МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКОЕ ПРОФЕСИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

Согласовано:
Генеральный директор
ООО Азовская швейная фабрика №13
Т. М. Рудченко

«30» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РО ПУ № 45
_____ А. А. Петров

«30» августа 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
262019.04 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Срок обучения – 2 года 10 месяцев
Форма подготовки – очная
Профиль – технологический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Представление ППКРС среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования

1.2. Нормативные документы для разработки ППКРС СПО по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования

1.3. Нормативный срок освоения ППКРС по профессии СПО 262019.04 Оператор швейного оборудования

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации ППКРС по профессии СПО 262019.04 Оператор швейного оборудования

1.5. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по профессии СПО 262019.04 Оператор швейного оборудования

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.2. Требования к результатам освоения ППКРС.

2.3. Требования к структуре ППКРС

3. Учебный план ППКРС по профессии СПО 262019.04 Оператор швейного оборудования

4. Материально-техническое обеспечение реализации ППКРС по профессии СПО 262019.04 Оператор швейного оборудования/

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

5.1. Текущий и промежуточный контроль достижений обучающихся.

5.2. Государственная итоговая аттестация.

6. Воспитательная работа.

7. Приложение № 1. Рабочие программы ООД.

8. Приложение № 2. Рабочие программы ОПОП.

1. Общие положения

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

1.1. Представление ППКРС среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования реализуемая ГБПОУ РО «Азовское профессиональное училище № 45», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную училищем с учетом требований рынка труда на основе ФГОС СПО по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 767 от 02 августа 2013 года.

ППКРС регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, рабочие программы образовательных учебных дисциплин (модулей) и другие обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.2. Нормативные документы для разработки ППКРС СПО по профессии СПО 262019.04 Оператор швейного оборудования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.12.12 № 273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 767 от 02 августа 2013 года.

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «О рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии» от 17.03.2015 г. № 06-259.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 247 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Устав ГБПОУ РО ПУ № 45.

1.3. Нормативный срок освоения ППКРС по профессии

Срок освоения ППКРС по профессии 262019.04 Оператор швейного

оборудования приводится в Таблице № 1

Таблица № 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППКРС СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
На базе основного общего образования	Оператор швейного оборудования; Швея	2 года 10 месяцев

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации ОП ППКРС по профессии СПО 262019.04 Оператор швейного оборудования

Переход к компетентностной модели обучения предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения. ГБПОУ РО ПУ № 45 привлекает их к участию в разработке рабочих программ по ПМ и МДК, учебной и производственной практик, в проведении квалификационных экзаменов и ГИА.

1.5. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение должны иметь документ:

– аттестат об основном общем образован

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППКРС по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

ведение процесса настилания, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

2.1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

текстильные материалы и изделия;

детали швейных изделий;

автоматизированные настилочные и раскройные комплексы;

электронно-вычислительные машины (ЭВМ) для расчета кусков материалов;

швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;

мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

2.1.3. Обучающийся по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования готовится к следующим видам деятельности:

Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

2.2. Требования к результатам освоения ППКРС.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства.

ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.

ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.

ПК 1.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.

ПК 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.

ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

2. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

2.3. Требования к структуре ППКРС

ППКРС по профессии СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общеобразовательного (Приложение № 1);

общепрофессионального (Приложение № 2);

профессионального;

и разделов:

физическая культура;

учебная практика;

производственная практика;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

3. Учебный план ППКРС по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования

Утверждаю
Руководитель ГБПОУ РО ПУ № 45
_____А. А. Петров
«30» августа 2022 г.

М.П.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы
среднего профессионального образования
ГБПОУ РО «Азовское профессиональное училище № 45»
наименование образовательной организации
по профессии среднего профессионального образования
262019.04 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Квалификация: Оператор швейного оборудования; Швея
Форма обучения- очная
Срок получения образования – 2 года и 10 мес. на базе основного общего образования

1. Сводные данные по бюджету времени

262019.04 Оператор швейного оборудования

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы (нед.)	Всего (по курсам) нед.
		Учебная	Производственная				
1	2	3	4	6	7	8	9
I курс	1146	276	-	54	-	11	52 нед.
II курс	684	306	432	54	-	11	52 нед.
III курс	792	288	252	72	72	2	43 нед.
Всего	2622	870	684	180	72	24	147 нед.

2. План учебного процесса

262019.04 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа обучающихся	Обязательная аудиторная			Промежуточная аттестация		Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
															I курс		II курс		III курс	
										всего занятий	в т. ч.				1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 24 нед.
											забот. основ и практич. осних	по полуг.	консульт.	экзамен		ПА 1,5 недели		ПА 1,5 недели		ПА 2 недели
		1 курс		2 курс		3 курс														
1	2	1	2	3	4	5	6		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
О.00	**Общеобразовательный цикл**									**2052**										
	Общие дисциплины																			
ОУД.01	Русский язык				Э			194	61	113	20		0	0	34	23	17	39		
ОУД.02	Литература							230	80	155	10		0	0	39	46	34	36		
ОУД.03	Иностранный язык				ДЗ			254	87	173	167		0	0	34	52	51	36		
ОУД.04	История						Э	218	80	138	20		0	0				36	51	51
ОУД.05	Физическая культура	З	З	ДЗ				228	80	171	150		0	0	51	69	51			
ОУД.06	ОБЖ		ДЗ					111	37	80	20		0	0	34	46				
ОУД.07	Астрономия						ДЗ	54	18	36	10		0	0						36
	По выбору ОУД																			
ОУД.08	Химия						ДЗ	171	57	114	30		0	0					34	80
ОУД.09	Биология						ДЗ	69	23	46	10		0	0						46
ОУД.10	География						ДЗ	76	19	57	10		0	0					34	23
ОУД.11	Обществознание				Э			203	36	167	20		0	0	34	63	34	36		
ОУД.12	Родная литература (русская)						ДЗ	51	17	34	10		0	0						34
	Профильные дисциплины																			
ОУД.13	Физика				Э			274	94	180	60		0	0	34	59	34	43		
ОУД.14	Математика		Э			Э		416	142	274	60		0	0	34	46	34	58	102	
ОУД.15	Информатика						Э	177	58	119	60		0	0					51	68
	Дополнительные дисциплины																			
УД.16	Основы финансовой грамотности	Дз						51	17	34	10		0	0	34					
УД.17	Основы предпринимательской деятельности/Самопрезентация и ин ремке труда						ДЗ	65	18	45	18		0	0						45
УД.18	Основы технологии общения	ДЗ						66	20	34	12				34					
УД.19	Основы материаловедения	Дз						69	18	46	16				46					
УД. 20	Основы конструирования	ДЗ						46	12	36	16				36					
	Индивидуальный проект							18	18											
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**									**153**										
ОП.01	Правовые и экономические основы производственной деятельности						ДЗ	46	12	34	16									34
ОП.02	Оборудование швейного и раскройного производства	ДЗ						46	12	34	16				34					
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности				Дз			63	12	51	28							51		
ОП.04	Охрана труда	ДЗ						46	12	34	16				34					
П.00	**Профессиональный цикл**									**1971**										
ПМ.00	***Профессиональные модули***									**1920**										
ПМ.01	**Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства**						Эк			686			0	0						
МДК.01.01	Подготовка и раскрой материалов					Э		200	51	146	116		0	0			51	43	52	
УП.01	Учебная практика					дз		288	0	288	288		0	0					288	
ПП.01	Производственная практика						дз	252	0	252	252		0	0						252
ПМ. 02	**Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов**				Эк					**1234**			0-	0						
МДК.02.01	Технология обработки текстильных изделий		Э					290	70	220	120		0	0	100	120				
УП.02	Учебная практика			дз				582	0	582	582		0	0		276	306			
ПП.02	Производственная практика				дз			432	0	432	432		0	0				432		
ФК.00	Физическая культура						дз	68	17	51										51
										4176										
	ПА									180						54		54		72
	ГИА									72										72
	Итого								2088	4428	0				612	864	612	864	612	864
															612	864	612	864	612	864

Государственная итоговая аттестация 2 недели: с 15.06 по 29.06.2025 года															Всего	дисциплин и МДК	час					
																учебной практики	час					
																производ. практики	час					
																Экзамены, в т.ч. квалификационные	кол-во/час		3		4		3
																Диф. зачеты, зачеты	кол-во	3	7	3	3	3	6
																ГИА	час						72

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских для подготовки по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования

	Наименование
	1. Кабинеты
1.1	Кабинет материаловедения
1.2	Кабинет технологии швейных изделий
1.3	Кабинет оборудования для швейного производства
1.4	Кабинет безопасности жизнедеятельности
1.5	Кабинет охраны труда
	2.Мастерские
2.1	Швейная
	3. Спортивный комплекс
3.1	Спортивный зал
3.2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3.3	Стрелковый тир (место для стрельбы)
	4.Залы
4.1	Библиотека
4.2	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
4.3	Актовый зал

4. Пояснительная записка
262019.04 Оператор швейного оборудования

Настоящий учебный план по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования разработан на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 262019.04 Оператор швейного оборудования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 767 от 02 августа 2013 года, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 29551 от 20 августа 2013 года);

Письмом Департамента государственной политике в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «О рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии» от 17.03.2015 г. № 06-259;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 247 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Уставом ГБПОУ РО «Азовское профессиональное училище№ 45».

Организация учебного процесса и режим занятий

Организация учебного процесса по реализуемой профессии осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, рабочими программами по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются училищем самостоятельно на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования с учетом потребностей регионального рынка труда и примерной программой ППКРС.

Процесс обучения строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и ориентирован на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении квалификации, специальной, физической и общекультурной подготовке выпускников.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии со сроками, определенными учебным планом и календарным графиком учебного процесса по реализуемой профессии. Учебный план для профессии

262019.04 Оператор швейного оборудования при очной форме обучения на базе основного общего образования включает 147 недель, из них:

теоретическое обучение – 77 недель,

производственное обучение, производственная практика – 39 недель,

промежуточная аттестация – 5 недель,

государственная итоговая аттестация – 2 недели,

каникулярное время – 24 недели.

Распределение учебного времени осуществляется следующим образом:

1 курс – 40 недель (объем учебной нагрузки – 36 часов в неделю);

2 курс – 39 недель (объем учебной нагрузки – 36 часов в неделю),

3 курс – 37 недель (объем учебной нагрузки – 36 часов в неделю).

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней, продолжительность одного урока – 45 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля знаний

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств включают диагностическое тестирование, оценку выполнения лабораторных или практических работ, ситуационные задания, оценку на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, выполнение тестовых и контрольных работ и др.

В учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Распределение тем индивидуальных проектов между обучающимися и закрепление

преподавателей кураторов, осуществляется в начале первого курса. Защита проектов производится в конце первого курса.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в журнале. В документ государственного образца об уровне образования отметка выставляется в свободную строку.

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ РО ПУ № 45, Положением о порядке проведения промежуточной аттестации и переводе на следующий курс обучающихся ГБПОУ РО ПУ № 45, Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся ГБПОУ РО ПУ № 45, при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ППКРС СПО. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: 1) оценка уровня освоения дисциплин; 2) оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Для профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования при очной форме обучения на базе основного общего образования завершающим этапом промежуточной аттестации являются экзамены по предметам общеобразовательного цикла:

- 2 обязательных - по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Литература» (комплексный) (2 курс),

«Математика» (1 курс и 3 курс);

- 1 по выбору образовательного учреждения с учетом профиля получаемого профессионального образования («Физика», 2 курс).

Кроме вышеперечисленного, для обучающихся предусмотрены следующие экзамены:

Общеобразовательный цикл:

- История (3 курс);
- Информатика (3 курс)
- Обществознание (2 курс).

Профессиональный цикл:

ПМ.01 Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства (3 курс),

ПМ.02 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов (МДК.02.01. Технология обработки текстильных изделий - 1 курс, Экв – 2 курс).

При освоении программ междисциплинарных курсов по окончании изучения каждого формой промежуточной аттестации является экзамен.

При освоении программ профессиональных модулей по окончании изучения каждого модуля формой аттестации является квалификационный экзамен, который представляет собой проверку сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППКРС» федерального государственного стандарта по данной профессии. Итогом проверки является решение аттестационной комиссии «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Формы итоговой аттестации, порядок подготовки и проведения

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ РО ПУ № 45.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Обязательными требованиями являются соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательного учреждения.

Организация консультаций

Консультации предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый год обучения.

Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Порядок проведения учебной и производственной практики

Организация учебной практики и производственной практики осуществляется на основании учебного плана, рабочих программ профессиональных модулей и детальной программы производственной практики. Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках двух профессиональных модулей

рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебной мастерской.

Производственная практика проводится в условиях производства на предприятиях, в организациях и учреждениях города и области.

Результаты прохождения практики оцениваются в соответствии с разработанными учреждением КОС по реализуемой профессии.

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл основной ППКРС СПО формируется в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. исх. № 06-259).

В соответствии со спецификой ППКРС по профессии выбран технический профиль получаемого профессионального образования.

Обязательным условием освоения среднего общего образования является выполнение каждым обучающимся индивидуального проекта по одной или нескольким общеобразовательным дисциплинам. Дисциплины и темы для выполнения индивидуального проекта обучающиеся выбирают по желанию. Для руководства индивидуальными проектами обучающихся на всю группу выделяются консультации, указанные в учебном плане.

Во 2-ом семестре проводится публичная защита индивидуальных проектов обучающихся.

Для профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования при очной форме обучения на базе основного общего образования профильными учебными дисциплинами являются «Математика», «Физика», «Информатика».

Формирование вариативной части ППКРС

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и рекомендациями работодателя.

С этой целью объем нагрузки вариативной части ППКРС использован следующим образом.

Увеличен объем нагрузки по отдельным дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам путем добавления учебных часов.

Вариативная часть в количестве 108 часов была распределена на углубленное изучение дисциплин профессионального цикла

– ОП.01 Правовые и экономические основы производственной деятельности – 6 часов,

- ОП. 03 «Безопасность жизнедеятельности» - 19 ч (на освоение основ военной подготовки) профессиональных модулей,

За счет вариативной части введены следующие дисциплины:

- ОП.02 Оборудование швейного и раскройного производства – 32 часа;

- ОП.04 Охрана труда – 34 часа.

с целью формирования профессиональных компетенций:

ПМ.01 Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства – 6 часов (производственная практика).

ФК. Физическая культура – 11 часов.

4. Материально-техническое обеспечение реализации ППКРС по профессии СПО 262019.04 Оператор швейного оборудования

ГБПОУ РО ПУ № 45 располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных рабочим учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППКРС обеспечивает:

– Освоение обучающимися дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального цикла, профессионального цикла и ФК Физической культуры в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГБПОУ РО ПУ № 45.

– Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая занятия с использованием мультимедийного оборудования.

– Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГБПОУ РО ПУ № 45 и на предприятиях, организациях отрасли в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных обучающих ресурсов ГБПОУ РО ПУ № 45 обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений

Кабинеты:

материаловедения;

технологии швейных изделий;

оборудования для швейного производства;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Мастерские:

швейная.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

электронный стрелковый тир.

Залы:

библиотека,

читальный зал с выходом в сеть Интернет (на 60 мест);

актовый зал.

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

5.1. Текущий и промежуточный контроль достижений обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяется локальным актом «Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Азовское профессиональное училище № 45».

Система текущего и промежуточного контроля качества обучения обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение целостного и полного усвоения обучающимися содержания образовательных программ Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО);
- широкое использование современных контрольно-оценочных технологий;

— организацию самостоятельной работы обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;
— поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения;
— повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференцированной итоговой оценки успеваемости обучающихся.

Для учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяют входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающихся и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Форма проведения входного контроля определяется преподавателем.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, МДК, учебную и производственную практику, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии, Интернет- тестирование.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины, МДК, учебной и производственной практики сформированных профессиональных и общих компетенций. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости может осуществляться в следующих формах:

— устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный) на уроках, лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий, практических и расчетно- графических работ;
— защита практических занятий, лабораторных работ, рефератов;
— проверка диктантов (предметных и технических), сочинений;
— участие в деловой игре;
— контрольные работы;
— тестирование, в т. ч. компьютерное;
— контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
— семинарские занятия;
— коллоквиумы;

— тестирование в Интернет-тренажере;

— самоконтроль;

— взаимопроверка.

Возможны и другие виды текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями и мастерами производственного обучения.

Данные текущего контроля используются заместителями директора, председателями методических комиссий, преподавателями, мастерами производственного обучения для обеспечения эффективной учебной работы обучающихся, своевременного выявления отстающих и оказании им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания, коррекции учебного процесса.

Промежуточный контроль успеваемости обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

— соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС СПО;

— полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине, МДК, учебной и производственной практике;

— сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач, выполнении практических заданий;

Промежуточный контроль оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Основными формами промежуточного контроля являются:

— зачет;

— дифференцированный зачет по учебной дисциплине, МДК, практике, по нескольким МДК в составе ПМ;

— экзамен по учебной дисциплине, МДК;

— комплексный экзамен по двум или нескольким МДК в составе ПМ.

— экзамен (квалификационный).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знание, умение и основные компетенции. После разработки преподавателями и мастерами производственного обучения дисциплин, МДК, профессиональных модулей, оценочные фонды проходят процедуру внутреннего рецензирования и обсуждаются на заседании соответствующей МК. Утверждаются директором или заместителем директора по УПР.

5.2. Государственная итоговая аттестация.

ГИА выпускников проводится в форме демонстрационного экзамена.

6. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в ГБПОУ РО ПУ № 45 является частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности училища. Воспитание базируется на общечеловеческих ценностях, образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества.

Исходя из этого, **цель** воспитательной работы в училище:

Создание условий для становления социально успешной личности, способной к адекватному и ответственному выбору форм организации собственной жизни и деятельности на основе самоуправления.

Для достижения поставленной цели педагогическим коллективом училища решаются следующие **задачи:**

1. Формировать у будущего специалиста готовности добросовестно выполнять свой профессиональный долг, успешно адаптироваться в коллективе и обществе;
2. Формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу отечества, активной гражданской позиции;
3. Развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
4. Формирование опыта межнационального и межсоциального общения, разумного разрешения конфликтов;
5. Формирование здорового общественного мнения;
6. Формирование готовности и способности к работе в трудовом коллективе.

Принципы воспитательной работы:

1. Индивидуальный подход, всестороннее развитие личности обучающегося через организацию и вовлечение обучающихся в различные формы учебной, внеучебной и профессиональной деятельности.
2. Принципы гуманности, как признание за каждой личностью право на свободу выбора.
3. Принципы демократизма, предполагающие дальнейшее развитие и обновление различных форм самоуправления.

В связи с этим, вся воспитательная работа ГБПОУ РО ПУ № 45 строится по 3 направлениям:

1. Работа с обучающимися

2. Работа с родителями обучающихся
3. Методическая работа

Работа с обучающимися организована в рамках приоритетных направлений:

1. Гражданско-патриотическое воспитание и воспитание гражданской ответственности
2. Правовое воспитание и профилактика правонарушений
3. Здоровьесберегающее воспитание
4. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Работа с родителями организована в рамках направлений: просвещение в вопросах воспитания, выявление и помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, выявление и помощь обучающимся из дисфункциональных семей.

Методическая работа реализовывать следующие задачи:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки мастеров производственного обучения по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;
2. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности обучающихся;
3. Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий мастеров производственного обучения.

Целю **гражданско-патриотического** направления воспитания является формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. Педагогический коллектив училища использует различные меры воздействия на сознание обучающихся, такие, как пропаганда, вовлечение обучающихся в различного рода мероприятия гражданско-патриотической направленности, помогая тем самым становлению патриотического сознания.

Согласно плану работы училища мастерами п/о и преподавателями проводятся различные мероприятия, которые формируют у подростков чувство гражданского долга, любови к Родине, своему Отечеству. Среди этих мероприятий можно выделить следующие:

- Классные часы («Символика государства», «Конституционные обязанности человека и гражданина»);
- уроки мужества, посвященные Дням воинской славы России;
- встречи с призывниками, участниками ВОВ и локальных войн;
- экскурсии по памятным местам города Азова;
- линейки, посвященные воинам-интернационалистам, воинам, павшим в ВОВ и т.д.

- концертные программы ко Дню Победы;

- День защитника Отечества;

- круглые столы с представителями военкомата.

Для реализации задач по **правовому воспитанию** реализуются следующие мероприятия:

- «4 ноября – День народного единства» - история праздника, выпуск листовок.
- День правовой информации «Все вправе знать о праве».

