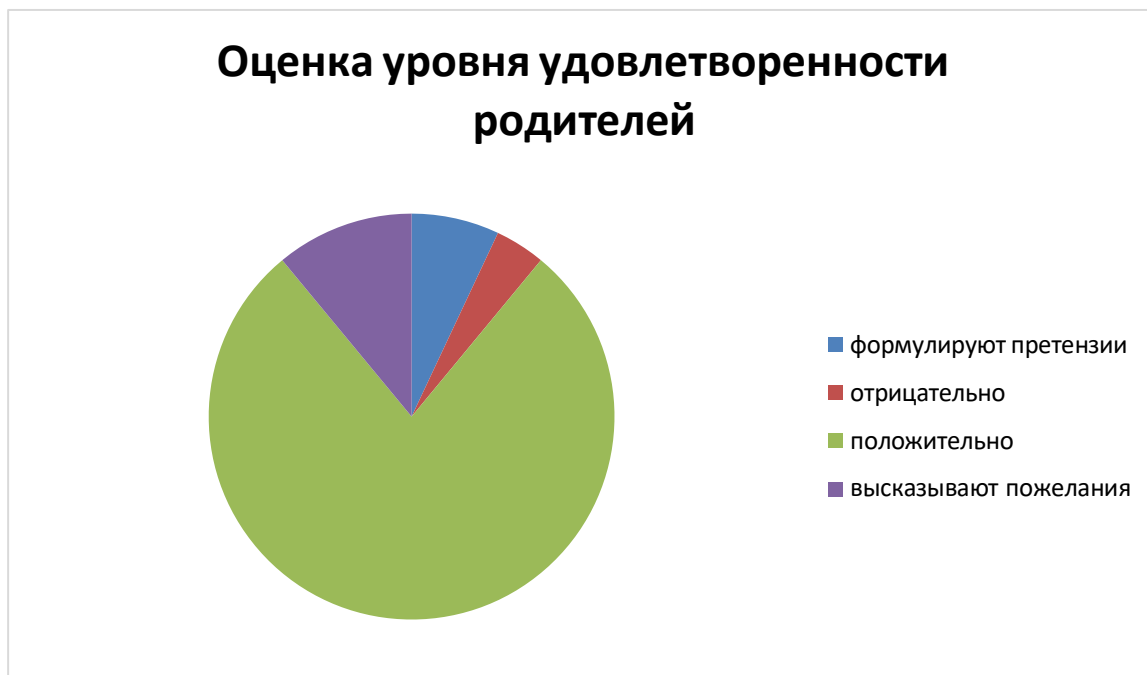
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 320 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь - октябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 89 и 11 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Количественный и качественный состав Школы по сравнению с 2023 годом претерпел незначительные изменения. На период проведения самообследования в Школе работают 53 педагогических работника (54 чел. – в 2023 г.), из которых 42 – учителя (четверо из них внешние совместители), один педагог-психолог, один социальный педагог, один советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, один педагог-библиотекарь и два педагога дополнительного образования.

На данный момент в Школе 26 учителям (49%) присвоена высшая квалификационная категория и 17 учителям (32%) - первая квалификационная категория.

Из 53 педагогических работников 45 человека (84,9%) имеют высшее педагогическое образование, 8 человек (15,1%) - среднее специальное образование, 3 педагога получают высшее профессиональное образование в ВУЗах на базе среднего специального образования по программам подготовки «бакалавриат» и «магистратура».

В школе работают сотрудники со стажем педагогической работы до 5 лет - 4 человека (7,55 %), свыше 30 лет педагогической работы – 18 человек (33,96 %).

В 2024 году педагогический состав Школы значительно помолодел. По возрастному цензу средний возраст педагогов составил 46 лет, в том числе педагогов до 30 лет – 4 человека (7,55%), педагогов пенсионного возраста старше 60 лет – 20 человек (13,2%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным и профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, а также повышения статуса учителя через оценку и общественное признание результатов его профессиональной деятельности;
- ведётся менторское сопровождение и консультационная помощь молодым педагогам по проблемам профессиональной деятельности, организации и содержания учебно-воспитательного процесса, методической работы через организацию работы «Школы наставничества» и «Школы классного руководителя»;
- оказывается содействие в повышении квалификации, участии в конкурсах и проектах, получении ежемесячной компенсации расходов на оплату услуг ЖКХ.