По формированию **здоровьесберегающего пространства** мастерами п/о проводятся следующие мероприятия:

- Книжная выставка в библиотеке училища к 21 ноября («Международный день отказа от курения»)

- Оформлена папка методических материалов «Будь здоров!»

- Классные часы: «Наркотики – радость или смерть», «Недруг неведомый, опасный» и др.

Работа по **культуротворческому и эстетическому** воспитанию, формированию **нравственной и духовной культуры** подростков проводятся в следующей форме:

- Торжественная линейка «День знаний».
- Концерт, посвященный Дню Учителя
- Новогодние вечера
- Поздравления с международным Днём студентов
- Концерт, посвящённый 8 марта
- Профориентационная работа
- участие в городских и областных мероприятиях.

Для эффективной работы с обучающимися при проведении всех общеучилищных мероприятий используется актовый зал. Кружки работают в учебных кабинетах, секции - в спортивном зале.

В читальном зале библиотеки училища оформляются стенды к знаменательным датам, проходят книжные выставки, библиотечные уроки, классные часы, встречи с представителями различных организаций: председателем Совета Отцов г. Азова, психологами Дома Семьи, сотрудниками КДН, наркологии.

В училище действуют органы самоуправления:

- **Совет обучающихся**, в который входят представители от каждой учебной группы училища;

- **Совет общежития,** организованный с целью создания условий для формирования сплоченного и организованного коллектива в общежитии.

В воспитательной работе применяются разнообразные формы, методы

и технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- Метод проектов
- Технология личностно-ориентированного воспитания
- Информационные технологии
- Технология воспитания в сотрудничестве

Формы организации воспитательной работы:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внутригрупповая деятельность;
- межгрупповая деятельность;
- внеклассная деятельность;
- участие в работе творческих объединений;
- массовая, общеучилищная;
- работа с семьей и общественностью.

Эти формы реализуются в виде творческих дел, воспитательных мероприятий, прежде всего, это система училищных традиций.

Непосредственными руководителями и организаторами воспитательного процесса в училище являются:

1. Заместитель директора по организационно-воспитательной работе
2. Социальный педагог
3. Педагоги дополнительного образования
4. Руководитель физвоспитания
5. Организатор ОБЖ
6. Воспитатели общежития
7. Мастера производственного обучения.

В училище центральной фигурой в воспитательном процессе является мастер производственного обучения. За учебной группой в начале учебного года закрепляется мастер п/о, который строит свой план воспитательной работы на учебный год, руководствуясь годовым планом училища.

В качестве методической помощи один раз в месяц проводятся совещания мастеров п/о, которые организует заместитель директора по ОВР, на которых происходит обмен опытом.

Мастерами п/о еженедельно проводятся классные часы, тематика которых очень разнообразная. Использование данной формы воспитательной работы, несомненно, обогащает сознание подростков знаниями об обществе, человеке; формирует у них умения и навыки мыслительной и практической деятельности, содействует становлению индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.

Кроме классных часов мастерами п/о используются и другие формы работы: ролевая, деловая, коммерческая, психологические игры, КВНы, устные журналы, беседы, «круглые столы», викторины, географические путешествия и др.

Воспитательная работа в общежитии организуется воспитателями общежития. Ежемесячно в общежитии проводятся вечера отдыха, посвященные традиционным календарным праздникам: «День студента», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Святого Валентина», «9 Мая – День Победы».

Традиционным стал смотр- конкурс *«Лучшая комната»*.

Ежегодно в училище проводятся **декады профессионального мастерства**. Цель и задачи их проведения:

– Повышение значимости и престижа, выбранных обучающимися, профессий;

– Формирование социального и профессионального имиджа получаемых профессий;

– Выявление среди обучающихся лучших по профессии –обучающихся высокопрофессиональных, талантливых, с высоким уровнем гражданского самосознания;

– Воспитание коммуникативной культуры подростков;

– Совершенствование психологических качеств личности обучающихся;

– Поддержка и воспитание веры в собственные силы.

Мероприятия отличаются тщательным подбором материала, интересны по содержанию: классные часы, конкурсы профессионального мастерства, викторины, смотры-конкурсы. По итогам декад наиболее активные ее участники награждаются грамотами и призами.

Приложение № 1. Рабочие программы ООД

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНА
на заседании Методической комиссии
дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.
Председатель МК: ___Л.В. Булочникова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
Вивдич А.А.

«30» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**
Профиль	технологический
Профессия	262019.04 Оператор швейного оборудования;
Преподаватель	ТАРАН Л.Г.

Азов 2022

Рабочая программа разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций /Т. М. Воителева. М.: Издательский центр «Академия», 2015.;

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовское профессиональное училище № 45»

Разработчик: Таран Лариса Григорьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО ПУ № 45

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины ОУД.01 Русский язык

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года

2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: Таран Л. Г.

Председатель МК: Булочникова Л. В.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика	4
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	7
5.	Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины	9
6.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	16
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	20
8.	Рекомендуемая литература	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ РО ПУ №45 для профессий технического профиля, реализующая образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций.**

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование ***языковой*** и ***лингвистической*** (***языковедческой***) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебных планов ОПОП по профессиям:

08.01.07 Мастер общестроительных работ

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

262019.04 Оператор швейного оборудования;

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС технического профиля место учебной дисциплины «Русский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

• ***личностных:***

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру;

— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметных:***

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

• ***предметных***:
— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

262019.04 Оператор швейного оборудования;

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	194
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*113*
в том числе:	
практические занятия	*20*
контрольные работы	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
Помежуточная аттестация в виде письменного экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Профессия: 262019.04 Оператор швейного оборудования

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень усвоения**
1	**2**	**3**	**4**
Введение.	Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи и их особенности.	11	2
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текста. **Диагностическая контрольная работа№1**		
	Практическое занятие №1: *Виды переработки текста*		
	Самостоятельная работа: домашнее задание.	10	2
Раздел 2. Лексика и фразеология	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	10	2

	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. **Контрольная работа №2** **Практическое занятие №2:** *Активный и пассивный словарный запас* Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Русские пословицы и поговорки. **Практическое занятие №3** *Паронимы* Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		
	Домашняя работа.	8	2
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Роль ударения в стихотворной речи. **Практическое занятие №4:** *Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения*. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукозапись как изобразительное средство. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. **Практическое занятие №5:** *Правописание О\Е после шипящих* **Практическое занятие №6** *Правописание приставок на З-/С-.* *Правописание И-Ы после приставок.*	8	2
	Контрольная работа №3: *Орфографические нормы русского языка*		
	Домашняя работа.	8	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. **Практическое занятие №7**	6	2

	Правописание сложных слов.		
	Домашняя работа.	6	**2**
Раздел 5. Морфология и орфография.	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание сложных существительных **Практическое занятие №8** Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. **Практическое занятие №9** Правописание сложных прилагательных. Употребление числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. **Практическое занятие №10:** Правописание НЕ с глаголами Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. **Практическое занятие №11:** Правописание НЕ с причастиями. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	17	2
	Практическое занятие №12: *Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом*		
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. **Практическое занятие №13:** *Решение учебно-языковых задач*		
	Контрольная работа№4*: Морфология и орфография*		
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Самостоятельная работа: домашняя работа.	7	

Раздел 6 Служебные части речи.	Предлог, союз, частица, междометия и звукоподражательные слова как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. **Практическое занятие №14:** *Правописание производных предлогов* Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов.* **Практическое занятие №15:** *Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.* Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. **Практическое занятие №:14** Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	10	2
	Практическое занятие №15:		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий.	8	
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация.	Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	61	2
	Практическое занятие №16: *Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении*		
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.		

	Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.		
	Практическое занятие №17: *Обособленные члены предложения*		
	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		
	Контрольная работа №5:		
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	Практическое занятие №18: *Знаки препинания в сложном предложении*		
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. **Практическое занятие №19** Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. **Практическое занятие №20** Сложное синтаксическое целое как компонент текста. **Контрольная работа №6**		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий.	12	
	Всего	**184**	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение - рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше **у**знать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	
	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение - рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше **у**знать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	
	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;

	• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать
Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	
	• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Тема 4 Лексикология и фразеология	
	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря
Тема 5Морфемика, словообразование, орфография	
	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, \ этимологический, орфографический анализ; \ • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

	• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.
Тема 6. Морфология и орфография	
	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему.
Тема 7. Синтаксис и пунктуация	
	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- магнитофон;
- DVD-проигрыватель.

7.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.
Основные источники:

1.Русский язык. Под редакцией Н.А.Герасименко.- 18-е изд.,- М.: «Академия», 2020.

2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений.-М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2018.
2. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Произношение, правописание, ударение, формы,- М., 2001.
3. Ожегов С.И, Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.- М., 1992.
4. Горбачевич К С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
5. Граудина Л.К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
6. Горбачевич К С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2003.
7. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Ченцова Л. К Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

7.3. Интернет-ресурсы:

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www. ruscorpora. ш (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная
система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме), www. russkiyjazik. ш (энциклопедия «Языкознание»), www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка), www. rus.l September, ш (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www. uchportal. ш (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
www. metodiki. ru (Методики),
www. posobie. ru (Пособия).
www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no= 12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www. spravka. gramota. ш (Справочная служба русского языка).
www. slovari. ru/dictsearch (Словари, ру).
www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www. gramota. ru (Справочная служба).
www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНА
на заседании Методической комиссии
дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.
Председатель МК: _Л.В. Булочникова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
Вивдич А.А.

«30» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	**ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**
Профиль	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
Профессия	262019.04 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ
Преподаватель	ТАРАН Л.Г**.**

Азов 2022

Рассмотрено на заседании
Методического Совета ГБПОУ РО
ПУ № 45 Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
Вивдич А.А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе:

- Федеральных образовательных стандартов среднего общего образования по профессии:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки) (наплавки)

262019.04 Оператор швейного оборудования

08.01.07 Мастер общестроительных работ

-ФГОС среднего общего образования (Пр. от 02.08.13 №723);

-Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация – разработчик: ГБПОУ РО ПУ №45

Разработчик: ТАРАН ЛАРИСА ГРИГОРЬЕВНА, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО ПУ №45

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины ОУД. 02 Литература

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде,	ОК 06Проявлять гражданско-

эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года

2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: Таран Л. Г.

Председатель МК: Булочникова Л. В.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика	5
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	8-10
5.	Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины	11-62
6.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	63-65
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	66
8.	Рекомендуемая литература	67-68

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в ГБПОУ РО ПУ №45 для профессий технического профиля, реализующая образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и, самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимание авторской позиции образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи,

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко- литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совешенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности; написание сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации в том числе в сети Интернет.

• В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически

полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература изучается

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС технического профиля изучается в общеобразовательном цикле учебных планов ОПОП по профессии:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)

(наплавки)

262019.04 Оператор швейного оборудования

08.01.07 Мастер общестроительных работ

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС технического профиля, место учебной дисциплины «Литература» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

262019.04 Оператор швейного оборудования

1Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*230*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*155*
в том числе:	
практические занятия	*10*
контрольные работы	*7*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*80*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Профессия 262019.04 Оператор швейного оборудования

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	2
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.	1	2
	Самостоятельная работа	1	
Тема А. С. Пушкин	Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану», «Элегия», «…Вновь я посетил…», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Друзья мои, прекрасен наш союз!».	4	2

	Философское начало в ранней лирике. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина. Тема поэта и поэзии. Лирика любви и дружбы. Философская лирика. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Критики об А. С. Пушкине. В.Г. Белинский о Пушкине.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. **Диагностическая контрольная работа №1**	4	
Тема М. Ю. Лермонтов	Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт», «Дума», «Как часто пестрою толпою…», «Выхожу один я на дорогу», «Родина». Поэтический мир М. Ю, Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие – сквозная тема лирики Лермонтова. Любовь к Родине, народу, природе. Критики о М. Ю. Лермонтове. В. Г. Белинский о Лермонтове.	3	2

	Теория литературы: развитие понятия о романтизме. **Практическое занятие №1**		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий.	1	2
Тема Н. В. Гоголь	Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Теория литературы: романтизм и реализм.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий.	1	2
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Взаимодействие разных стилей и направлений. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.	1	2
Тема А. Н. Островский	Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.	5	2

	Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский-создатель русского театра XIX века. Теория литературы: понятие о драме. **Практическое занятие №2**		
	Самостоятельная работа: творческая работа.	2	2
Тема И. А. Гончаров	Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Роман «Обломов» в оценке критиков. Теория литературы: социально-психологический роман. **Практическое занятие №3**	4	2
	Самостоятельная работа	4	2
Тема И. С. Тургенев	Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (ситников и Кукушкина). Нравственная проблематика романа. Тема любви в романе. Образ Базарова. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе.	6	2

	Теория литературы: развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). **Практические занятия №4**		
	Самостоятельная работа	3	2
Тема Ф. И. Тютчев	Сведения из биографии. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил Вас-и все былое…») Философичность-основа лирики поэта. Общественно-политическая лирика Ф. И. Тютчева. Лирика любви. **Практическое занятие №5**	3	2
	Самостоятельная работа	1	
Тема А. А. Фет	Сведения из биографии. Стихотворения: «Шепот, робкое дыхание…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Это утро, радость эта…», «Вечер». Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики.	2	2
	Самостоятельная работа	1	2
Тема А. К. Толстой	Сведения из биографии. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…»	1	2

Тема Н. А. Некрасов	Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Элегия», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», « Я не люблю иронии твоей…», «Внимая ужасам войны…». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле. **Практическое занятие №6**	7	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Контрольная работа № 2	2	2
Тема Н. С. Лесков	Сведения из биографии. Повесть «Тупейный художник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	3	2
	Самостоятельная работа	1	2

Тема М. Е. Салтыков-Щедрин	Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальников», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»). **Практическое занятие №7**	3	2
	Самостоятельная работа	1	2
Тема Ф. М. Достоевский	Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Роль пейзажа. Критика вокруг романов Достоевского Теория литературы: полифонизм романов Ф.М. Достоевского. **Практическое занятие №8**	6	2

	Самостоятельная работа **Контрольная работа №3**	3	2
Тема Л. Н. Толстой	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина». Теория литературы: понятие о романе-эпопее. **Практическое занятие №9**	13	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий.	4	2
	Контрольная работа № 4		
	Раздел 3 Зарубежная литература (обзор). В. Шекспир, О. Бальзак	1	2
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА			
Введение	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм)	2	2

Раздел 4. Русская литература на рубеже веков			
Тема И. А. Бунин	Сведения из биографии. Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.	4	2
	Самостоятельная работа	3	2
Тема А. И. Куприн	Сведения из биографии. Рассказы: «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	2	2
	Самостоятельная работа **Контрольная работа №6**	4	2
Тема А. П. Чехов	Сведения из биографии. «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Комедия «Вишневый сад».	7	2

	Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Юмористические рассказы. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Чехов и МХАТ. Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.).		
Раздел 5 Поэзия начала XX века	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. **Символизм.** Истоки русского символизма. Связь с романтизмом. Понимание символа. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).	4	2
	Самостоятельная работа	5	2

Тема В. Я. Брюсов	Стихотворения: «Грядущие гунны», «Кинжал» Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии.	1	2
Тема Акмеизм	Истоки акмеизма. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира.	1	2
Тема Н. С. Гумилев	Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Капитаны» Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
Тема Футуризм.	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.	1	2
	Самостоятельная работа	1	
Тема М. Горький	Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга.	5	2

	Теория литературы: развитие понятия о драме.		
	Самостоятельная работа.	2	
Тема А. А. Блок	Сведения из биографии. Стихотворения: «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течет... ». Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	4	2
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 6 Литература 20-х годов (обзор).	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка). Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко).	4	2
	Самостоятельная работа	3	
Тема	Сведения из биографии.	3	2

В. В. Маяковский	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой», Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира. Проблемы духовной жизни. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.		
	Самостоятельная работа	2	2
Тема С. А. Есенин	Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	4	2
	Самостоятельная работа **Контрольная работа № 7**	4	2
Раздел 7.	Становление новой культуры в 30-е годы.	3	2

литература 30-х начала 40-х годов (обзор)	Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко).		
Тема М. И. Цветаева	*Сведения из биографии.* Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	2
	Самостоятельная работа	3	2
Тема О. Э. Мандельштам	Сведения из биографии. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	2
	Самостоятельная работа	3	2
Тема А. П. Платонов	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и	1	2

	фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).		
Тема И. Э. Бабель	Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах.	1	2
Тема М.А. Булгаков	Сведения из биографии. Романы «Мастер и Маргарита». «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе **Практическое занятие №10** Своеобразие жанра.	7	2
	Самостоятельная работа	4	2
Тема М. А. Шолохов	Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон» (обзор). «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.		

	Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		
	Сочинение по творчеству Булгакова и Шолохова **Самостоятельная работа**	3	
Раздел 8 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Песни военных лет Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе	3	2
Тема А.А.Ахматова	Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был». Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики	3	2

	Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии.		
	Самостоятельная работа	1	2
Тема Б.Л. Пастернак	Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	2	2
Тема А.Т. Твардовский	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда кончилась война…». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.	3	2
	Самостоятельная работа	3	
Раздел 10 Поэзия 60-х годов.	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др.	2	2
Раздел 11 Проза 70-х80х годов	Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.	3	2

А.И.Солженицын	Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		
Тема В.Т. Шаламов	Сведения из биографии. Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	1	2
Тема В.М. Шукшин	Сведения из биографии**.** Рассказы: «Чудик», «Срезал». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	2	2
	Всего	230	

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	·
Особенности развития русской литературы в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная

других видов искусства в начале XX века	литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники),
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом;проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- магнитофон;
- DVD-проигрыватель.

7.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.
Основные источники:

1.Литература Под редакцией Г.А. Обернихиной,- М.: «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Зинин С.А. ,Сахаров В.И .Литература (базовый уровень)10 класс: в 2ч-М.,2018.
2. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература (базовый уровень). 11класс: в 2 ч.- М, 2018

7.3. Интернет-ресурсы:

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www. ruscorpora. ш (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная
система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме), www. russkiyjazik. ш (энциклопедия «Языкознание»), www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка), www. rus.l September, ш (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www. uchportal. ш (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
www. metodiki. ru (Методики),
www. posobie. ru (Пособия).
www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no= 12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www. spravka. gramota. ш (Справочная служба русского языка).
www. slovari. ru/dictsearch (Словари, ру).
www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www. gramota. ru (Справочная служба).
www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНА
На заседании Методической комиссии
дисциплин общеобразовательного цикла
Протокол№1 от «30» августа 2022 г.
Председатель МК_____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Вивдич А.А.

«30» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Французский)

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**
Профиль	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
Профессия	262019.04 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ
Преподаватель	**ИЩУК И. В.**

Азов
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (французский) разработана на основе:

- ФГОС СПО по профессии: 262019.04 Оператор швейного оборудования

- ФГОС среднего общего образования (Пр. от 17.05.12 № 413);

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

-учебника по французскому языку для 10-11 классов общеобразовательных организаций Е.Я.Григорьева; Е.Ю.Горбачёва; М.Р.Лисенко

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 45

Разработчик: И.В.Ищук - преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО ПУ № 45

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: И. В. Ищук

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика	5
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	8
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	9
5.	Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины	11
6.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	20
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	26
8.	Рекомендуемая литература	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (французский) предназначена для изучения французского языка в ГБПОУ РО ПУ № 45 для профессий социально-экономического профиля, реализующее образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (французский), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмоДепартамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Иностранный язык» (французский) направлено на достижение следующих **целей:**

- ✓ формирование представлений о французском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на французском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- ✓ формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- ✓ воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Иностранный язык (французский) как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

• *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и французского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• с*оциолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на французском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

• *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» (французский), для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (французский) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональнойречи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

• аутентичность;

• высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

• познавательность и культуроведческая направленность;

• обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использованиевербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (французский) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересамобучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при

темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

• обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

• включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том численекоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

• вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное.

Артикль. Употребление артикля. Слитный, частичный артикль.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения.

Наречие. Образование степеней сравнения.

Предлог.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отноредложесительные, вопросительные.

Выделительные обороты.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Причастие настоящего времени. Деепричастие.

Глагол. Временные формы глаголов. Местоимённые глаголы. Неопределённая форма глагола. Согласование времен. Пассивный залог.

Синтаксис. Виды придаточных предложений. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (французский) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ

ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (французский) входит в состав обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (французский) изучается в общеобразовательном цикле учебных планов ОПОП по профессиям:

262019.04 Оператор швейного производства на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС **технологического профиля**, место учебной дисциплины «Иностранный язык» (французский) — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин (*см. Приложение № 1*), формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (французский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• ***личностных***:

– сформированность ценностного отношения к языку ка культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли французского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на французском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием французского языка, так и в сфере французского языка;

• ***метапредметных:***

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных:***

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике французскоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и французскоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения французским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать французский язык как средство для получения информации из французскоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

профессия 262019.04 Оператор швейного оборудования

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*254*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*173*
в том числе:	
практические занятия	*167*
контрольные работы	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*87*
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**	**Кол-во часов**	**Уровень усвоения**
1	**2**	**3**	**4**
Тема № 1 Путешествия		***17***	
	1.Летние каникулы		2
	2.Аудирование микродиалогов		2
	3.Систематизация временных форм глагола		1
	4.Как ответить на письмо?		2
	5.Публикации журнала «Phosphor»		2
	6.Каникулы. Это здорово!		2
	7.8.Каникулы французских сверстников		2
	9.Систематизация времён изъявительного наклонения		2
	10.Условия проезда на поезде во Франции		2
	11.Покупка билетов. Расписание поездов		2
	12.Практика диалогической речи по теме		2
	13.14.Чтение художественного текста		2
	15.Повторение и закрепление		2
	Практические занятия	**2**	
	Согласование времен изъявительного наклонения		2
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебника, конспектом лекций **Тематика самостоятельной работы:** Воспоминания о летних каникулах. Подготовка диалога, сообщений по теме, письмо зарубежному другу	**8**	
Тема № 2 Культура и досуг		15	
	1.Введение. Предъявление новой лексики		1
	2.Аудирование текстов		2

	3.Культура и досуг		2
	4.Я люблю кино		2
	5.Беседа по теме «Кино»		2
	6.Музеи мира. Эрмитаж.		2
	7.Музей им. Пушкина.		2
	8.Праздники и обычаи во Франции		2
	9.Рождество во Франции		2
	10; 11Национальные праздники России		2
	12.Повторение и закрепление изученного материала		2
	13.Контрольная работа № 1		2
	Практические занятия	**2**	
	1.Артикль. Слитный и частичный артикль		2
	2.Основные случаи отсутствия артикля		2
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебника, конспектом лекций Подготовка высказываний в форме сообщений о музеях Москвы и Санкт-Петербурга, о национальных праздниках России и Франции;		
Тема № 3 **Кто ваш кумир?**		**12**	
	1.Практика аудирования		2
	2.Жизнь знаменитых людей		2
	3.Исторические персонажи. Наполеон Бонапарт		2
	4.Кто ваш кумир?		2
	5.Пресса Франции		2
	6.Пресса в России		2
	7.История человечества и его герои		2
	8.Выдающиеся люди России и Франции		2
	9.Повторение и закрепление		2
	Практические занятия	3	
	1.Местоимение в роли дополнения		2

	2;3 Порядок расположения двух местоимений-дополнений		2
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебника, конспектом лекций Подготовка высказываний в форме сообщений о жизни знаменитых дюдей;о печатных изданиях России и франции	8	
Тема № 4 **Биение сердца**		**14**	
	1.Аудирование интервью		2
	2.Составление тематического словаря		2
	3.Общественные организации Франции		2
	4.Практика устной речи на материале текста		2
	5.Проблемы иммигрантов во Франции		2
	6.Практика устной речи по теме		2
	7.Страны Магриба		2
	8.Средства связи в современном мире.		2
	9.Новейшие технологии.		2
	10.Интернет. «За» и «против»		2
	11.Практика аудирования		2
	12. Повторение и закрепление пройденного		2
	Практические занятия	2	
	1.Употребление Imparfait et Passé composé		2
	2.Употребление времен в сложном предложении с придаточным условным предложением		2
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебника, конспектом лекций Подготовка высказываний в форме сообщений о странах Магриба; о современных средствах связи	8	
Тема № 5 **Это моя планета**		10	
	1.Национальный парк Vanoise		2
	2.Практика устной речи на материале прочитанного текста		2
	3.Озеро Байкал.		2
	4.Практика аудирования		2

	5.Правила пользования городским транспортом во Франции		2
	6.Парижское метро		2
	7.Инсценирование диалога по образцу		2
	Практические занятия	3	
	1. Относительные простые местоимения		2
	2.Сложные союзы Subjonctif		2
	3.Выделительные обороты c'est…qui; c'est.. que		2
	Самостоятельная работа	8	
	Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебника, конспектом лекций Подготовка высказываний в форме сообщений о природе и экологии; об охране животных О международныех организациях по охране природы		
Тема №6 Музыка		**9**	
	1.Введение в тему. Предъявление новой лексики		1
	2.Группа «Битлз»		2
	3.Какую музыку предпочитаете вы?		2
	4.Страноведение. Французская песня.		2
	5.Французские исполнители.		2
	6.Контрольная работа №2		2
	Практические занятия	**3**	
	1.Les pronoms relatifs composes.Сложные формы относительных местоимений		2
	2.Les pronoms demonstratifs suivis d` un relatif . Придаточные определительные предложения после указательных местоимений		2
	3.Сослагательное наклонение в придаточном изъяснительном предложении		2
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебника, конспектом лекций **Тематика самостоятельной работы:** Группа Битлз. Различные музыкальные направления. Французский рок. Французская песня, известные певцы и певицы. Некоторые события и церемонии из жизни французской семьи.		

Тема №7 Приключения		**9**	
	1.Введение в тему. Предъявление новой лексики		1
	2.Практика аудирования		2
	3.Практика устной речи на материале текста		2
	4.Французские космонавты.		2
	5.Путешествие в подземный мир.		2
	6.Невербальные средства общения		2
	7.Повторение и закрепление		2
	Практические занятия	**2**	
	1.Причастие настоящего времени и деепричастие		2
	2 Сослагательное наклонение в придаточном изъяснительном предложении.		2
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебника, конспектом лекций	7	
Тема № 8 Профессии		**10**	
	1.Практика аудирования		2
	2.Практика устной речи с опорой на информацию из текста		2
	3.Интервью. (Профессии пилота, кондитера)		2
	4.Чисто французские профессии		2
	5.В булочной. Сыры Франции.		2
	6.Инсценирование диалогов		2
	7.Повторение и закрепление		2
	8.Составление тематического словаря по теме		2
	Практические занятия	**2**	
	1.Неопределённая форма глагола		2
	2.Образование, употребление, перевод на русский язык пассивного залога		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебника, конспектом лекций	**7**	

	Тематика самостоятельной работы: Подготовка комментария прочитанного; составление диалога по образцу		
Тема №9 **В какие двери стучать?**		**17**	
	1.Практика аудирования		2
	2. Стресс-примета нашего времени		2
	3.Составление тематического словаря по теме		2
	4; 5 Работа с художественным текстом		2
	6.Современная французская семья		2
	7.Декларация прав ребенка		2
	8.Здоровье. Медицинские профессии		2
	9; 10 Ролевая игра «У врача»		2
	11.Современная французская семья		2
	12.Практика монологической речи		2
	13.Практика письменной речи		2
	14.Повторение и закрепление		2
	15.Контрольная работа №3		2
	Практические занятия	**2**	
	Прямая и косвенная речь		2
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебника, конспектом лекций **Тематика самостоятельной работы:** Проблемы молодёжи; здоровье, оказание первой помощи Подготовка комментария прочитанного; составление диалога по образцу	7	
Тема № 10 **Мир молодёжи**		**20**	
	1.Практика аудирования		2
	2.Проблемы молодёжи		2
	3.Письма ровесников в молодёжный журнал		2

	4.Молодежная мода		2
	5; 6 Связующие элементы текста		2
	7;8Магазины Франции		2
	9. Мир глазами молодежи.		2
	10.В магазине одежды		2
	11.Практика диалогической речи		2
	12.Практика аудирования		2
	13;14 Работа с художественным текстом		2
	15.Практика устной речи на материале текста		2
	16;17.Практика письменной речи		2
	18.Повторение и закрепление		2
	19.Контрольная работа №4		2
	Практические занятия	1	
	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных Особые формы степеней сравнения		2
	Самостоятельная работа	7	
	Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебника, конспектом лекций **Тематика самостоятельной работы:** Подготовка комментария прочитанного; составление диалога по образцу монологических высказываний о проблемах современной молодёжи;		

	Профессионально ориентированное содержание	***40***

	Содержание учебного материала Ролевая игра «Моя визитная карточка»; Собеседование на «Ярмарке вакансий» Речевой этикет. Этикет делового и неофициального общения. Деловое письмо. Прием на работу. Резюме. Автобиография Мой рабочий день. Магазины и покупки. Продовольственные и непродовольственные товары. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	
	Дифференцированный зачет	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме	***13***
	Самостоятельная работа:	***87***
	Всего:	***254***

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	– Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение:	
• *монологическая речь*	– Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение

	(краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией – с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• *диалогическая речь*	– Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен

	информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. – Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. – Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. – Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение:	
• *просмотровое*	Определять тип и структурно-компози ционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста,

	прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• *поисковое*	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• *ознакомительное*	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• *изучающее*	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с

	соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацю. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. – Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антони

	– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. – Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. – Определять происхождение слов с помощью словаря. – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.
Грамматические навыки	– Знать основные различия систем немецкого и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). – Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка. – Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). – Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в

	– зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). – Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления – Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики,

	запоминания грамматиче- ских правил и др.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1.Для обучающихся:

Е.И.Григорьева; Е.Ю.Горбачёва; М.Р.Лисенко Французский язык: Учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений М.: Просвещение, 2019

8.2.Дополнительная литература:

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
2. Иванченко А.И. «Грамматика французского языка: тесты, контрольные работы. Для учащихся 10-11 классов». - Спб.: КАРО, 2007.
3.200 тем французского языка / А.А.Сологуб, Москва. ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2004.
4.Гальскова Н. Д. , Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
5.Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
6.Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
7.Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
8.Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
9.Фрагменты из художественных и мультипликационных фильмов на французском языке

Интернет-ресурсы:

1. онлайн-переводчик http://www.translate.ru/

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНА
на заседании Методической комиссии
дисциплин общеобразовательного цикла
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.
Председатель МК: _____ Л.В. Булочникова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____Вивдич А.А.
«30» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	**ОУД. 04 ИСТОРИЯ**
Профиль	технологический
Профессия	262019.04 Оператор швейного оборудования
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	Бегмурадова Ирина Геннадьевна

Азов 2022

Рабочая программа разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций /В.В. Артемов М.: Издательский центр «Академия», 2015.;

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовское профессиональное училище № 45»

Разработчик: Бегмурадова Ирина Геннадьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО ПУ № 45

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: И. Г. Бегмурадова

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика	6
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	9
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	10
5.	Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины	12
6.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	45
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	73
8.	Рекомендуемая литература	74

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в ГБПОУ РО ПУ № 45 для профессий технического профиля, реализующее образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих

целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории,
непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как
в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»1.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся,
воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

-акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
-ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:
- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
-процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
-образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:
- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» входит в состав обязательной предметной области ««Общественные науки»» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебных планов ОПОП по профессиям:

262019.04 Оператор швейного оборудования

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС технического профиля, место учебной дисциплины «История» — в составе общеобразовательных общих учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

личностных:

–– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

–– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и
общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–– готовность к служению Отечеству, его защите;

–– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

–– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

–– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

–– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

–– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

–– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

–– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

–– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

–– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***218***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***138***
в том числе:	
практические занятия	***20***
контрольная работа	***6***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***80***
Промежуточная аттестация	***Экзамен***

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

262019.04 Оператор швейного оборудования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения	
1	2		3	5
Раздел 1. Введение			**1**	**1**
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества			**8**	
Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита		**2**
	2.	Неолитическая революция и ее последствия		**2**
	Практическое занятие		**0**	
	Контрольная работа Диагностическая контрольная работа		**1**	**2**
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников, конспектом лекций. Тематика самостоятельной работы: Дискуссионные вопросы: Происхождение человека. Начало цивилизации.		**2**	
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	**Содержание учебного материала**		**4**	
	2.	Великие державы Древнего Востока.		**2**
	4.	Древняя Греция.		**2**
	5	Древний Рим.		
	6	Культура и религия Древнего мира.		
	Практические занятия		**1**	

	1. *Великая греческая колонизация и ее последствия.*		**2**
	Контрольная работа	**о**	**2**
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников, конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет. Подготовка презентаций и докладов Тематика самостоятельной работы: Заполнить таблицу: «Древний Восток и Античность: сходство и различия.» Подготовка рефератов и презентаций: Зарождение монотеистических религий: буддизм, христианство, даосизм, конфуцианство зороастризм, брахманизм, индуизм, иудаизм. Составить кроссворд по теме «Цивилизации Древнего мира»	**10**	
Раздел 3. История средних веков.		**20**	
Тема 3. Христианская Европа и исламский мир в Средние века	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Возникновение ислама и арабские завоевания.		**2**
	Византийская империя.		**2**
	Восток в Средние века.		
	Империя Карла Великого. Раздробленность в Европе.		
	Католическая церковь в средние века.		
	Практические занятия	**4**	
	1. *Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.*		**2**
	2 *Структура и сословия средневекового общества.*		
	3 *Крестовые походы, их последствия.*		
	4 *Культурное наследие европейского Средневековья.*		
	Контрольная работа №1	**1**	
	Цивилизации Древнего мира Христианская Европа и исламский мир в Средние века		

	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников, конспектом лекций. Тематика самостоятельной работы: Дискуссионные вопросы: Феномен западноевропейского Средневековья Восток в Средние века. Доклады и презентации «Крестовые походы, их последствия». Составить кроссворд по теме «Христианская Европа и исламский мир в Средние века»	7	
Тема 4. От древней Руси к Московскому государству	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1. Образование Древнерусского государства.		
	2 Феодальная раздробленность на Руси		**2**
	3 Ордынское владычество на Руси и его последствия		
	4 Натиск с Запада.		
	5 Начало возвышения Москвы		
	6 Образование единого Русского государства.		
	7 Культура Руси 13 - начала 16 в.		
	Практические занятия		
	1. *Крещение Руси: причины, основные события, значение.*		**2**
	2. *Особенности формирования власти в период феодальной раздробленности*	**2**	**2**
	Контрольная работа №2	**1**	
	1. От древней Руси к Московскому государству		**2**
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников, конспектом лекций. Тематика самостоятельной работы: Дискуссионные вопросы: Основы российской истории. Происхождение Древнерусского государства. Происхождение названия Русь. Русь в эпоху раздробленности. Доклады и презентации: А.Невский, Чингисхан, Древнерусская культура, Первые русские князья.	11	
Раздел 4. История нового времени.		52	
Тема 5. Начало нового времени	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй		**2**
	Практические занятия	**1**	
	1. *Политические, экономические и культурные последствия Великих географических*		**2**

		открытий.		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников, конспектом лекций. Тематика самостоятельной работы: Дискуссионные вопросы: Истоки модернизации в Западной Европе. Доклады и презентации: Великие путешественники и первооткрыватели Составить кроссворд по теме «Начало нового времени»		**6**	
Тема 6. Страны Европы и Северной Америки в 15-18 вв.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Возрождение и гуманизм		**2**
	2.	Реформация и контрреформация		**2**
	3.	Английская революция 17 века		**2**
	4	Международные отношения в 17-18вв		**2**
	5	Война за независимость и образование США		**2**
	6	Французская революция конца 18 века		**2**
	Практические занятия		4	
	1.	*Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.*		**2**
	2.	*Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.*		**2**
	3.	Развитие Культуры и науки в 17-18 вв.		**2**
	4.	Эпоха Просвещения		**2**
	Контрольная работа № 3 Начало нового времени Страны Европы и Северной Америки в 15-18 вв. **Самостоятельная работа** Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ.. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет. Тематика самостоятельной работы: Дискуссионные вопросы Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. Доклады и презентации:: Великие гуманисты. М.Лютер, Ж.Кальвин, Т. Мюнцер, И. Лойола. Обобщающая таблица по теме: Страны Европы и Северной Америки в 15-18 вв.		**1** 5	
Тема 7. Россия в 16-18 вв	**Содержание учебного материала**		10	
	1	Россия во время правления Ивана Грозного		**2**

	2	Смутное время начало 17века		**2**
	3	Экономическое и социальное развитие России в 17 веке.		**2**
	4	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика		**2**
	5	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		**2**
	6	Россия в эпоху петровских преобразований		**2**
	7	Северная война		**2**
	8	Экономическое и социальное развитие в 18 веке.		**2**
	9	Внутренняя политика России в середине – второй половине 18века		**2**
	10	Внешняя политика России в середине – второй половине 18века		**2**
	Практическое занятие		**4**	
	1.	Реформы Ивана Грозного		**2**
	2.	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.		**2**
	3.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		**2**
	4.	Русская культура XVII I века.		**2**
	Контрольная работа №4 Россия в 16-18 вв **Самостоятельная работа** Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет. Тематика самостоятельной работы: Дискуссионные вопросы Возрождение русских земель (XIV—XV века).Рождение Российского централизованного государства. Россия в XVII веке: успехи и проблемы. Составить кроссворд по теме: «Смутное время в России» Доклады и презентации: Наш край с древнейших времен до конца XVII века. Доклады о персоналиях.		**1** **6**	
Тема 8. Страны Востока в 16-18 вв.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Османская империя. Китай		**2**
	2	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев		**2**
	Практическое занятие		**0**	
	Контрольная работа **Самостоятельная работа** Подготовка к занятиям, работа с конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет.		**0** **1**	

	Тематика самостоятельной работы Составить сравнительную таблицу «Страны Востока в раннее Новое время».		
Тема 9. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIXв	**Содержание учебного материала**	**3**	**2**
	Промышленный переворот и его последствия		
	Международные отношения в 19 веке		**2**
	Политическое развитие стран Европы в 19 век.		**2**
	Практическое занятие	**1**	
	Развитие западноевропейской культуры в 19 веке		**2**
	Контрольная работа **Самостоятельная работа** Подготовка к занятиям, работа с конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет. Тематика самостоятельной работы Дискуссионные вопросы Рождение индустриального общества. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.	**0** **2**	
Тема 10 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIXв.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Колониальный раздел Азии и Африки		**2**
	Китай и Япония в 19 веке		**2**
	Практическое занятие	**0**	
	Контрольная работа № 5 **Самостоятельная работа** Подготовка к занятиям, работа с конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет. Тематика самостоятельной работы Составить кроссворд по теме: «Страны Востока в Новое время».	**1** **1**	**2**
Тема 11.Россия в XIX веке.	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века.		**2**
	Зарождение движения декабристов.		**2**
	Внутренняя политика Николая 1.		**2**
	Общественное движение во 2-й четверти 19 века.		**2**
	Внешняя политика России во 2-й четверти 19 века.		**2**

	Отмена крепостного права.		**2**
	Общественное движение во 2-й половине 19 века.		**2**
	Экономическое развитие России во 2–й половине 19 века..		**2**
	Внешняя политика России во 2-й половине 19 века.		**2**
	Практическое занятие	**5**	
	1Отечественная война 1812 года		**2**
	2 Крымская война		**2**
	3Либеральные реформы 60-70 годов		**2**
	4 Русско-турецкая война 1877—1878 годов.		**2**
	5 Русская культура 19 века		**2**
	Контрольная работа № 6 Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIXв Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIXв. Россия в XIX веке.	**1**	**2**
	Самостоятельная работа Подготовка к занятиям, работа с конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет. Тематика самостоятельной работы Дискуссионные вопросы Рождение индустриального общества. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. Нарисовать карту- схему: Отечественная война 1812 года, Бородинская битва. Дискуссионные вопросы Россия XIX века: реформы или революция. Доклад: Наш край в XIX веке. Доклады о персоналиях: Наполеон, Александр I,великие полководцы.	**7**	
Раздел 5. От новой истории к новейшей.		**57**	
Тема 12. Мир в 1900-1914 гг	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1Мир в начале 20 века		**2**
	2Пробуждение Азии.		
	Практическое занятие **Контрольная работа** **Самостоятельная работа** Подготовка к занятиям, работа с конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет.	**0** **0**	

	Тематика самостоятельной работы Дискуссионные вопросы Мир начала XX века: достижения и противоречия.	1	
Тема 13. Россия в начале 20 века.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Россия на рубеже 19-20 вв.		**2**
	Революция 1905-1907 гг.		**2**
	Столыпинская аграрная реформа.		**2**
	Серебряный век русской культуры		**2**
	Практическое занятие	**2**	**2**
	Русско-японская война		**2**
	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.		
	Контрольная работа **Самостоятельная работа** Подготовка к занятиям, работа с конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет. Тематика самостоятельной работы Доклады о персоналиях: Николай II, Г.А.Гапон, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.	**0** **0** 2	
Тема 14 Первая мировая война.	**Содержание учебного материала**	**1**	**2**
	Первая мировая война 1914-1918 гг.		
	Практическое занятие	**1**	**2**
	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне		
	Контрольная работа **Самостоятельная работа** Подготовка к занятиям, работа с конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет.	**0** 1	
Тема 15.Россия в 1917 году.	**Содержание учебного материала**	**1**	**2**
	Октябрьская революция.		
	Практическое занятие	**1**	**2**