Определяющую роль в работе с педагогическими кадрами Школы играет профессиональная образовательная подготовка. Успешно функционирует созданная единая система непрерывного образования.

За отчётный период 53 педагогических работника (100%) прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям: 18 педагогических работников (34%) прошли курсы повышения квалификации по предмету, 22 человека (41,5%) прошли обучение по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, 15 учителей (28,3%) прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации требований обновленных ФГОС и ФОП, 10 учителей (18,9%) по другим направлениям, 6 педагогов (11,3 %) по вопросам воспитательной работы, 4 учителя (7,5%) прошли обучение по вопросам развития функциональной грамотности, что является показателем положительной динамики роста повышения квалификации педагогов.

В Школе создана устойчивая целевая кадровая профориентационная система, в которой осуществляется подготовка новых педагогических кадров из числа собственных выпускников на основе их поступления в ВУЗЫ по педагогическим специальностям по целевому направлению.

Развитие человеческих ресурсов может быть эффективным лишь в том случае, когда руководитель считает приоритетным направлением в своей деятельности оценку результатов работников. Высокие достижения работы педагогического коллектива Школы подтверждаются достижениями и наградами педагогов. Награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 3 педагога (6%): Логвиненко М.В., Пивненко И.В., Гаврилова Н.М. Имеет звание кандидата наук 1 педагог (Пивненко С.Н.) .

Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 13 чел. - 24%, (в 2020 году - 14%, в 2021 году - 18%, в 2022 году - 20%, в 2023 году – 24%)): Ашихина В.В., Бабенко Т.А., Петренко С.Н., Логвиненко М.В., Пивненко И.В., Терещенко И.А., Пилецкая Г.Н., Гаврилова Н.М., Щитникова Р.В., Олифирова Е.В., Шевченко И.П., Кадацкая Т.В., Шахова Г.И., Рябус И.М.

Награждены Почётной грамотой (победитель конкурса лучших учителей РФ) 5 педагогов – 9% (в 2020 году - 5%, в 2021 году - 7%, в 2022 году - 9%, в 2023 году - 9%): Пивненко И.В., Петренко С.Н., Резникова О.В., Бабенко Т.А., Рябус И.М.

Награждены Медалью «За наставническую деятельность» 2 педагога – 4%: Резникова О.В., Терещенко И.А.

Лауреаты премии Губернатора РО – Резникова О.В. (2012), Петренко С.Н. (2016, 2019), Бабенко Т.А. (2020).

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 15 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

С целью развития творческого потенциала, повышения престижа педагогической профессии педагогические работники Школы принимают участие в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 10.

Учителя и администрация школы приняли участие в районных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.

МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района реализует целевую программу наставничества в Ростовской области «ВМЕСТЕ К УСПЕХУ». 7 педагогов МБОУ Самарской СОШ №4 внесены в единую информационную базу наставников общеобразовательных организаций Ростовской области.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов в МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации всем установлены заявленные категории.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района при реализации основных образовательных программ показывает, что педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20); не допускают использование мобильных средств связи для образовательных целей.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека обслуживает читателей на абонементе, в читальном зале и в электронной библиотеке. Читальный зал библиотеки имеет 6 посадочных мест, электронная

библиотека имеет 6 посадочных мест, из них 4 места оснащены персональными компьютерами с доступом к сети Интернет. Техническое оснащение абонента библиотеки компьютер - рабочее место библиотекаря и принтер, сканер, ксерокс.

Число зарегистрированных пользователей школьной библиотеки составляет 830 человек.

Посещения за год – 28455

Выдано за год - 42976 экз.

из них:

основной фонд – 26084 экз.

учебники –16892 экз.

Читаемость (Ч) - среднее количество книг, выданное одному читателю в год –29,5

Посещаемость – это среднее количество посещений, приходящихся на одного читателя в год – 34,2

Работа с фондом библиотеки. Количественный состав фонда на 31.12.2024 г. – 21649 экземпляров. Из них:

– учебной литературы (учебники и учебные пособия) – 15951 экз.;

– основной (художественная, методическая и справочная литература) – 5696 экз.