	Февральская революция. От Февраля к Октябрю		
	Контрольная работа **Самостоятельная работа** Подготовка к занятиям, работа с конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет. Тематика самостоятельной работы Дискуссионные вопросы, эссе Великая российская революция. Доклады о персоналиях: Николай II, В.И. Ленин, Г.Е. Львов, Л.Г.Корнилов, Л.Д. Троцкий.	**0** **3**	
Тема 16.Мир между двумя мировыми войнами	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Западные демократии после войны, в 20-30-е гг.		**2**
	Приход фашистов к власти в Германии		**2**
	Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.		**2**
	Практическое занятие **Контрольная работа** **Самостоятельная работа** Подготовка к занятиям, работа с конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет. Тематика самостоятельной работы Дискуссионные вопросы, эссе Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. Доклады о персоналиях А. Гитлер, Б.Муссолини, Ф. Рузвельт.	**0** **0** **2**	
Тема 17. Россия 1918-1941 гг	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Гражданская война.		**2**
	Военный коммунизм и новая экономическая политика.		**2**
	Образование СССР.		**2**
	Индустриализация и коллективизация в СССР.		**2**
	Советское государство и общество в 20-30-е гг.		**2**
	СССР накануне войны		**2**

	Практическое занятие	**2**	**2**
	Россия в годы Гражданской войны.		
	Развитие советской культуры. **Контрольная работа** **Самостоятельная работа** Подготовка к занятиям, работа с конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет. Тематика самостоятельной работы Доклады о персоналиях. И.Сталин, Н.И. БухаринГ.Е.Зиновьев, Л., Каменев, Л.П.Берия, Дискуссионные вопросы, эссе Советский вариант модернизации: успехи и издержки.Наш край в 1920—1930-е годы.	**0** **2**	
Тема18. Страны Азии в 1918-1939 гг	**Содержание учебного материала** Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30-е гг.	**1**	**2**
	Практическое занятие	**0**	
	Контрольная работа №7 Россия в начале 20 века. Первая мировая война. Россия в 1917 году. Россия 1918-1941 гг **Самостоятельная работа** Подготовка к занятиям, работа с конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет.	**1**	2
Тема19. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	**Содержание учебного материала**	**7**	**2**
	Начало Второй мировой войны.		
	Начало Великой Отечественной войны.		**2**
	Московская битва		**2**
	Коренной перелом в ходе войны.		**2**
	Все для фронта, все для победы. Героизм партизан и подвиг тыла.		**2**
	Завершающий период войны 1944-1945 гг.		**2**
	Окончание Второй мировой войны		**2**
	Практическое занятие	**1**	**2**

	Курская битва		
	Контрольная работа **Самостоятельная работа** Подготовка к занятиям, работа с конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет. Тематика самостоятельной работы Дискуссионные вопросы. Вторая мировая война Великая Отечественная война: значение и цена Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Доклады о персоналиях: Великие полководцы, ученые, герои ВОВ.	**0** **5**	
Тема20.Мир во 2-й половине 20 –начале 21 века.	**Содержание учебного материала**	**15**	
	Послевоенное устройство мира и начало «холодной войны».		**2**
	Ведущие капиталистические страны.		**2**
	Страны Восточной Европы.		**2**
	Крушение колониальной системы		**2**
	Индия и Китай во 2-половине 20 века.		**2**
	Страны Латинской Америки		**2**
	Международные отношения		**2**
	СССР в послевоенные годы.		**2**
	СССР в 50-начале 60-х гг.		**2**
	СССР во 2-й половине 60- начале 80-х гг.		**2**
	Августовские события 1991 года. Распад СССР		**2**
	Развитие советской культуры.		**2**
	Россия 1992по 2000г		**2**
	Современная Россия . Россия и мировое сообщество.		**2**
	Культура 2-й половины XX века.		**2**
	Практическое занятие	**2**	**2**
	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		**2**
	СССР в период перестройки.		
	Контрольная работа № 8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Мир во 2-й половине 20 –начале 21 века.	**1**	**2**

	Самостоятельная работа Подготовка к занятиям, работа с конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет. Тематика самостоятельной работы Дискуссионные вопросы СССР: триумф и распад. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. Российская Федерация и глобальные вызовы современности. Наш край на рубеже XX—XXI веков. Доклады о персоналиях: Н.Хрущев, Л. И. Брежнев, М.Горбачев, Б.Ельцин.	**6**	
	Дифференцированный зачёт по дисциплине: "История".	**2**	**2**
	ВСЕГО	**138**	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении чело- века, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим со- бытием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древ-	Раскрытие причин, особенностей и

него Востока	последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе

	раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина *каролингское возрождение*. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
Основные черты западноевропейского феода-	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

лизма	«феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средне- векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы.	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».

Начало Ренессанса	Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
От древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-

	политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего раз- вития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян

	и начале их закрепощения
5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века .	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий

	появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.
Культура Руси конца XIII— XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)__
6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе .	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле,

	позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.

	Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII— XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI— XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII— XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных от-ношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения

Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. Россия в конце XVII— XVIII веке : от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах

	восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных от-

	ношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки

	в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)

Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй	Систематизация материала об этапах и

половине XIX века	эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в Рос-сии с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале

	XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX— XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в на- чале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархи Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).

	Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на

	положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учреди-тельное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. Между двумя мировыми войнами	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом

	контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов

Культура в первой поло-вине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ

	историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
13. Вторая мировая война	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной

	войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечествен- ной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с об- ращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. Мир во второй половине XX — на чале XXI века	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных

	стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце

	XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «раз- рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).

	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.

	Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е
16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.

	Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории со- временной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, карты)

- задания к практическим занятиям.

- атласы

- контурные карты

Технические средства обучения: проигрыватель

8. Рекомендуемая литература

8.1. Для обучающихся

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2017.

8.2. Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого
учебника истории. — М., 2015.

8.3. Интернет-ресурсы:

www. gumer. info (Библиотека Гумер).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультетаМГУ).
www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-
сии, изданные в XVI— XVIII столетиях).
www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
www. statehistory. ru (История государства).
www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах
Российской империи).
www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —
коллекция Льва Бородулина).

www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www. rodina. rg. ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).
www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).
www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).
www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,
документов).
www. sovmusic. ru (Советская музыка).
www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета
МГУ им. М. В. Ломоносова).
www. library. spbu. ru

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНА
на заседании методической комиссии профессий металлообработки и строительства
Протокол №1 от «30» августа 2022г.
Председатель МК: ____О.В. Курбет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____Вивдич А.А.

«30» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	**ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
Профиль	Технологический
Профессия	262019.04 Оператор швейного оборудования
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	Вусова Е.В.

Азов 2022

- Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии:
262019.04 Оператор швейного оборудования

- ФГОС среднего общего образования (Пр. от 17.05.2012 № 413).
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация- разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 45

Разработчик: Вусова Е.В.
ГБПОУ РО ПУ № 45 учебной дисциплины
«Физическая культура»

Рецензенты:

_____	_____	_____
Ф.И.О.	подпись	должность, место работы
_____	_____	_____
Ф.И.О.	подпись	должность, место работ

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных

руководством, клиентами.	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: Е. В. Вусова

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика	6
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	8
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	9
5.	Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины	11
6.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	19
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	23
8.	Рекомендуемая литература	24
9.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадровик ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

• формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

• формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

• овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у

обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельности подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной
подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у обучающихся установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий, обучающихся по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках
промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебных планов ОПОП по профессиям:

262019.04 Оператор швейного оборудования

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС **технического профиля**, место учебной дисциплины «Физическая культура» — входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

–– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

–– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

––потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

––приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

––формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

––готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

–– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

––способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

––формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

––умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;

–– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

–– готовность к служению Отечеству, его защите;

• ***мета предметных*:**

–– способность использовать меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
–– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
––освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
–– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
–– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
–– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
• ***предметных:***
––умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
––владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
–– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
––владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
–– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

262019.04 Оператор швейного производства

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
Практические занятия	166
Самостоятельная работаобучающихся (всего)	85
в том числе:	
Посещение секций и кружков	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			Уровеньусвоения
		Сварщик (ручной и механизированной	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию	Мастер общестроительных работ	
1	2	3	4	5	6
Введение	Содержание учебного материала: Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО (валеологическая и профессиональная направленность). Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).	**1**	**1**	**1**	
Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной		**2**	**2**	**2**	

подготовке Обучающихся СПО.					
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала: Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры студентов и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Валеология - наука о здоровье. Двигательная активность и здоровье. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и Валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	1	1	1	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Содержание учебного материала: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы	1	1	1	

	построения самостоятельных занятий. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Гигиена самостоятельных занятий. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Сенсистивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.				
Раздел 2. Физическая культура, как один из факторов здорового образа жизни, в профессиональной деятельности специалиста, в личности профессионала		**2**	**2**	**2**	
Тема 2.1. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Содержание учебного материала: Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов учреждений СПО. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления студентов. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда.	1	1	1	

	Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.				
Тема 2.2. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала: Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	1	1	1	
Раздел 3. Легкая атлетика. Бег, метание.		**20**	**20**	**20**	
Тема 3.1. Бег	Практические занятия: **Бег.** Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника высокого, низкого старта. Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!». Совершенствование движения ног, постановка ступней, работа рук, особенности дыхания. Особенности кроссового бега от характера грунта и рельефа местности (бег с низкого старта на отрезках от 30 до 100м; повторный бег на 150 – 200м; эстафетный бег с этапами 50 – 100м; бег 30м, 100м,	10	10	10	

	челночный бег 3х10, бег на 1000м, шестиминутный бег, бег 3000м).				
Тема 3.2. Метание	Практические занятия: **Метание.** Держание гранаты. Бег с гранатой в руке над плечом, выполняется с пяти бросковых шагов. Отведение гранаты. Метание гранаты с индивидуально подобранного разбега с отведением гранаты одним из способов. Метание гранаты 700 граммов.	10	10	10	
Раздел 4. Спортивные игры		**60**	**60**	**60**	
Тема 4.1. Настольный теннис	Практические занятия: **Техника игры.** Способы держания ракетки «Европейский», «Пером». Исходное положение игрока. Подставка. **Техника перемещения.** Выпады, шаги, прыжки. **Техника ударов.** Толчок слева. Подставка справа. Накат слева. Накат справа. Подрезка слева. Подрезка справа. Крученая свеча. Подача. «Стоп». Обучение тактики атакующего, тактики защитника, тактике парных игр.	14	14	14	
Тема 4.2. Баскетбол	Практические занятия: Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в	12	12	12	

	корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.				
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> посещение спортивных секций и кружков	**25**	**25**	**25**	
Тема 4.3. Волейбол	<u>Практические занятия:</u> Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	17	17	17	
Тема 4.4. Футбол	<u>Практические занятия:</u> Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках	17	17	17	

	разных размеров. Игра по правилам.				
Раздел 5. Гимнастика		**35**	**35**	**35**	
Тема 5.1. Гимнастика и акробатика	Практические занятия: **Теоретические сведения** Правила поведения учащихся при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Основные причины травм на занятиях и их профилактика. Знание гимнастической терминологии. Оказание первой медицинской помощи при травмах на уроке. **Школа движений.** Общеразвивающие упражнения, упражнения в парах с партнером, упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для координации нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки, упражнения для координации зрения, комплексы упражнений гимнастики – вводной и производственной. **Акробатика.** Кувырки вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок вперед прыжком. Стойка на голове. Стойка на руках (у стены, с поддержкой). Ласточка. Мост из положения лежа. Стойка на лопатках. Акробатические соединения из 3 – 4 элементов. Колесо с завершением прыжком на две ноги.	10	10	10	

Тема5.2. Спортивная гимнастика	Практические занятия: **Опорные прыжки.** Опорные прыжки через козла в ширину (ноги согнув в коленях), в длину (ноги врозь и ноги согнув). Опорные прыжки через коня в ширину (боком с поворотом на 90º, шпагатом, согнув ноги). Высота снарядов 115 – 120 см. **Высокая перекладина.** Подтягивание (различные хваты). Выход в упор силой (на одну и две руки). Подъем переворотом. Вис с подниманием ног до перекладины. Акробатические соединения. **Брусья.** Параллельные брусья. Передвижение на руках (удерживая предметы ногами). Отжимание на брусьях из положения стоя (из положения лежа на брусьях). Комбинации из 4-8 элементов.	20	20	20	
	Самостоятельная работа обучающихся: посещение спортивных секций и кружков	**35**	**35**	**35**	
Раздел 6. Легкая атлетика. Прыжки		**25**	**25**	**25**	
Тема 6.1. Прыжки в длину с места	Практические занятия: Техника прыжка в длину с места. Место отталкивания, наклон туловища, фазы прыжка, навыки приземления.	5	5	5	
Тема 6.2. Прыжки в длину с разбега	Практические занятия: Техника прыжка с разбега в длину способом «согнув ноги». Длина разбега, угол к планке, место	10	10	10	

	отталкивания, наклон туловища, навыки приземления, фазы полета.				
Тема 6.3. Прыжки в высоту с разбега	Практические занятия: Техника прыжка с разбега в высоту способом «перешагивания». Длина разбега, угол к планке, место отталкивания, наклон туловища, навыки приземления. Техника безопасности.	10	10	10	
Раздел 7. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Практические занятия: Коррекция фигуры, дифференцировка силовых характеристик движений, регуляция мышечного тонуса. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.	**25**	**25**	**25**	
	Самостоятельная работа обучающимися: посещение спортивных секций и кружков	**25**	**25**	**25**	
	Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет	**1**	**1**	**1**	
	Всего:	**256**	**256**	**256**	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности

	производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
	Практическая часть
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4′ 100 м, 4′ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
3. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временны х и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов

	на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦЫПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Реализация общеобразовательной дисциплины требует наличия:

1. *Спортивного зала*

Оборудование: брусья параллельные, брусья разновысокие, высокая перекладина, бревно гимнастическое, гимнастические стенки, конь гимнастический, козел гимнастический, подкидной мостик, маты гимнастические, скамейка гимнастическая, теннисный стол, скакалки, гимнастические палки, футбольные ворота, мяч волейбольный, мяч баскетбольный, мяч футбольный, мяч гандбольный, сетка волейбольная, рулетка, секундомер.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, DVD-проигрыватель, видеоплеер, магнитофон,

2. *Стадиона*

Оборудование: Сектор для прыжков, Беговые дорожки, турник.

3. *Тренажерного зала*

Оборудование: штанга тренировочная, гантели тренировочные, гиря, тренажеры,

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основной учебник

Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования / А. А. Бишаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304 с.

Для обучающихся

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2017.

Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2012.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2015.

Для преподавателей

Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.

Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.

Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.

Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.

Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.

Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.

Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования/ А.А.Бишаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2009

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел, тема	**Результаты обучения (освоение умения, освоения знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Раздел I.Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентами СПО.	Понимание влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Индивидуальный и фронтальный опрос
Раздел 2. Физическая культура, как один из факторов здорового образа жизни, в профессиональной деятельности специалиста, в личности профессионала	Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование.
Раздел 3. Легкая атлетика. Бег, метание.	Выполнение контрольных нормативов, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике.	Тестирование

Раздел 4. Спортивные игры	Выполнение контрольных нормативов, предусмотренные государственным стандартом по спортивным играм, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Тестирование
Раздел 5. Гимнастика	Знание правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. Выполнение контрольных нормативов, предусмотренные государственным стандартом по гимнастике.	Тестирование
Раздел 6. Легкая атлетика. Прыжки	Выполнение контрольных нормативов, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике.	Тестирование
Раздел 7. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.	Тестирование

Промежуточная аттестация за Iи II семестр проводится по итогам текущих оценок.

Итоговая аттестация по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура» проходит в форме дифференцированного зачета в виде тестирования за счет последнего урока.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНА
на заседании Методической комиссии
Дисциплин общеобразовательного цикла
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.
Председатель МК: _____ Л.В. Булочникова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____Вивдич А.А.
«30» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	**ОУД. 06 ОБЖ**
Профиль	технологический
Профессия	262019.04 Оператор швейного оборудования
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	ПАНАСЮК Ю. Ф.

Рабочая программа разработана на основе:

- примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций / М.С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. М.: Издательский центр «Академия», 2015.;

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы Безопасности Жизнедеятельности» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259).

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ростовской области «Азовское профессиональное училище № 45»

Разработчик: Панасюк Юрий Федорович, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ РО ПУ №45

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Исполнять воинскую	ОК 07. Содействовать сохранению

обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: Ю. Ф. Панасюк

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика	5
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	7
5.	Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины	10
6.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	18
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	20
8.	Рекомендуемая литература	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ РО ПУ № 45 для всех профессий, реализующая образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих

целей:

• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим. Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности. Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний. Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Студенты получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебных планов ОПОП по профессии:

262019.04 Оператор швейного оборудования

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

• личностных:

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); − воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
− приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
− формирование установки на здоровый образ жизни;
− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных:***

− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз личные информационные источники;
− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,

особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЖ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***107***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***80***
в том числе:	
практические занятия	20
контрольная работа	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***37***
Дифференцированный зачет	***1***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	1 курс	**80 ч**	
Введение в дисциплину.	**Содержание учебного материала**		
	-Актуальность изучении дисциплины ОБЖ -Введение. Цели и задачи дисциплины -Основы безопасности жизнедеятельности.	**3 ч**	1
Тема № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		**12 ч**	
	Содержание учебного материала		
	-Здоровье и здоровый образ жизни. -Факторы, способствующие укреплению здоровья. -Алкоголь, и его влияние на здоровье человека - Курение и ее влияние на здоровья человека. -Наркотики и наркомания, социальные последствия. -Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. -Социальная роль женщины в современном обществе. -Правовые основы взаимоотношения полов.	8 ч	2
	Практические занятия	*3 ч*	
	Практическое занятие №1. Правила личной гигиены и здоровья человека.		*2*
	Практическое занятие №2. Определение типа курительного поведения		
	Практическое занятие №3. Тестовая работа.		

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады на предоставленные темы: «Здоровый образ жизни» «Факторы способствующие укреплению здоровья» «История и перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности». Работа по вопросам изученной темы .		*2*
	Контрольная работа № 1.	*1 ч*	
	Обеспечение безопасности и сохранения здоровья.		*2*
Тема № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		19 ч	
	Содержание учебного материала		
	-Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. -Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. -Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). -Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. -Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. -Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. -Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. -Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. -Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. -Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. -Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. -Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	12 ч	2
	Практические занятия	6 ч	

	Практическое занятие № 4. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.		*2*
	Практическое занятие № 5. Изучение первичных средств пожаротушения.		
	Практическое занятие № 6. Тестовая работа.		
	Практическое занятие № 7. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
	Практическое занятие № 8. Действия населения в условиях поражения химическим оружием.		
	Практическое занятие № 9. Действия населения при ЧС техногенного характера.		
	Контрольная работа № 2.	***1 ч***	
	Государственная система обеспечения безопасности населения.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады: 1.Вредные привычки и их профилактика. 2. Витамины и их влияние на организм. 3. Техносфера как источник негативных факторов. 4.Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 5. Терроризм как основная социальная опасность современности. 6. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности. 7.Оповещение и информирование населения об опасности. 8. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 9. Классификация чрезвычайных ситуаций. 10.Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных для данной местности района проживания. 11. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 12. Космические опасности: мифы и реальность. 13.Классификация чрезвычайных ситуаций. 2.Работа по вопросам изученной темы .		*2*

Тема № 3. **Основы обороны государства и воинская обязанность.**		**25 ч**	
	Содержание учебного материала		
	- История создания Вооруженных Сил России, - Основные предпосылки проведения военной реформы вооружённых сил РФ на современном этапе. -Функции и основные задачи современных Вооружённых сил РФ -Организация структура Вооруженных сил РФ -Основные понятия о воинской обязанности. -Призыв на военную службу. -Прохождение военной службы по призыву по контракту. - Прохождение военной службы по контракту. -Альтернативная гражданская служба. -Права и обязанности военнослужащих. -Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. -Воинская дисциплина и ответственность. -Как стать офицером Российской армии. -Боевые традиции Вооруженных Сил России. -Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. -Символы воинской чести.	*16 ч*	*2*
	Практические занятия	**8 ч**	
	Практическое занятие № 10. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	*8 ч*	*2*
	Практическое занятие № 11. Особенности службы в армии.		
	Практическое занятие № 12. Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		
	Практическое занятие № 13. Работа с перечнем военно-учетных специальностей.		
	Практическое занятие № 14. Дополнить фразы.		