- Медиотека, Электронные учебные диски – 2 ед.

Обеспеченность учебной литературой в 2023–2024 уч. году (включая учебники и учебные пособия) составляет 100%, что соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года.

Учебный фонд библиотеки сформирован на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от **21. 09. 2022 г. N 858** и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от **21.07.2023 N 556** "О внесении изменений в приложения N 1и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858.

В 2024 году приобретено 3772 экз. учебной литературы с учетом нового Федерального перечня учебников.

Работа по анализу и комплектованию фонда художественной литературы.

Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы для начальной и средней ступени образования.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинетов, оснащены современной мультимедийной техникой.

№	Объекты материально-технической базы	Количество	Процент оснащенности	Наличие и состояние мебели	Оборудованные средствами пожаротушения
1	Кабинеты начальных классов	7	90	удовл.	имеются
2	Кабинеты иностранного языка	1	70	удовл.	имеются
3	Кабинет физики	1	90	удовл.	имеются
4	Кабинет химии	1	90	удовл.	имеются
5	Кабинет истории	1	90	удовл.	имеются
6	Кабинет информатики	2	100	удовл.	имеются
7	Кабинет биологии	1	90	удовл.	имеются
8	Кабинет ОБЖ	1	70	удовл.	имеются
9	Кабинет географии	1	90	удовл.	имеются
10	Кабинет русского языка и литературы	2	90	удовл.	имеются
11	Кабинет математики	2	90	удовл.	имеются
12	Спортивный зал	2	100	удовл.	имеются
13	Кабинеты «Точки роста»	2	80	Отл.	имеются
14	Музей	1			имеется

В здании оборудованы два спортивных, актовый, залы. На первом этаже оборудованы столовая и буфет.

В наличии физкультурно – оздоровительная зона с полосой препятствий; площадки для подвижных игр, баскетбольная, волейбольная площадки.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная: во всех кабинетах данного цикла соответствующая расстановка мебели, обеспечивающая оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения с перечнем.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки», «Истории», «Географии», «Математики», «ОБЗР» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС).

Материально-техническое оснащение МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	761
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	316
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	378
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	67
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	309 (40,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильного уровня)	балл	64,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили	человек	0 (0%)

аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (6,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (17,1 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	321 (42,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	86 (11,3%)
– регионального уровня		41 (5,38%)
– федерального уровня		28 (3,67%)
– международного уровня		17 (2,23%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	53
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		42
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43 (81%)
– с высшей		26 (49%)

– первой		17 (32%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (7,55%)
– больше 30 лет		18 (33,96%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (7,55%)
– от 55 лет		14 (26,41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (86,79%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,53
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	761 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,131

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС- 2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Приоритетные направления работы школы в 2025 году:

Задачи и приоритетные направления работы школы на 2024–2025 учебный год

Цель – реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС на основе отбора соответствующих содержанию образования современных инновационных педагогических технологий.
3. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
4. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.
5. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.
8. Воспитать культуру здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Приоритетные направления работы школы в 2024-2025 учебном году

1. Совершенствование содержания и технологий образования:
 - ✓ Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
 - ✓ Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
 - ✓ Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.

- ✓ Организация работы с одаренными детьми.
- 2. Совершенствование системы дополнительного образования:
 - ✓ Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
 - ✓ Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.
 - ✓ Создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.
 - ✓ Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы.).
- 3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:
 - ✓ Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
 - ✓ Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.
 - ✓ Работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
- 4. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:
 - ✓ Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
 - ✓ Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.
 - ✓ Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.
 - ✓ Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
 - ✓ Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.
 - ✓ Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.
- 5. Развитие системы управления школой:
 - ✓ Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
 - ✓ Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
 - ✓ Совершенствование организационной структуры школы.
 - ✓ Расширение участия родительской общественности в управлении школой.
- 6. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы:
 - ✓ Использование в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий.
 - ✓ Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
 - ✓ Работа над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности школы.

Дата составления отчета 11 апреля 2025 г.