	Практическое занятие № 15. Воинские звания в ВС РФ.		
	Практическое занятие № 16. Стрелковая подготовка в ВС РФ.		
	Практическое занятие № 17. Использование умений профессий в условиях военной службы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить рефераты по предоставленным темам: 1. Как стать офицером Российской армии 2. Патриотизм и верность воинскому долгу 3. Альтернативная гражданская служба 4. Военная присяга. Внутренняя служба 5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба 6. Прохождение военной службы по призыву 7. Положение о порядке прохождения военной службы. Статус военнослужащего Работа по вопросам изученной темы.		*2*
	Контрольная работа №3	1ч	
	Основы обороны государства и воинская обязанность.		
Тема № 4. Основы медицинских знаний.	**Содержание учебного материала**	***21ч***	
	-Общие правила оказания первой медицинской помощи. - Первая медицинская помощь при ранениях. - Первая помощь при кровотечениях. -Первая помощь при ушибах и сотрясениях головного мозга. - Первая помощь при переломах. -Первая помощь при травматическом шоке. - Первая помощь при ожоге. -Первая помощь при поражении электрическим током. - Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания. -Первая медицинская помощь при отморожениях. - Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца.	*16 ч*	*2*

	-Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. - Инфекции, передаваемые половым путём. -Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка. - Беременность и гигиена беременности -, Уход за младенцем.		
	Практические занятия	**3 ч**	
	Практическое занятие № 18. Оказание первой медицинской помощи.		2
	Практическое занятие № 19. Работа с карточками.		
	Практическое занятие № 20. Уход за младенцем (игрушкой).		
	Самостоятельная работа обучающихся ,подготовить рефераты на заданные темы: 1. Первая помощь при ушибах и сотрясениях головного мозга. 2. Первая помощь при переломах. 3. Первая помощь при потере сознания. Клиническая смерть. Искусственное дыхание. 4. Первая помощь при кровотечениях. 5. СПИД – чума 21 века. 6. Оказание первой медицинской помощи при травмах. 7. Генетически модифицированные продукты и угрозы, связанные с их употреблением. 8. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инфаркте. 9. Инфекции передаваемые половым путем 10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Подготовка к дифференцированному зачету. Работа над вопросами.		
	Контрольная работа № 4.	*1ч*	
	Основы медицинских знаний.		
Зачет	**Диф. зач.**	***1ч***	
	Итого:	***80 ч***	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий)
Введение в дисциплину.	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.

Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности. освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации. характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации: формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части. сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическими профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
Тема 4. Основы медицинскихзнаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или руководством)
3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности»

Оборудование кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности»

a.

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

b. **Технические средства обучения:**

- Телевизор;
- DVD проигрыватель;

c. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности

8. Рекомендуемая литература

Для обучающихся:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2018.
2.Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
4.Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2017.
5.Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
6.Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Для преподавателей:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —№ 4. — Ст. 445.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении

Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866) 2013.

Интернет-ресурсы:

www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www. dic. academic. ru (Академик. Словарииэнциклопедии).
www. booksgid. com (Books Gid. Электроннаябиблиотека).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-
ство, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России.История и реальность).
www. militera. lib. ru (Военная литература).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	**ОУД.07 АСТРОНОМИЯ**
Профиль	Технологический
Профессия	262019.04 Оператор швейного оборудования
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	Курбет О. В.

Азов 2022

РАССМОТРЕНА
на заседании методической комиссии профессий металлообработки и строительства
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.
Председатель МК: _____ Л. В. Булочникова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____Вивдич А.А.

«30» августа 2022 г

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»

262019.04 Оператор швейного оборудования (ФГОС Пр. от 02.08.2013 № 767);

- Письма Минобрнауки России от 20.06.2017. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета ОУД 10 «Астрономия»

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовское профессиональное училище № 45»

Разработчик: Курбет О.В. – преподаватель высшей квалификационной категории

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,

	применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: О. В. Курбет

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика	
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	
5.	Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины	
6.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	
8.	Рекомендуемая литература	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ РО ПУ № 45 для профессий технологического профиля реализующее образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом» примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих

цели:

- сформировать целостное представление о строении и эволюции Вселенной, отражающее современную астрономическую картину мира.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Основными задачами являются:

•понимание роли астрономии для развития цивилизации, формировании научного мировоззрения, развитии космической деятельности человечества; •понимание особенностей методов научного познания в астрономии; формирование представлений о месте Земли и Человечества во Вселенной; •объяснение причин наблюдаемых астрономических явлений; •формирование интереса к изучению астрономии и развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с астрономией.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Астрономия» включает следующие разделы:

– Введение

– История развития астрономии

– Солнечная система

– Строение и эволюция Вселенной

Освоение учебной дисциплины «Астрономия», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО, предполагает последовательно изучая главы, познакомить обучающихся с этапами развития астрономии, ее достижениями. Овладение умениями применять астрономические знания в жизненных ситуациях, активное использование различных средств, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные разнообразные информационно-образовательные ресурсы

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебных планов ОПОП по профессиям:

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (ФГОС Пр. от 29.01.2016 № 50);

262019.04 Оператор швейного оборудования (ФГОС Пр. от 02.08.2013 № 767);

13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС **технологического профиля**, место учебной дисциплины «Астрономия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты изучения дисциплины «Астрономия»:

Личностные результаты:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеурочной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

Предметные результаты:

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности (системно-деятельностный подход).

В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный;
- классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Оператор швейного оборудования

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
практические занятия	***10***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

262019.04 Оператор швейного оборудования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения	
1	2		3	5
Введение	Астрономия, Вселенная, Солнечная система – СС, Галактика, астрофизика, небесная механика		**1**	
Глава № 1 История развития астрономии	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1.	Астрономия в древности		**1**
	2	Созвездия		
	3.	Звездное небо		**2**
	4.	Летоисчисление и его точность		**2**
	5.	Оптическая астрономия		**2**
	6.	Изучение ближнего космоса		**2**
	7	Изучение дальнего космоса		
	Практическое занятие		**5**	
	1	Карта звездного неба		
	2	Типы календарей		
	3	Классификация оптических телескопов		
	4	Кульминация светил		
	5	Определение афелийного и перигилийного расстояния		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ.		**6**	

	Работа над материалом учебников, конспектом лекций. **Тематика самостоятельной работы:** Созвездия – мифы и легенды, Астрономия древнего Египта, Птолемей, Лунный и солнечный календари, история телескопа, крупнейшие телескопы мира. Методы изучения космоса			
Глава № 2 **Солнечная система**	**Содержание учебного материала**		**11**	
	1.	Происхождение Солнечной системы		**2**
	2.	Система Земля- Луна		**2**
	3	Приливы и и отливы		**2**
	4	Природа Луны		**2**
	5.	Планеты земной группы		**2**
	6	Планеты-гиганты		**2**
	7	Карликовые планеты. Астероиды и кометы.		**2**
	8	Метеоры и метеориты		**2**
	9	Солнце и его строение		**2**
	10	Энергия и температура Солнца.		**2**
	11	Искусственные тела Солнечной системы		**2**
	Практические занятия		**4**	
	1	Характеристика планет земной группы»		**2**
	2	Характеристика далеких планет»		**2**
	3	Малые тела Солнечной системы»		**2**

	4	Спутники планет»		**2**
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников, конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет. **Тематика самостоятельной работы:** Доклады на тему «Приливы». «Отливы», «Кеплер». «Конфигурация планет»		**8**	
	Тематика самостоятельной работы: 1. подготовка сообщений на темы - Спектральные классы, диаграмма, белые и красные карлики, гиганты, сверхгиганты, солнце. Строение солнца, черные дыры, пульсары, квазары,			
Глава № 3 Строение и эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**		**7/8/6**	
	1.	Расстояние до звезд		**2**
	2	Цвет и температура звезд.		
	3	Виды звезд		
	4	Звездные системы		
	5	Наша галактика - Млечный Путь		
	6	Эволюция галактик. Мегагалактика.	-/	
	7	Перспективы развития астрономии. Жизнь во Вселенной		
	Практические занятия		**1**	
	1	Температура звезд		
	Контроль		**1**	
	1.	Дифференцированный зачет		**2**
	Самостоятельная работа оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников, конспектом лекций доклады на темы: новые звезды, цефеиды, межзвездная пыль, газовые туманности,		**4**	

	темная материя и темная энергия		
	ВСЕГО	**53/54/52**	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Глава № 1 История развития астрономии	Формировать представления о звездах их светимости, цвете и звездной величине, частичное и полное. Определение географической широты звезд
Глава № 2 Солнечная система	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы Проблема Затмения Луны и Солнца Понимание роли полетов на луну, объяснение состава комет, метеоров, метеоритов. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Формирование понятия о строении Земли.
Глава № 3 Строение и эволюция Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Формирование представлений о Спектральных классах, диаграммах. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Вычисление массы, светимости, температуры. белые и красные карлики, гиганты, сверхгиганты. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Наименование темы	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Глава № 1. История развития астрономии	Знать понятия: Созвездия. Зенит, надир, Полюса мира. Небесный экватор, прямое восхождение α. Склонение δточка севера, точка юга. Восходящие и заходящие звезды. Кульминация. Эклиптика, зодиакальные созвездия, продолжительность солнечного года юлианский и григорианский календари. Уметь находить - Географические и небесные координаты Нахождение звезд по координатам. Экваториальные координаты звезд - классифицировать оптические телескопы	Устный и письменный опрос практическое занятие
Глава № 2. Солнечная система	Знать понятия: Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Конфигурация планет- взаимное расположение. соединения. Масса и плотность Земли. Масса небесных тел. Приливы и отливы условия. Фазы луны, Затмения Луны и Солнца, Солнечная корона. Солнечные сутки, Движение искусственных спутников. Планеты Земной группы. Планеты Гиганты. Теория Шмидта образования планет. Строение Земли, характеристика Луны. Части кометы. И характеристика. Пояс астероидов, орбита. Метеоры, метеориты, Фотосфера солнца. Кора, гранула, солнечные пятна, протуберанцы, факелы, вспышки. Хим. состав и строение солнца	Устный и письменный опрос

	Уметь: - Нахождение синодического и сидерического периодов - Давать характеристику планетам Земной группы - Давать характеристику планетам гигантам	практическое занятие
Тема № 3 Строение и эволюция Вселенной	Знать понятия: Млечный путь, структура Галактики, Системы звезд, звездное скопление, Квазары, радиогалактики. яркость звезд. Цвет. Определение массы, светимости, температуры. Солнечная постоянная. Закон Стефана-Больцмана. Спектральные классы, диаграмма, белые и красные карлики, гиганты, сверхгиганты. Сверхгиганты, карлики Размеры звезд, модели звезд. Переменные, нестационарные, пульсирующие. – цефеиды, новые и сверхновые звезды, пульсары, нейтронные, черные дыры Уметь: Давать характеристику классов звездных спектров	Устный и письменный опрос практическое занятие
Дифференцированный зачет		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов). Качественная оценка

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

индивидуальных образовательных достижений

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект тематических плакатов «Астрономия»;
- учебные DVD – диски по темам;
- демонстрационные приборы;
- оборудование для практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;

9 Рекомендуемая литература

9.1. Для обучающихся

Астрономия. Е.В. Алексеева Учебник для СПО. – Москва, «Академия», 2018 год. – 256с: ил.

Астрономия. Б.А. Воронцов-Вельяминов «Астрономия 11 класс» - Москва «Академия», 2017 г

2. Презентации и видеофильмы по темам курса астрономии

Энциклопедия «Астрономия» Т.8 - Москва «Аванта+» 2001 г

8.2. Интернет-ресурсы:

- http://www.astronet.ru;
- http://www.sai.msu.ru;
- http://www.izmiran.ru;
- http://www.sai.msu.su/EAAS;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

Рабочая программа

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	**ОУД.08 ХИМИЯ**
Профиль	Технологический
Профессия	262019.04 Оператор швейного оборудования
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	Карпов В. М.

Азов 2022

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
ГБПОУ РО ПУ № 45
Протокол № 1
от _____ 2022 г.

Утверждаю:
зам. директора по УПР

_____А.А. Вивдич

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования по профессии:

262019.04 Оператор швейного оборудования ФГОС среднего общего образования (Пр. от 17.05.12 № 413);

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 45

Разработчик: В. М. Карпов – преподаватель ГБПОУ РО ПУ № 45

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель:

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика	6
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	8
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	9
5.	Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины	10
6.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	11
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	22
8.	Рекомендуемая литература	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в ГБПОУ РО ПУ № 45 для профессий технического профиля, реализующее образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

• формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира;
умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

• развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

• приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования химия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля

профессионального образования химия изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля, специальностей СПО гуманитарного профиля рассматривается химический компонент естественно-научного образования в пределах изучения учебной дисциплины «Естествознание» предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико- ориентированных расчетных задач и т. д.).

В содержании учебной дисциплины для естественно-научного профиля профессионально значимый компонент не выделен, так как все его содержание является профильно-ориентированным и носит профессионально значимый характер.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО и специальностями СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Химия» входит в состав обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебных планов ОПОП по профессиям:

262019.04 Оператор швейного оборудования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС **технологического профиля**, место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

• личностных:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; − умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• метапредметных:

− использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• предметных:

− сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

− владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; − владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

− сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

− сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

262019.04 Оператор швейного оборудования

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***171***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***114***
в том числе:	
практические занятия	***30***
контрольная работа	***6***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***57***
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта	***2***

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
262019.04 Оператор швейного оборудования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	5
Раздел 1. Общая и неорганическая химия (67 час.)				
Тема 1.1. Основные законы и понятия.	**Содержание учебного материала**		**4**	**2**
	1.	Введение		
	2.	Вещество и его характеристика. Состав вещества и его измерение.		
	3.	Основные законы химии.		
	4.	Диагностическая контрольная работа.		
	Практические занятия:		**1**	**2**
	5.	Практическое занятие №1. Составление формул веществ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и выполнение домашних заданий. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ.		**4**	
Тема 1. 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов М. И. Менделеева	**Содержание учебного материала**		**4**	**2**
	6.	Периодический закон и его суть		
	7.	Характеристика элемента по его нахождению в периодической системе		
	8	Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева.		
	9.	Электронные орбитали и их возможные конфигурации		
	Практические занятия:		**1**	**2**
	10	Практическое занятие № 2. Составление электронной формулы атома элемента		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и выполнение домашних заданий. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него		**4**	
Тема 1.3. Строение вещества	**Содержание учебного материала:**		**7**	**2**
	11	Внутреннее строение вещества. Ионная химическая связь и механизм её образования.		
	12	Ковалентная химическая связь (полярная и неполярная)		
	13	Металлическая связь и механизм её образования.		

		Водородная связь и механизм её образования.		
	14	Агрегатное состояние вещества		
	15	Чистые вещества и смеси.		
	16	Дисперсные системы		
	17	Контрольная работа № 2		
	Практические занятия:		**1**	**2**
	18	Практическое занятие № 3. Определение типа связи между частицами, составляющими молекулы веществ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и выполнение домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Закон сохранения массы; - Закон постоянства веществ; - Закон Авогадро.		**4**	
Тема 1.4 Вода. Растворы.	**Содержание учебного материала:**		**3**	**2**
	19	Растворы. Процесс растворения		
	20	Жёсткость воды и способы её устранения.		
	21	Электролитическая диссоциация.		
	Практические занятия:		**3**	**2**
	22	Практическое занятие № 4. Приготовление насыщенного раствора соли		
	23			
	24	Практическое занятие № 6. Решение расчётных задач по теме: Растворы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и выполнение домашних заданий. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Растворимость вещества в воде - факторы, влияющие на растворимость - растворы, используемые на предприятиях технического профиля		**5**	
Тема 1. 5. Классификация неорганических соединений.	**Содержание учебного материала:**		**7**	**2**
	25	Кислоты в свете электролитической диссоциации.		
	26	Основания в свете теории электролитической диссоциации		
	27	Соли в свете теории электролитической диссоциации. Гидролиз солей		
	28	Решение задач на тему: Определение реакции среды		

	29	Диссоциация оксидов.		
	30	Решение расчётных задач по теме: основания, кислоты, соли.		
	31	Контрольная работа № 3		
	Практические занятия:		**3**	**2**
	32	Практическое занятие № 7 Диссоциация кислот на примере раствора серной кислоты		
	33	Практическое занятие № 8. Диссоциация растворов щелочей.		
	34	Практическое занятие № 9. Диссоциация солей. Необратимые реакции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и выполнение домашних заданий. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - - полная характеристика кислот - полная характеристика гидроксидов - способы получения солей - представители оксидов		**6**	
Тема 1. 6. Химические Химические реакции.	**Содержание учебного материала:**		**6**	**2**
	35	Химические реакции и их классификация по различным признакам.		
	36	Электролиз в водных растворах и расплавах.		
	37	Скорость химических реакций.		
	38	Химическое равновесие		
	39	Окислительно-восстановительные реакции		
	40	Повторение темы: Химические реакции		
	Практические занятия:		**8**	**2**
	41	Практическое занятие № 10. Классификация химических реакций		
	42	Практическое занятие №11. Реакции замещения, разложения, соединения.		
	43			
	44	Практическое занятие №12. Скорость химических реакций		
	45			
	46	Практическое занятие №13 Решение задач по теме: Электролиз		
	47	Практическое занятие №14. Решение задач на тему: Ок – восстановительные реакции		
	48			

	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и выполнение домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - катализаторы, используемые в химических реакциях - процесс электролиза -факторы влияющие на скорость химических реакций - принцип Ле Шателье - равновесие реакций		**5**	
Тема 1. 7. Металлы	**Содержание учебного материала:**		**10**	**2**
	49	Металлы – простые вещества. Физические свойства металлов. Температуры плавления.		
	50	Общие методы получения металлов		
	51	Положение металлов в периодической системе и строение их атомов.		
	52	Алюминий и его сплава.		
	53	Медь и бронза		
	54	Серебро, золото, платина и их значение в социуме и государстве		
	55	Кальций и его производный- известняк, мрамор.		
	56	Тяжёлые металлы и их значения в народном хозяйстве.		
	57	Коррозия металлов. Способы защиты.		
	58	Контрольная работа № 5 по теме: «Металлы и их свойства».		
	Практические занятия:		**1**	**2**
	59	Практическое занятие №15 Описание физических свойств металлов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и выполнение домашних заданий. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - взаимодействие металлов с водой - способы защиты металлов от коррозии - классификация видов коррозии металлов. - самородные металлы - металлургические предприятия нашего региона - способы получения металлов		**4**	
Тема 1.8. Неметаллы. Положение в периодической системе и свойства.	**Содержание учебного материала:**		**8**	**2**
	60	Неметаллы. Положение в периодической системе		
	61	Соли серной кислоты и их значение		
	62	Углерод и его свойства Аллотропные видоизменения углерода. Графит и алмаз.		

	63	Кремний и его свойства		
	64	Силикатная промышленность		
	65	Алюмосиликаты и их роль в народном хозяйстве.		
	66	Повторение темы: «Неметаллы»		
	67	Контрольная работа № 5		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и выполнение домашних заданий. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - физические свойства галогенов - озоновый слой Земли - силикатная промышленность		**4**	
Раздел 2. Органическая химия (47 часов)				
Тема 2. 1. Основные понятия и законы.	**Содержание учебного материала:**		**3**	**2**
	68	Классификация органических соединений. Теория строения Бутлерова		
	69	Номенклатура. Гомологи. Изомеры.		
	70	Алкены. Гомологический ряд. Общая формула. Физические свойства		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и выполнение домашних заданий. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - теория Бутлерова А.М. - органическая химия Берцелиус Й.Я.		**4**	
Тема 2. 2. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала:**		**12**	**2**
	71	Алканы. Предельные углеводороды. Гомологический ряд изомерия.		
	72	Химические свойства предельных углеводородов.		
	73	Алкены. Гомологический ряд. Общая формула. Физические свойства.		
	74	Алкадиены. Строение, свойства и значение		
	75	Каучуки. Из строение и свойства. Резина.		
	76	Алкины. Ацетилен. Гомологический ряд		
	77	Химические свойства алкинов		
	78	Арены. Ароматические углеводороды, их строение и свойства		
	79	Природные источники углеводородов		
	80	Химические свойства бензола.		
	81	Подготовка к контрольной работе. Повторение темы № 2.1.		
	82	Контрольная работа № 6		

	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и выполнение домашних заданий. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - химические свойства алканов - химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. - природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		**4**	
Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала:**		**11**	**2**
	83	Спирты и фенолы. Строение и физические свойства. Гомологический ряд		
	84	Химические свойства и практическое применение спиртов		
	85	Альдегиды и кетоны. Строение. Гомологический ряд. Физические свойства.		
	86	Карбоновые кислоты. Строение, гомологический ряд. Физические свойства.		
	87	Химические свойства карбоновых кислот.		
	88	Сложные эфиры. Их получение и строение.		
	89	Получение эфира		
	90	Жиры, их строение, свойства		
	91	Химические свойства жиров		
	92	Углеводы. Строение, свойства		
	93	Химические свойства углеводов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и выполнение домашних заданий. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Биологические функции белков. - Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. - Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации		**4**	
Тема 2. 4. Азотосодержащие органические вещества	**Содержание учебного материала:**		**5**	**2**
	94	Амины. Строение, свойства.		
	95	Химические свойства анилина		
	96	Белки. Строение, свойства.		
	97	Аминокислоты, строение свойства.		
	98	Пластмассы и волокна как полимерные соединений		
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала:**		**2**	**2**

Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека. (Профессионально-ориентированное содержание)	99	Полимерные материалы и волокна, применяемые при изготовлении швейных изделий, их основные физико-химические свойства		
	100	Основные функциональные группы текстильных волокон, их роль в технологических процессах.		
	Практические занятия:		**12**	**2**
	101	Химические волокна для одежды и их свойства.		
	102			
	103	Виды заключительной отделки тканей, содержащих синтетические волокна. Влияние свойств синтетических волокон и обработок на технологические процессы в сфере швейного производства (тепловые, сорбционные, адгезионные, деформационные).		
	104			
	105	Синтетические швейные нитки.		
	106			
	107	Виды заключительной отделки тканей. Основные понятия подготовки, беления, крашения и узорчатой расцветки текстильных материалов.		
	108			
	109	Распознавание волокон.		
	110			
	111	Клеевые материалы для швейных изделий		
	112			
	Самостоятельная работа		**9**	
	Подготовка к занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников, конспектом лекций. **Тематика самостоятельной работы:** Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полимерные материалы и волокна, используемые в швейной промышленности: Полиэстер. Полиамид, нейлон и капрон. Полиуретан, лайкра и спандекс. Акрил. Поливинилхлоридные волокна.			
	113	Дифференцированный зачет		
	114	Дифференцированный зачет		
	ВСЕГО		**114**	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Общая и неорганическая химия	
Тема № 1.1. . Основные законы и понятия. Тема 1. 2 . Периодический закон и периодическая система химических элементов М. И. Менделеева.	Основные понятия и законы химии Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него
Тема 1 . 3. Строение вещества	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи(обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Тема 1. 5. Классификация неорганических соединений	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.
Тема 1. 4. Вода. Растворы.	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.
Тема 1. 6. Химические реакции	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические

	реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.
Тема 1. 7. Металлы Тема 1.8. Неметаллы. Положение в периодической системе и свойства.	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности
Раздел 2. Органическая химия.	
Тема 2. 9. Основные понятия и законы	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений

	А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.
Тема № 2.10 Углеводороды и их природные источники	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти.

	Перегонка нефти. Нефтепродукты.
Тема № 2.11 Кислородосодержащие органические соединения.	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

	Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.
Тема 2. 12. Азотосодержащие органические вещества	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование кабинета химии

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности;
- инструкции по охране труда.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

8. Рекомендуемая литература

Основные источники

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
2. Габриелян О.С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н. М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
11. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники.

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Габриелян О. С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.
6. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).
7. Учебное издание Габриелян Олег Саргисович, Остроумов Игорь Геннадьевич Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций Редактор Г. Е. Конопля. Компьютерная верстка: Р.Ю. Волкова Корректор Е. В.Кудряшова. Изд. № 101117444. Подписано в печать 29.07.2015. Формат 60 .90/8. Усл. печ. л. 5,25.

ООО «Издательский центр «Академия». www. academia-moscow. ru
129085, Москва, пр-т Мира, 101В, стр. 1.
Тел./факс: (495) 648-0507, 616-00-29.

8.3 Интернет ресурсы:

- . интернет-ресурсы
- www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
- www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).
- www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
- www. enauki. ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
- www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
- www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
- www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»).
- www. chemistry-chemists. com (электронный журнал «Химики и химия»).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНО
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от _____2022 г.
_____Л. В. Булочникова

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УПР
_____А. А. Вивдич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	**ОУД.09 БИОЛОГИЯ**
Профиль	Технологический
Профессия	262019.04 Оператор швейного оборудования
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	Резниченко Л. В.

Азов
2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе - примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

262019.04 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ
Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 45

Разработчик: Резниченко Людмила Викторовна, преподаватель – преподаватель высшей квалификационной категории информатики ГБПОУ РО ПУ № 45

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Исполнять воинскую	ОК 07. Содействовать сохранению

обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: Л. В. Резниченко

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
	Пояснительная записка	4
1	Общая характеристика	6
2	Место учебной дисциплины в учебном плане	7
3	Результаты освоения учебной дисциплины	8
4	Содержание учебной дисциплины	10
5	Тематическое планирование	12
6	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	52
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	56
8	Рекомендуемая литература	57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов .

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы ОУД.08 «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема);
- истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;
- роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе;
- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;

- уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

ОУД 08. Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле. Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи:

- отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания;
- клетка;
- организм;
- популяция;
- вид;
- экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно- научного профиля профессионального образования биология изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

2.**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Биология» входит в состав обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебных планов ОПОП по профессиям:

262019.04 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС **технического профиля**, место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных:***

− сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

− понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

− способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

− владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

− способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

− готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

− обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

− способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

− готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• ***метапредметных:***

− осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

− повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; − способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; − способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному

анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

− способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

− способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• ***предметных:***

− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой при- роде, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

− владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

− сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

262019.04 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*69*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***46***
в том числе:	
практические занятия	*10*
контрольные работы	*1*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***23***
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	*23*
Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета	

5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
профессия 262019.04 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Модуль, раздел, тема	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**	**3**	
Введение	**Содержание учебного материала** Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	**1**	1
Раздел 1. Учение о клетке		**6**	
Тема 1.1 Химический состав клетки	**Содержание учебного материала** Элементный состав живого вещества биосферы. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Биологические полимеры — белки, структура и свойства белков, функции белковых молекул. Углеводы: классификация, структура и свойства. Особенности строения жиров и липидов. ДНК история изучения, структура. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Биологическая роль ДНК. Генетический код. РНК структура и функции. АТФ и другие органические соединения клетки.	***1***	2
	Практическое занятие Биологическая роль химических элементов в клетке	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Тестирование.	***10***	

	- Подготовка сообщений. - Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практических занятий , оформление практических занятий **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении. 2. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении. 3. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.		
Тема 1.2 Структура и функции клетки	**Содержание учебного материала** Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Доядерные и ядерные клетки. Вирусы— неклеточные формы. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках.	***1***	2
	Практические занятия Сравнение строения клеток растений и животных	*2*	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Тестирование. - Подготовка сообщений. - Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практических занятий, оформление практических занятий **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации. 2. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток. 3. Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий. 4. Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка. 5. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.	***5***	

	6. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.		
Тема № 1.3 Наследственная информация и реализация ее в клетке	**Содержание учебного материала** Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. вещества, обуславливающие индивидуальное развитие организма, принцип удвоения ДНК; принцип синтеза и-РНК; генетический код и его свойств а; процесс трансляции; функции т-РНК, АТФ в процессе биосинтеза белка; Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Роль генов в биосинтезе белка. Генная и клеточная инженерия.	***1***	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Тестирование. - Подготовка сообщений. - Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практических занятий, оформление практических занятий **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. 2. Репликация ДНК. 3. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. 4. Строение вируса	***5***	
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**8**	
Тема 2.1 Размножение организмов	**Содержание учебного материала** Деление клетки. Митоз. Фазы митоза. Бесполое и половое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Биологическое значение оплодотворения.	***4***	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Тестирование. - Подготовка сообщений.	***5***	

	- Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практических занятий, оформление практических занятий **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Биологическое значение митоза и мейоза. 2. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование. 3. Половое размножение и его биологическое значение. 4. Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений. 5. Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение. 6. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.		
Тема 2.2 Индивидуальное размножение организмов	**Содержание учебного материала** Организм — единое целое. Многообразие организмов. Онтогенез. Индивидуальное развитие организма. Онтогенез растений. Причины нарушений развития организмов. Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Общие закономерности онтогенеза Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков (закон К. Бэра) Биогенетический закон (Э. Геккель и К. Мюллер). Развитие организма и окружающая среда.	***3***	2
	Практические занятия Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	*1*	2
	Самостоятельная работа студентов - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Тестирование. - Подготовка сообщений. - Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практических занятий, оформление практических занятий **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных. 2. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. 3. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на	***5***	

	эмбриональное развитие ребенка.		
Раздел 3. Основы генетики и селекции		**12**	
Тема 3.1 Основные закономерности явлений наследственности	**Содержание учебного материала** Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	***4***	2
	Самостоятельная работа студентов - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Тестирование. - Подготовка сообщений. - Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практических занятий, оформление практических занятий **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Закономерности фенетической и генетической изменчивости. 2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. 3. Драматические страницы в истории развития генетики.	***5***	
Тема 3.2 Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала** Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.	***1***	2
	Самостоятельная работа студентов - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Тестирование. - Подготовка сообщений. - Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практических занятий, оформление практических занятий **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Сцепленное наследование. 2. Мутации.	***5***	

	Контрольная работа	***1***	
Тема 3.3 Генетика и селекция	**Содержание учебного материала** Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).	***4***	2
	Практические занятия Решение генетических задач.	*2*	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Тестирование. - Подготовка сообщений. - Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практических занятий, оформление практических занятий **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. 2. Искусственный отбор. 3. Наследственные болезни человека. 4. Влияние алкоголиз а, наркомании, курения на наследственность.	***5***	
Раздел 4. Эволюционное учение		**6**	
Тема 4.1 Развитие эволюционных идей. Доказательство эволюции	**Содержание учебного материала** История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.	***2***	2
	Практические занятия Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	*2*	2

	Самостоятельная работа бучающихся - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Тестирование. - Подготовка сообщений. - Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практических занятий, оформление практических занятий **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина. 2. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии. 3. Эволюционные идеи Ж. Б. Ламарка и их значение для развития биологии. 4. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина.	***5***	
Тема 4.2 Механизмы эволюционного процесса	**Содержание учебного материала** Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	***2***	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Тестирование. - Подготовка сообщений. - Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практических занятий, оформление практических занятий **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей. 2. Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора. 3. Араморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных	***5***	

Раздел 5.История развития жизни на Земле		**3**	
Тема 5.1 Возникновение жизни на Земле	**Содержание учебного материала** Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира.	***2***	2
	Самостоятельная работа студентов - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Тестирование. - Подготовка сообщений. - Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практических занятий, оформление практических занятий **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Современные представления о зарождении жизни. **2.** Различные гипотезы происхождения.	***5***	
Тема 5.2 Происхождение человека	**Содержание учебного материала** Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	***1***	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Тестирование. - Подготовка сообщений. - Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практических занятий, оформление практических занятий **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Эволюция приматов и этапы эволюции человека. 2. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма. 3. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.	***5***	
Раздел 6. Основы экологии		***10***	
Тема 6.1 Экосистемы	**Содержание учебного материала** Предмет экологи и. Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных	***1***	

	видов Смена экосистем Агроценозы		
	Самостоятельная работа обучающихся - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Тестирование. - Подготовка сообщений. - Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практических занятий, оформление практических занятий 1.Кругооборот химических элементов.	***5***	
Тема 6.2 Биосфера. Охрана биосферы	**Содержание учебного материала** Учение В.И. Вернадского о биосфере. Круговорот химических элементов	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Тестирование. - Подготовка сообщений. - Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практических занятий, оформление практических занятий **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1.Кругооборот химических элементов.	***5***	
Тема 6.3 Влияние деятельности человека на биосферу	**Содержание учебного материала** Биосфера. Глобальные экологические проблемы. Человек- элемент биосферы. Загрязнение водных систем. Уничтожение лесов. Опустынивание. Рост численности населения. индустриально-потребительское общество.	***3***	
	Практическое занятие Описание жилища человека как искусственной экосистемы Сравнительное описание естественных природных систем экосистемы	2	2
	Самостоятельная работа студентов - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Тестирование.	***10***	

	- Подготовка сообщений. - Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий практических занятий, оформление практических занятий **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1.Глобальные экологические проблемы. 2.Общество и окружающая среда. 3.Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Принципы использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных		
	Дифференцированный зачет	**2**	2
	Всего:	***46***	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
Раздел 1 Учение о клетке	
Тема 1.1Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Тема 1.2 Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микро- скопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Тема 1.3 Наследственная информация и реализация ее в клетке	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых Орманизмов Умение строить схемы энергетического обмена и био- синтеза белка. Получение представления о пространственной струк-туре белка, молекул ДНК и РНК
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	
Тема 2.1Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Тема 2.2 Индивидуальное размножение	Ознакомление с основными стадиями

организмов	онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбриального развития на примере человека. Ознакомление с причинами в нарушении развитии организмов. Развитие умения правильно оформлять доказательную базу эволюционного развития животного мира.
Раздел 3. Основы генетики и селекции	
Тема 3.1 Основные закономерности явлений наследственности	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видео материале.
Тема 3.2 Закономерности изменчивости	Анализ фенотической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.
Тема 3.3 Генетика и селекция	Получение представления и генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и прохождения культурных растений и домашних животных открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в эстетических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблеме клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений. Домашних животных и микроорганизмов
Раздел 4. Эволюционное учение	
Тема 4.1Развитие эволюционных идей. Доказательство эволюции	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на земле в процессе эволюции Умение экспериментальным путем

	выявлять адаптационные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов по морфологическому критерию при выполнении практических занятиях. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водой, наземной воздушной, почвенной)
Тема 4.2 Механизмы эволюционного процесса	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж, К. Ламарка, Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно- научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция - структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов.
Раздел 5. История развития жизни на Земле	
Тема 5.1 Возникновение жизни на Земле	Развитие систематики. Возникновение естественной системы классификации. Современная система классификации живых организмов Теория возникновения жизни на Земле. Эксперимент Пастера. Гипотеза А.И. Опарина. Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни
Тема 5.2 Развитие жизни на Земле	Архей. Протерозой. Вспышка разнообразия животных. Ранний палеозой. Поздний палеозой. Триас. Юра. Палеоген. Неоген.

	Антропоген
Тема 5.3 Происхождение человека	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека. Умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека. Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
Раздел 6 Основы экологии	
	Учения об уровнях организации жизни, Биологической терминологии и символики Умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать. Умение делать выводы на основе сравнения. Умение практически применять сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства и т. д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Требования к минимальному материально-техническому

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал для проведения практических занятий.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Для обучающихся:

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

Ионцева А.Ю. Биология.

Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2015.

Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др.

Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2017.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2015

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.

Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В.

Биология (базовый уровень). 10— 11 класс. — М., 2014.

8.2.Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.

Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.

Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.

Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010. Пехов А.П.

Биология, генетика и паразитология. — М., 2010. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по био- логии). www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета). www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты). www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разрабо- танного в Московском государственном открытом университете). www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова). www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам). www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах). www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Наименование раздела	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	***Умения*** –объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, единство живой и неживой природы; –сравнивать тела живой и неживой природы. делать выводы на основе сравнения. –находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать, –использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правил поведения в природной среде; ***Знания*** – методов познания живой природы, – уровней организации живой материи, критериев живых систем. – зачения биологических терминов: – биосфера, экосистема, вид, популяция, особь, орган, ткань, клетка, органоид, – молекула. характерные свойства живого: метаболизм, репродукция, наследственность, изменчивость, рост и развитие, раздражимость, дискретность, саморегуляция	Устная проверка
Раздел I. Учение о клетке	***Умения*** – сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы); – строение биологических объектов: генов и хромосом, Делать выводы на основе сравнения. – находить информацию о биологических объектах в различных	Устная проверка, письменная проверка, , тестовый контроль, практическая проверка

	источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать – объяснять рисунки, схемы, представленные в учебнике, составлять схемы процессов, протекающих в клетке, иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур. – характеризовать сущность процессов энергетического и пластического обмена Делать выводы на основе сравнения, выявлять характерные особенности фотосинтеза и каждого этапа гликолиза, находить информацию о биологических объектах в различных источниках ***Знания*** – биологической терминологии и символики; – уровней организации живой материи (молекулярный) – основные положения клеточной теории, строение клетки, вклад выдающихся учёных в развитие учения о клетке; названия органоидов и др. клеточных структур, их функции; химическую организацию клетки; неклеточные формы жизни. – обмена веществ (метаболизм) – особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий, сущность процессов энергетического и пластического обмена.	
Раздел II. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	***Умения*** – объяснять процессы митоза и мейоза и другие этапы образования половых клеток, используя схемы и рисунки из учебника; сущность бесполого и полового размножения. – сравнивать бесполое и половое размножение и делать выводы на основе их сравнения. – находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и	Устная проверка, письменная проверка, тестовый контроль, практическая проверка

	критически ее оценивать. ***Знания*** – сущности воспроизведения организмов, его значение; – форм бесполого размножения, его эволюционное значение. Половое размножение; – эволюционного значения полового размножения. Периоды образования половых клеток. – отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;	
Раздел III. Основы генетики и селекции	***Умения*** – делать выводы на основе сравнения. решать: элементарные задачи по генетике, составлять элементарные схемы скрещивания, – объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков. – составлять простейшие родословные и решать генетические задачи. – понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия ***Знания*** – биологической терминологии и символики; – сущности законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости, закон гомологических рядов Вавилова	Устная проверка, письменная проверка, тестовый контроль, практическая проверка
Раздел IV. Эволюционное учение	***Умения*** – находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать. – делать выводы на основе сравнения. объяснять: роль биологии в формировании научного	Устная проверка, письменная проверка, тестовый контроль, практическая проверка

	мировоззрения; – вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; ***Знания*** – биологической терминологии и символики; – вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;	
Раздел V. История развития жизни на Земле	***Умения*** – находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать. – делать выводы на основе сравнения. объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; – объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. ***Знания*** – биологической терминологии и символики; – вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;	Устная проверка, письменная проверка, тестовый контроль, практическая проверка
Раздел VI. Основы экологии	***Умения*** – находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать. – делать выводы на основе сравнения. – практически применять сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства и т. д., а также для реше¬ния всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования ***Знания*** – учения об уровнях организации жизни,	Устная проверка, письменная проверка, тестовый контроль, практическая проверка

	– биологической терминологии и символики	
Раздел VII. Бионика	***Умения*** – находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать. – делать выводы на основе сравнения. ***Знания*** – значения бионики как одного из направлений биологии и кибернетики – принципов и примеров использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	Устная проверка, письменная проверка, тестовый контроль, практическая проверка

Разработчик:

Преподаватель ГБПОУ РО ПУ № 45: Резниченко Л.В

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНА
на заседании Методической комиссии дисциплин общеобразовательного цикла
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.
Председатель МК: __Л.В. Булочникова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____А. А. Вивдич

«30» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	**ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ**
Профиль	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
Профессия	262019.04 Оператор швейного оборудования
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	Головатенко И. В.

Азов

2022

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «География» разработана на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования по профессиям:

262019.04 Оператор швейного оборудования (ФГОС Пр. от 02.08.2013 № 767);

- ФГОС среднего общего образования (Пр. от 17.05.12 № 413);

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 45

Разработчик: Головатенко И. В. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО ПУ № 45

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: И. В. Головатенко

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика	6
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	8
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	9
5.	Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины	11
6.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	17
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	20
8.	Рекомендуемая литература	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ГБПОУ РО ПУ № 45 для профессий технологического профиля, реализующее образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей:**

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» входит в состав обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебных планов ППКРС по профессии

262019.04 Оператор швейного оборудования

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС технологического профиля, место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Вид учебной работы	
	ОШО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***85***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***57***
в том числе:	
практические занятия	***10***
контрольная работа	***2***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***28***
Промежуточная аттестация	***ДЗ***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема № 1. Политическое устройство мира.		**4**	
	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2	2
	Практические занятия	*2*	
	№ 1. Нанесение на контурную карту государств с различным ЭГП.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады на тему «Особенности формирования современной политической карты мира», «Россия и мировое пространство». Разработать презентацию на тему: «Современная политическая карта мира»	*2*	
Тема № 2. География мировых природных ресурсов.		**5**	
	Содержание учебного материала Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Природные ресурсы: виды и особенности размещения.	3	2
	Практические занятия	*2*	
	№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Природные ресурсы»	*2*	
Тема № 3.		**5**	

География населения мира.	**Содержание учебного материала** Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Состав населения. Размещение населения, миграции и урбанизация.	5	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Демографическая ситуация в странах и регионах мира»; «Демографическая политика в странах и регионах мира»; «Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы» Разработать презентации: «Состав населения» Составить таблицу «Численность народов мира».	*3*	
Тема № 4. **Мировое хозяйство.**		**2**	
	Содержание учебного материала		
	Характеристика НТР. Этапы становления и развития мирового хозяйства.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Географическая «модель» современного мирового хозяйства».	*4*	
Тема № 5. **Характеристика отраслей Мирового хозяйства.**		**17**	
	Содержание учебного материала		
	Топливная промышленность. Электроэнергетика мира. Металлургия мира. Машиностроение мира. Химическая, лесная и легкая промышленность мира. Сельское хозяйство мира. Транспорт мира. Медицинские, образовательные, деловые, информационные услуги, туризм и торговля.	*12*	
	Практические занятия № 3. Составление диаграмм «Основные сельскохозяйственные культуры». № 4. Транспортные центры мира.	*2* *2*	

	Контрольная работа № 1. По темам 1 – 5.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору) Подготовить презентации: «Международная торговля»; «Рекреационный туризм» Составить сравнительную таблицу «Товарооборот стран мира».	*8*	
Тема № 6. **География населения и хозяйства Зарубежной Европы.**		**7**	
	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы. Германия. Великобритания.	*3*	
	Практические занятия № 5. Показать на к/к Германии её федеративное устройство. № 6. Работа с к/к Великобритании.	 *2* *2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации: Германия. Великобритания.	*3*	
Тема № 7. **География населения и хозяйства Зарубежной Азии.**		**8**	
	Содержание учебного материала	*5*	
	Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии. Япония. Индия. Китай. Юго-Восточная Азия.		
	Практические занятия № 7. Нанесение на к/к Японии. № 8. Нанесение на к/к Китая. № 9. Нанесение на к/к Индии.	 *1* *1* *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации: Япония. Китай 21 века.	*4*	

	Подготовить рефераты: «Нефтедобывающие страны Персидского залива». «Рекреационный туризм Юго-Восточной Азии».		
Тема № 8. География населения и хозяйства Африки.		**4**	
	Содержание учебного материала Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки. ЮАР.	*2*	
	Практические занятия № 10. Нанесение на к/к субрегионов Африки. № 11. Нанесение на к/к ЮАР.	*1* *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «ЮАР». Подготовить рефераты: Контрасты Африки.	*2*	
Тема № 9. География населения и хозяйства Северной Америки.		**3**	
	Содержание учебного материала Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки. США.	*2*	
	Практические занятия № 12. Выявить характерные черты США.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «США». Подготовить рефераты об Северной Америке.	*2*	
Тема № 10. География населения и хозяйства Латинской Америки.		**5**	*2*
	Содержание учебного материала Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки. Мексика. Бразилия.	*3*	

	Практические занятия № 13. Нанесение на к/к Бразилии. № 14. Нанесение на к/к Мексики.	 *1* *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную экономико-географическую характеристику развивающихся стран Латинской Америки.		
Тема № 11. География населения и хозяйства Австралии и Океании.		**3**	
	Содержание учебного материала Австралия. Океания	 *2*	
	Контрольная работа № 2. По темам региональной географии.	*1*	
Тема № 12. Россия в современном мире.		**2**	
	Содержание учебного материала Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России. Роль России в мировом хозяйстве.	2	2
	Контрольная работа № 2 по теме: «Регионы и страны мира».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить доклады «Демографическая политика в России»; «Демографическая ситуация в России» Разработать презентации: «Дон – колыбель казачества», «Достопримечательности Азова (других мест, связанных с казачеством)» Составить рассказ о роли РО в народном хозяйстве России.	2	
Тема № 13. Глобальные проблемы человечества		**7**	
	Содержание учебного материала Проблема разоружения и сохранения мира на земле. Экологическая проблема. Продовольственная и демографическая проблемы. Энергетическая и сырьевая	7	2 2

	проблемы. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Проблема Мирового Океана.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты на тему: «Стратегия устойчивого развития и решения глобальных проблем человечества» Разработать презентацию «Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы» Подготовка к дифференцированному зачету.	4	
Дифференцированный зачет		**2**	
	Итого:	**85**	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
Тема 1. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регио- нах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
Тема 2. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
Тема 3. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных

	направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы
Тема 4. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно- технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их

	распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
Тема 5. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии

География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии	Умение объяснять природные и

и Океании	исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
Тема 6. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономикогеографического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
Тема 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:
Политическая карта мира;
Карта Ростовской области;
Презентации;
Атласы;
Географические карты;
Контурные карты, глобус и т.д.

Технические средства обучения:
Компьютер;
Мультимедийная система.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Е. В. Баранчиков. География (для профессий и специальностей социально-экономического профиля). Учебник. М. «Академия», 2019 г.
География. Под редакцией Е. В. Баранчикова. Учебник для СПО. М. «Академия», 2018 г.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНА
на заседании Методической комиссии
дисциплин общеобразовательного цикла
Протокол № 1 от «___» августа 2022г.
Председатель МК: _____ Л.В. Булочникова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____Вивдич А.А.
«__» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	**ОУД. 11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**
Профиль	технологический
Профессия	262019.04 Оператор швейного оборудования;
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	Бегмурадова Ирина Геннадьевна

Азов 2022

Рабочая программа разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций /А.Г. Важенин. М.: Издательский центр «Академия», 2015.;

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовское профессиональное училище № 45»

Разработчик: Бегмурадова Ирина Геннадьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО ПУ № 45

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,

	применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: И. Г. Бегмурадова

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика	6
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	8
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	9
5.	Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины	11
6.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	44
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	47
8.	Рекомендуемая литература	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в ГБПОУ РО ПУ № 45 для профессий технического профиля, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ
среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих

целей:

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегрированный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение

обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебных планов ОПОП по профессиям:

262019.04 Оператор швейного оборудования;

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС **технического профиля**, место учебной дисциплины «Обществознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных*:**

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
− сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
− сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

262019.04 Оператор швейного оборудования

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***203***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***167***
в том числе:	
практические занятия	***20***
контрольная работа	***8***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***36***
Промежуточная аттестация в виде экзамена	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

262019.04 Оператор швейного оборудования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**5**
Введение.		**1**	**1**
Раздел I Человек и общество		**35**	
Тема 1: Природа человека врожденные и приобретенные качества		**16**	
	1. Человек как продукт биологической эволюции.		**2**
	2. Человек как продукт социальной эволюции.		**2**
	3. Человек, индивид, личность.		**2**
	4. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания.		**2**
	5. Потребности, способности и интересы.		**2**
	6. Деятельность человека.		**2**
	7. Человек в учебной и трудовой деятельности.		**2**
	8 Творческая деятельность.		**2**
	9 Цель и смысл жизни человека.		**2**
	10 Общение.		**2**
	11 Познание		**2**
	12 Истина, её критерии		**2**
	13 Мировоззрение Типы мировоззрения.		**2**
	14 Свобода в деятельности человека и её ограничители.	2	**2**
	Практическое занятие	**2**	**2**
	П.З №1 Деятельность и общение		**2**
	П.З №2 Духовный мир человека.		**2**
	Контрольная работа	**1**	**2**
	Диагностическая контрольная работа.	**1**	

	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников, конспектом лекции, написание эссе. **Тематика самостоятельной работы:** Подготовка к дискуссии: Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. Доклады: Проблема познаваемости мира в трудах ученых. Теории о происхождении человека. Эссе на тему: «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». *В. Белинский* «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают». (А.Г. Асмолов) «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский, «Жизнь нужно прожить так, чтобы не было потом больно за бесцельно прожитые годы» Н. Островский, «Главные заботы должны быть подчинены душе, затем менее важные – телу, подчиняющемуся душе.» Платон. «В здоровом теле – здоровый дух».		**3**	
Тема 2: Общество как сложная система	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1.	Понятие общества Общество и общественные отношения.		**2**
	2.	Структура общества. Общество как сложная динамическая система.		**2**
	3.	Сферы общественной жизни.		**2**
	4.	Общество и природа.		**2**
	5	Особенности социального познания.		**2**
	6	Развитие общества.		**2**
	7	Типы обществ Типология обществ.		**2**
	8	Общественный прогресс.		**2**
	9	Культура и цивилизация.		**2**
	10	Единство или многообразие цивилизаций.		**2**

	11 Глобализация человеческого общества.		2
	Практические занятия	1	
	1. **П.З № 3** Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.. Глобальные проблемы современности.		2
	Контрольная работа	0	2
	К.р по темам 1 и 2		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников, конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет. **Тематика самостоятельной работы:** Подготовка к дискуссии: «Я или мы: взаимодействие людей в обществе». « Противоречия прогресса», «НТР» Доклады: Глобальные проблемы человечества. Процессы глобализации. Критерии прогресса. Эссе на тему: «Человек не мыслим вне общества» Л.Н. Толстой	3	
Раздел II ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА		15	
Тема 3: Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала	1	
	Культура.		2
	Духовная культура личности и общества.		2
	Практические занятия	2	
	1. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде		2
	2. Виды культуры.		2
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа	2	

	над материалом учебников, конспектом лекций.		
	Тематика самостоятельной работы: Эссе на тему: «Сравнение элитарной и массовой культуры», Кроссворд « Культура». Ответы на вопросы к разделу 3.1 Составить синквейн, блок - схемы		
Тема 4: Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Наука.		**2**
	Наука в современном мире.		**2**
	Образование.		**2**
	Практические занятия Роль образования в жизни человека и общества.	1	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников, конспектом лекций.	**2**	
	Тематика самостоятельной работы: Выполнение творческого задания к разделу 3.6 Эссе на тему: « Значение образования в жизни человека и общества» Составить синквейн, блок - схемы Подготовка к дискуссии: « Клонирование человека: биологические и нравственные аспекты» Доклад «Достижения и открытия современной науки», « Великие ученые России» Кроссворд « Наука и образование»		
Тема 5: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1. Мораль.		**2**
	2 Основные принципы и нормы морали		**2**
	3 Религия.		**2**
	4 Религия и церковь в современном мире		**2**
	5 Искусство.		**2**
	Практические занятия Мировые религии. Искусство и его роль в жизни людей	**2**	**2**
	Контрольная работа	**1**	
	Самостоятельная работа		

	Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ.	**3**	
	Тематика самостоятельной работы: Составить синквейн, блок - схемы Доклады и презентации: «Мировые религии», «Виды искусства», «Моральные нормы» Эссе на тему: «Золотое правило нравственности» Выполнение творческого задания, ответы на вопросы к разделу 3. 2		
Раздел III СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		**28**	
Тема 6: Социальная роль и стратификация.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах		**2**
	2. Социальная стратификация.		**2**
	3 Социальная мобильность Виды и каналы социальной мобильности..		**2**
	Практические занятия Социальный статус и социальные роли.	**1**	**2**
	Контрольная работа **Самостоятельная работа** Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников, конспектом лекций. **Тематика самостоятельной работы:** Ответы на вопросы и выполнение творческого задания к разделу 5.1 Дискуссия: « Социальное неравенство и социальная несправедливость» Составить синквейн, блок - схемы	**1** 2	
Тема 7: Социальные нормы и конфликты	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Виды социальных норм и санкций.		**2**
	2. Девиантное поведение, его формы, проявления.		**2**
	3. Социальный контроль и самоконтроль.		**2**
	4. Самосознание индивида и социальное поведение.		**2**
	Практические занятия Социальный конфликт.	**1**	**2**
	Контрольная работа **Самостоятельная работа** Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ.. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск	**1**	

	информации в сети Интернет. **Тематика самостоятельной работы:** Составить таблицу основных типов социальных норм. Составить синквейн, блок - схемы Эссе на тему: « Соотношение норм и контроля в обществе» Доклады : « Алкоголизм», «Наркомания», «Преступность».		2	
Тема 8: Важнейшие социальные общности и группы	**Содержание учебного материала**			
	1.	Молодежь как социальная группа	11	**2**
	2	Особенности молодежнной субкультуры		**2**
	3	Церковь как социальный институт.		**2**
	4	Религиозные объединения и организации в РФ.		**2**
	5	Этнические общности.		**2**
	6	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		**2**
	7	Семья как малая социальная группа. Семья и брак.		**2**
	8	Виды семьи и проблемы неполных семей		**2**
	9	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации		**2**
	Практическое занятие		**2**	
	1.	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		**2**
	2	Семья в современной России.		**2**
	Контрольная работа по теме № 7,8 **Самостоятельная работа** Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет. **Тематика самостоятельной работы:** Эссе на тему : «Легко ли быть молодым?», « Семья – основная ячейка общества». Составить синквейн, блок - схемы Доклады : «Молодежные субкультуры», « Межнациональные конфликты» Ответы на вопросы к разделу 5.4		**1** 1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем	Уровень

уроков	обучающихся	часов	освоения
1	2		
Раздел № 6 ПОЛИТИКА		**19**	
Тема № 9. *Политика и власть. Государство в политической системе.*	**Содержание учебного материала**	**16**	
	Понятие и виды власти. Понятие и признаки государства. Политическая система общества. Механизм и функции государства. Основные органы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Форма политического режима Характеристика государств по формам правления, государственному устройству, политическому режиму. Гражданское общество и правовое государство. Политическая идеология. Личность и политика. Гражданство.		*2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*
	Практическое занятие № 13 Концепции происхождения государства **Практическое занятие № 14** Характеристика государства по формам правления, государственному устройству, политическому режиму.	**2**	**2** **2**
	Контрольная работа № 1 по теме «Политика».	**1**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником А. Г. Важенин. Обществознание. Подготовить презентацию «Характеристика государства» Подготовить доклады: «Власть»; «Понятие и сущность государства», «Гражданство».	2	
Тема № 7 ПРАВО		**37**	
	Содержание учебного материала Понятие и сущность права. Право в системе социальных норм. Норма права. Система	**33**	**2**

	права. Правосознание. Правоотношение. Правонарушение. Общая характеристика Конституции РФ. Конституционное право РФ. Федеративное устройство РФ. Ростовская область как субъект РФ. Система органов государственной власти. Административное право. Гражданское право. Право собственности. Защита прав потребителей. Трудовое право. Правовое регулирование заработной платы. Дисциплина труда. Трудовые споры. Семейное право. Брак и семья. Обязанности родителей и детей. Основы экологического права. Уголовное право. Понятие и классификация преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений. Источники права. Юридическая ответственность. Структура власти. Административное право. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Федеративное устройство РФ.		**2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**
	Практические занятия П.з. № 15 Источники права. П з № 16 Права и свободы человека и гражданина. П.з. № 17 Преступление. Наказание. Их виды и цели	**3**	 **2** **2** **2**
	Контрольная работа № 2 по теме «Право»	**1**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить презентации на темы: «Источники права», «Правовой статус личности»; - подготовить доклады на темы: «Федеративное устройство РФ», «Собственность», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; - описать права и обязанности родителей и детей; - работа с учебником. - работа с источниками права.	**4**	

Наименование разделов и тем уроков	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 8 Экономика		**32**	
Тема № 1. Понятие экономики	**Содержание учебного материала** Понятие и сущность экономики Микро- и макроэкономика Потребности человека и ограниченность ресурсов Современная рыночная экономика Российская экономическая система	**3** 	 **2** **2** **2** **2**
	Практическое занятие № 18 Типы экономических систем.	**1**	**2**
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить сравнительную таблицу «Типы экономических систем» Подготовить презентацию на тему «Потребности человека»	2	
Тема № 2. Собственность	**Содержание учебного материала** Понятие и сущность собственности Виды собственности Приватизация Способы приобретения и прекращения права собственности	**2** 	 **2** **2** **2** **2**
	Практическое занятие № 19 Собственность	**1**	**2**
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Собственность» Подготовить доклад «Приватизация в РФ»	1	

Тема № 3. Производство	**Содержание учебного материала** Факторы производства Труд, как главный фактор производства Инвестирование Прибыль и рентабельность Производство	**3**	**2** **2** **2** **2**
		-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Привести пример расчета чистой прибыли.	1	
Тема № 4. Предпринимательство	**Содержание учебного материала** История возникновения и сущность предпринимательства Виды предпринимательской деятельности Регистрация, лицензирование и прекращение предпринимательской деятельности Маркетинг. Менеджмент Предпринимательство	**3**	**2** **2** **2** **2**
		-	
	Контрольные работы	**1**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся. Рефераты, презентации «Маркетинг», «Менеджмент»	1	
Тема № 5. Рынок	**Содержание учебного материала** Деньги: понятие и сущность Функции денег Механизм ценообразования Инфляция Понятие и структура рынка Рыночная цена Спрос и предложение Конкуренция и монополия Экономические кризисы Противоречия рынка Рыночные отношения	**10**	**2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Рефераты, презентации «Спрос и предложение», «Конкуренция и монополия», «Виды и причины инфляции»	1	

Тема № 6. Экономика малого предприятия	**Содержание учебного материала** Роль малого предприятия в развитии экономики Система поддержки малого предпринимательства Формы сотрудничества малых предприятий	**3**	2 2 2
	П.з. № 20 Бизнес-план	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить бизнес-план	1	
Тема № 7. Государство и экономика	**Содержание учебного материала** Государственное регулирование экономики Государственный бюджет и налоговая система	**3**	2 2 2
	Налоги	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Рефераты, презентации «Дефицит и профицит бюджета»	2	
Тема № 8. Экономика потребителя	**Содержание учебного материала** Права потребителя Заключение договоров на оказание услуг Заработная плата Занятость и безработица	**2**	2 2 2 2
		-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся «Причины и последствия безработицы»	1	
Тема № 9. Мировая экономика	**Содержание учебного материала** Сущность внешнеэкономической деятельности Международная валютно-кредитная система Международное экономическое сотрудничество	**2**	2 2
		-	
	Контрольные работы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Мировой рынок. Мировой экономический кризис	2	
	Итого:	**167**	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)**
Раздел 1. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
7. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям

8. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
1.5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
Раздел 2. Экономика	
2.1.Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
2.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
2.3.Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
2.4.Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
2.5.Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
2.6.Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
2.7.Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
Раздел 3. Право	

3.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
3.2.Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
3.3.Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
3.4.Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
3.5.Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознания».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер, мультимедийный проигрыватель.

8. Рекомендуемая литература

8.1. Для обучающихся

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2018.
Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2018.
Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.
Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

8.2. Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766.
Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. —Ст. 823.
Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —1999. — № 18. — Ст. 2222.
Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —18 мая.
Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего
образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с
учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание.— М., 2014.
Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

8.3. Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНА
на заседании Методической комиссии
дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.
Председатель МК: ___Л.В. Булочникова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
Вивдич А. А.

«30» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	**ОУД.12 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)**
Профиль	технологический
Профессия	262019.04 Оператор швейного оборудования;
Преподаватель	ТАРАН Л.Г

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: Л. Г. Таран

Председатель МК: Л. В. Булочникова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 262019.04 Оператор швейного оборудования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.12 Родная литература (русская) входит в блок общеобразовательных дисциплин, изучающихся на 3 курсе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОУД.12 Родная литература (русская) направлено на достижение ***следующих целей:***

- воспитание духовно развитой личности через изучение культурных и литературных традиции родного края, жизни и творчества писателей- земляков, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет - информационных умений и навыков.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Родная литература (русская) обеспечивает достижение студентами ***следующих результатов:***

- ***личностных*:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении

веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю;
- оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

предметные:

- сформированность представлений о системе стилей языках

художественной литературы;

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своѐ отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

1.4. Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся:

Л5 – Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Л8 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Л15 - Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

В результате изучения должны быть сформированы ***общие компетенции:***

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объём часов***
Максимальная нагрузка	***51***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***34***
в том числе:	
теоретические занятия	*22*
практические занятия	*10*
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёта 2***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.12 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1 Общая характеристика литературы второй половины XIX века. Расцвет журналистики. Журнал «Современник»	**Содержание учебного материала**	6	3
	1. Роль книги (чтения, литературы) в жизни человека.		
	2. Общая характеристика литературы 2 половины 19 века (темы, жанры, имена). Расцвет журналистики. Журнал « Современник».		
	Практическая работа № 1 Литературы 2 половины 19 века	4	2
	Практическая работа № 2 Изучение теоретико-литературных понятий.		
Тема 1.2 Литература второй половины XIX века. И.А. Гончаров Роман «Обломов»	**Содержание учебного материала**	5	3
	1. И.А. Гончаров. Жизнь и творчество.		
	2. Роман « Обломов» (тема, идея, образы).		
	3. Образ И.И. Обломова. Испытание героя любовью. Н.А. Добролюбов. Статья «Что такое обломовщина?»		
	Практическая работа № 3 Развернутые ответы на проблемные вопросы по роману И.А. Гончарова «Обломов».	4	2
	Практическая работа № 4. Статья Н.А. Добролюбова.		
Тема 1.3 Литература второй половины XIX века. Н. Г. Чернышевский. Романа «Что делать?»	**Содержание учебного материала**	2	3
	1. Н.Г.Чернышевский. Роман «Что делать?». Проблематика, образы.		
	2. «Новые» люди в романе. «Особенный человек» Рахметов.		
	Практическая работа № 5. Развернутые ответы на проблемные вопросы по роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?».	2	
Тема 1.4	**Содержание учебного материала**	3	3
	1.Поэты «чистого искусства». Особенности стихосложения.		

Из поэзии XIX века. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Жизнь и творчество	2.Концепция мира и человека в лирике Тютчева. Анализ стихотворений. 3. Особенности изображения внутреннего мира человека в лирике Фета.		
	Практическая работа № 6 Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева.	2	
Тема 1.5 Поэзия «серебряного века»	**Содержание учебного материала**	10	3
	1. Поэзия Серебряного века. Основные течения модернизма.		
	2.А. Блок. Творчество. Тема Родины и своеобразие её воплощения.		
	3.Лирический герой в творчестве В. Маяковского. Новаторство поэта-футуриста.		
	4.Творчество Н. Гумилева.		
	5.Имажинизм. С. Есенин. Творчество. «Анна Снегина».		
	Практическая работа № 7 Анализ стихов поэтов-символистов (В. Брюсов, К. Бальмонт и т.д.)	8	3
	Практическая работа № 8 Сопоставительный анализ стихотворений А. Блока и А.С. Пушкина.		
	Практическая работа № 9 Анализ стихов поэтов-футуристов (И. Северянина, В. Хлебникова).		
	Практическая работа №10 Народно-песенная основа лирики С. Есенина. Анализ стихотворений.		
Тема 1.6 Литература периода 1917-1941 гг	**Содержание учебного материала**	2	3
	1. Русская литература в период с 1917 - 1941 годы. Три потока развития литературы: темы, герои, жанры.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**51 (34+17 с/р)**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы», оснащенного в соответствии с п.6.1 образовательной программы

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Обернихина Г.А. Литература: В 2 ч.: Часть 1 (4-е изд.) – 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Русская литература XIX века 10 класс, учебник под редакцией Ионина Г.Н.. М.: Мнемозина, 2018 г.
2. Лебедев Ю. В. Русская литература XIX века 10 класс, учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2017 г.
3. Литература: учебник /под ред. В.К. Сигова, М.: Дрофа, 2019 г.
4. Качурин М.Г. Русская литература (вторая половина 19 века) 10 класс, М. Просвещение, 2013

Интернет-ресурсы:

1. Обернихина Г.А. Литература: В 2 ч.: Часть 1 (4-е изд.) – 2020 г. [электронный ресурс] – режим доступа https://www.academia-library.ru/
2. Мобильное электронное образование - экосистема цифровых образовательных ресурсов для непрерывного обучения и развития [электронный ресурс] – режим доступа https://mob-edu.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, публичных выступлений с докладами и сообщениями.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
- воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской	. Устный и письменный анализ идейно-тематического своеобразия художественного произведения. . Составление сравнительной характеристики героев. . Анализ портрета и речевых особенностей персонажа. . Публичное выступление студентов с докладами и сообщениями. . Чтение наизусть стихотворных произведений. . Создание творческих работ по литературе (сочинение, эссе, интервью, очерк, презентация и др.)

литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНА
на заседании методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол№1 от «30» августа 2022 г.
Председатель МК: Л. В. Булочникова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

_____Вивдич А.А.
«30» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	**ОУД.13 ФИЗИКА**
Профиль	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
Профессия	262019.04 Оператор швейного оборудования
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	Курбет О. В.

Азов 2022

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (ФГОС Пр. от 02.08.2013 № 802);

08.01.07 Мастер общестроительных работ (ФГОС Пр. от 02.08.2013 № 683);

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (ФГОС Пр. от 29.01.2016 № 50).

262019.04 Оператор швейного оборудования (ФГОС ПР от 9.04.2015 № 390)

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовское профессиональное училище № 45»

Разработчик: Курбет О.В. – преподаватель высшей квалификационной категории

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Исполнять воинскую	ОК 07. Содействовать сохранению

обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: О. В. Курбет

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ.

		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика	6
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	8
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	9
5.	Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины	11
6.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	22
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	32
8.	Рекомендуемая литература	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. «Физика» предназначена для изучения физики в ГБПОУ РО ПУ № 45 для профессий технического профиля, реализующее образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

В основе учебной дисциплины ОУД. «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.).

В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметные характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить обучающихся с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира. Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, техническое черчение и др.).

Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения обучающихся.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у обучающихся подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании

обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается
подведением итогов в форме устного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)1.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД «Физика» входит в состав обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебных планов ОПОП по профессиям:

262019.04 Оператор швейного оборудования

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС **технического профиля**, место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

- • ***личностных*:**
- –– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- –– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- –– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- –– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- –– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- –– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- • ***метапредметных*:**
- –– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- –– использование основных интеллектуальных операций:
  - ✓ постановки задачи,
  - ✓ формулирования гипотез,
  - ✓ анализа и синтеза, сравнения,
  - ✓ обобщения,
  - ✓ систематизации,
  - ✓ выявления причинно-следственных связей,
  - ✓ поиска аналогов,
  - ✓ формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов,
  - ✓ явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- –– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- –– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- –– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- –– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- • ***предметных*:**
- –– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- –– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- –– владение основными методами научного познания, используемыми в физике:
  - ✓ наблюдением,
  - ✓ описанием,
  - ✓ измерением,
  - ✓ экспериментом;
- –– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- –– сформированность умения решать физические задачи;
- –– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- –– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

262019.04 Оператор швейного оборудования

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***274***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***180***
в том числе:	
практические занятия	***55***
контрольная работа	***13***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***94***
Промежуточная аттестация в виде устного экзамена	***6***

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Профессия: 262019.04 Оператор швейного оборудования

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Введение.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Введение в предмет.	1	1
Раздел I. МЕХАНИКА.				
Тема 1.1. Основы кинематики.	**Содержание учебного материала**		5	2
	1.	Механическое движение, его относительность, виды механических движений, способы описания движений. Системы отсчёта.		
	2.	Траектория, путь, перемещение, скорость, уравнение прямолинейного равномерного движения.		
	3.	Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением		
	4.	Равномерное движение по окружности		
	5	Движение тел под действием сил тяжести. Равноускоренное прямолинейное движение		
	Практические занятия		2	
	1	Графическое представление равномер. прямол. движения.		
	2.	Равномерное движение по окружности		
	Контрольные работы		2	
	1.	ДКР		
	2.	Контрольная работа по теме № 1.1		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме		4	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		2	
	1.	Составление кроссворда по теме «Основы кинематики».		
Тема 1.2. Законы механики Ньютона.	**Содержание учебного материала**		6	2
	1.	Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона.		
	2	Мила. Масса. Взаимодействие тел.. Принцип суперпозиции сил.		
	3.	Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона		
	4.	Силы в природе. Закон всемирного тяготения.		
	5.	Сила тяжести. Вес. Невесомость. **Роль силы тяжести в сварочных работах.**		
	6.	Силы в механике. Силы трения		

	Практические занятия		2	
	1.	Вычисл. сил и массы с использ. законов Ньютона		
	2.	Вычисление силы всемирного тяготения».		
	Контрольные работы		1	
	1.	Контрольная работа № 2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме		4	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		2	
	1	Давление атмосферы.		
	2	Биография Гука.		
	3.	Сварочные деформации, причины их возникновения.		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	**Содержание обучения**		4	2
	1.	Импульс тела.		
	2	Закон сохранения импульса.		
	3	Работа силы. Мощность		
	4.	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии.		
	Практические занятия		5	
	1.	. Вычисление импульса тела и силы		
	2.	Вычисл. Работы и мощности		
	3	Л.р Закон сохранения энергии		
	Контрольные работы		1	
	1.	Контрольная работа по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме		3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		2	
	1.	Реактивное движение.		
	2.	Биография Циолковского.		
	3.	Успехи в достижении космического пространства.		
Раздел 2 ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ.				
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	**Содержание обучения**		10	2
	1.	Основы МКТ..		
	2.	Размеры молекул . Масса молекул. Количество вещества.		
	3.	Броуновское движение. Диффузия		
	4.	Строение газообразных, жидких и твёрдых тел.		
	5.	Параметры идеального газа.		

Идеальный газ.	6	Основное уравнение МКТ газа.		
	7	Уравнение состояния идеального газа		
	8.	Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура.		
	9.	Температура – мера средней кинетической энергии молекул. **Влияние температурного режима при сварке.**		
	10.	Газовые законы.		
	Практические занятия			
	1.	Вычисление параметров молекул.	4	
	2	Уравнении состояния идеального газа		
	3	Вычисление параметров газа с использованием газовых законов.		
	Контрольные работы		1	
	1.	Контрольная работа № 4		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме		5	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		3	
	1.	Подготовить реферат «История атомистических учений»		
	2.	М. Ю. Ломоносов и его учение о строении веществ.		
	4.	Опыты Цельсия по определению температуры.		
	5	Связь шкалы Цельсия и Фарингейта.		
	6.	Биография Шарля, Менделеева, Клайперона.		
	7.	Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.		
Тема 2.2. Основы термодинамики.	**Содержание обучения**		5	2
	1.	Внутренняя энергия.		
	2.	Теплоемкость . Работа в термодинамике. Количество теплоты.		
	3	Первый закон термодинамики.		
	4.	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики.		
	5.	Принцип действия тепловых двигателей. КПД.		
	Практические занятия		4	
	1.	Вычисление внутренней энергии		
	2.	Определение количества теплоты при нагревании.		
	3.	Применение первого закона термодинамики		
	Контрольные работы			
	1.	Контрольная работа № 5	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		2	
	1.	Тепловые двигатели и экология окружающей среды.		
	2.	Модели тепловых двигателей.		

Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей и твёрдых тел.	**Содержание обучения**		5	
	1.	Испарение и конденсация		
	2	Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Влажность воздуха. Значение влажности воздуха в производственном помещении		
	3	Кипение. Перегретый пар. Поверхностное натяжение		
	4	Свойства твёрдых тел. Макро- и микроструктура металла.		
	5	Силы упруг. Закон Гука. **Причин. деформ.**		
	Лабораторные работы			
	1.	Определение влажности воздуха в помещении.	6	
	2	Вычисление коэффициента трения		
	3	Определение модуля упругости пружины».		
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме	2	
		Составление кроссвордов по теме	2	
Тема 3.1. Электростатика.	**Содержание обучения.**		7	2
	1.	Электрический заряд. Взаимодействие заряженных тел. Электризация тел.		
	2.	Основной закон электростатики – Закон Кулона.		
	3	Электрическое поле.		
	4	Принцип суперпозиций		
	5	Работа сил электрического поля. Потенциал. Разность потенциалов.		
	6.	Проводники и диэлектрики в электрическом поле.		
	7	Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора		
	Практические занятия		2	
	1.	Определение сил взаимодействия заряженных тел.		
	2	Емкость конденсаторов		
	Контрольные работы.		1	
	1.	Контрольная работа по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 10		4	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		2	
	1.	Биография Кулона.		
	2.	Учёт электризации тел в технике и в быту.		
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	**Содержание обучения.**		10	2
	1.	Электрический ток. Сила тока. Условия существования электрического тока.		
	2.	Закон Ома для участка цепи.		
	3	ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Техника безопасности при обращении с электрическим током		
	4.	Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость		

	5	Электрическое сопротивление		
	6	Тепловое действие эл. тока Закон Джоуля-Ленца.		
	7	Работа, мощность эл. тока		
	8.	Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей.		
	9.	Электрический ток через контакт полупроводников p- и n-типа.		
	10.	Полупроводниковый диод. Применение полупроводников.		
	Практические занятия.		3	
	1.	Ток в различных средах.		
	2	Работа и мощность электрического тока		
	3	Сочинение «Электрический ток в быту и на производстве»		
	Лабораторные работы		2	
	1	Вычисление параметров постоянного эл. тока по з. Ома.		
	2	Последовательное и параллельное соединения проводников.		
	Контрольные работы		1	
	1.	Контрольная работа по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме		5	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		3	
	1.	Соединение источников тока.		
	2.	Практическое применение теплового действия электрического тока.		
	3.	Биография Г. Ома		
	4.	Сверхпроводники.		
	5.	Использование газовых разрядов при сварке.		
	6.	Плазма. **Плазменно-дуговая сварка и резка металлов.**		
Тема 3.3. Магнитное поле.	**Содержание обучения.**		9	2
	1.	Взаимодействие токов. Магнитное поле.		
	2	Постоянные магниты и магнитное поле тока		
	3	Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.		
	4.	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Сила Ампера.		
	5	Магнитный поток		
	6	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле		
	7.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.		
	8.	Принцип действия электродвигателя. Использование магнитного поля на производстве		
	Практические занятия		3	
	1.	Магнитный поток и индукция магнитного поля		
	2.	Силы Ампера и Лоренца		
	Контрольные работы.		1	
	1.	Контрольная работа по теме		

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме		5	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		4	
	1.	Принцип действия электроизмерительных приборов.		
	2.	Магнитные свойства веществ.		
	3.	Биография Ампера, Лоренца.		
	4.	Составление кроссвордов		
Тема 3.4 Электромагнитная индукция	**Содержание обучения.**		5	
	1	Явление электромагнитной индукции		
	2	ЭДС индукции		
	3	Вихревое электрическое поле		
	4	Самоиндукция		
	5	Энергия магнитного поля		
	Практические занятия		2	
	1	Энергия магнитного поля		
	Лабораторные работы		1	
	1	Изучение явления электромагнитной индукции		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме		4	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		3	
	1	Биография Фарадея		
	2	Биография Генри		
	3	Вихревые токи и их опасность		
Раздел 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ.				
Тема 4.1. Механические колебания и волны	**Содержание обучения.**		9	
	1.	Колебательные движения		2
	2.	Гармонические колебания.		
	3	Линейные механические колебательные системы		
	4	Свободные и вынужденные механические колебания		
	5	Поперечные и продольные волны		
	6	Характеристики волны		
	7	Интерференция волн и дифракция волн		
	8	Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
	Практические занятия		3	
	1	Реш. задач на механические колебания		
	2	Интерференция и дифракция волн		

	Лабораторные работы			
	1	Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити	1	
	Контрольные работы		1	
	1	Контрольная работа по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме		3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		2	
	1.	Математический маятник. Звуковые волны в животном мире		
Тема 4.2. Электромагнитные колебания.	**Содержание обучения.**			
	1.	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	7	2
	2.	Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре.		
	3.	Уравнения, описывающие процессы в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний.		
	4	Вычисление периода свободных электромаг. колеб		
	5.	Переменный ток. Генератор переменного тока.		
	6.	Ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.		
	7.	Производство, использование и распределение электрической энергии. Трансформаторы		
	Практические занятия.		5	
	1.	Вычисление емкостного и индуктивного сопротивления.		
	2.	Определение параметров трансформатора.		
	3	Вычисление периода свободных электром. колеб		
	Контрольные работы.		1	
	1.	Контрольная работа по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме		4	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		2	
	1.	Генераторы тока.		
	2.	Техника безопасности в обращении с электрическим током.		
	1.	Скорость звука в различных средах.		
Тема № 4.3. Электромагнитные волны.	**Содержание обучения.**		4	2
	1.	Электромагнитное поле и электромагнитные волны.		
	2.	Открытый колебательный контур. Скорость электромагнитных волн. Свойства.		
	3.	Изобретение радио А. С. Поповым. Принцип радиосвязи.		
	4	Применение электромагнитных волн.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		2	
	1.	Развитие средств связи. Телевидение		

	2.	Биография А. С. Попова.		
Раздел V. ОПТИКА.				
Тема 5.1. Природа света. Световые волны	**Содержание обучения.**			
	1.	Развитие взглядов на природу света. Скорость света.	5	2
	2.	Закон отражения.		
	3.	Закон преломления.		
	4.	Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света.		
	5.	Линзы.		
	6.	Оптические приборы.		
	7.	Рентгеновское излучение их природа и свойства		
	Практические занятия.		4	
	1.	Вычисление угла падения, отражения, преломления светового луча.		
	2	Дифракция света		
	Контрольные работы.		1	
	1.	Контрольная работа по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме		4	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		2	
	1.	Спектры и спектральный анализ.		
	2.	Применение различных видов излучений.		
Раздел VI. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ.				
Тема 6.1. Квантовая оптика.	**Содержание обучения.**			
	1.	Зарождение квантовой теории.	2	2
	2.	Фотоэффект и его законы. Теория фотоэффекта. Формула Эйнштейна. Фотоны.		
	3	Применение формулы Эйнштейна		
	Практические занятия.		2	
	1.	Вычисление энергии кванта		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		2	
	1.	Гипотеза Планка о квантах.		
	2.	Биография А. Эйнштейна.		
Тема № 6.2. Физика атома.	**Содержание обучения.**		4	2
	1.	Строение атома. Опыт Резерфорда.		
	2.	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.		

	3.	Лазеры. Использование лазера. Квантовые генераторы.		
		Практическое занятие	1	
		Расчет частоты и длины волны		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 21.		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		2	
	1.	Лазерная сварка.		
	2.	Виды лазерных генераторов..		
Тема 6.3. Физика атомного ядра	**Содержание обучения**		10/4	2
	1.	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета-, гамма-излучения.		
	2.	Радиоактивные превращения.		
	3	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.		
	4.	Строение ядерного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.		
	5.	Ядерные реакции.		
	6.	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции.		
	7.	Ядерный реактор.		
	8	Термоядерный синтез		
	9	Проблемы термоядерной энергетики		
	10	Строение и происхождение галактик		
	Практические занятия.		7	
	1.	Альфа распад. Период полураспада		
	2.	Определение состава атома.		
	3.	Классификация элементарных частиц.		
	4.	Ядерные реакции		
	5	Изотопы. Получение радиоактивных изотопов.		
	6	Биологическое действие радиоактивных излучений.		
	Контрольные работы.		1 /6	
	1.	**Контрольная работа по теме**		
		Экзамен		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 22.		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		3	
	1.	Проблемы ядерной энергетики.		
	2.	Применение радиоактивных изотопов.		
	3	Гамма-графический метод контроля сварных швов.		
Всего:			**274**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема № 1. Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации
Раздел 1. МЕХАНИКА	
Тема № 1.1. Основы кинематики	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.

	Представление информации о видах движения в виде таблицы
Тема № 1.2. Законы механики Ньютона	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.
Тема № 1.3. Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
Раздел 2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ.	
Тема № 2.1. Основы МКТ. Идеальный газ.	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения , молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Тема № 2.2. Основы термодинамики.	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»

Тема № 2.3. Свойства паров, жидкостей и твёрдых тел.	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
Раздел 3. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ.	
Тема № 3.1. Электростатика.	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Тема 3.2 Законы постоянного тока.	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
Тема 3.3. Магнитные явления.	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа

	свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
Раздел 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ.	
Тема № 4.1 Механические колебания. и волны	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
Тема № 4.2. Электромагнитные колебания.	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Тема 4.3. Электромагнитные волны.	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
Раздел 5. ОПТИКА.	

Тема № 5.1. Природа света. Световые волны.	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
Раздел 6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ.	
Тема № 6.1. Квантовая оптика.	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без- инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
Тема № 6.2. Физика атома.	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов

Тема № 6.3. Физика атомного ядра.	ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «ФИЗИКА».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект тематических плакатов «ФИЗИКА»;
- компьютерные обучающиеся программы;
- учебные DVD – диски по темам;
- демонстрационные приборы;
- оборудование для лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- телевизор;
- DVD – плеер.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Для обучающихся:

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2017.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.

Для преподавателей:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. № 4. — Ст. 445. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ,
от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или
специальности среднего профессионального образования».
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред.
от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.
Интернет- ресурсы
www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).
www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. alleng. ru/edu/phys. htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
https//fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физика»).
www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
www. nuclphys. sinp. msu. ru (Ядерная физика в Интернете).
www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
www. kvant. mccme. ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения контрольных работ, индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (Оценка по пятибалльной системе)**
Знать: виды механических движений, их характеристики и единицы измерений. Уметь: Правильно рассчитывать параметры равномерного и равноускоренного движений, читать и строить графики этих движений, определять характер движения по графику.	Устный и письменный опрос. Практические занятия. Контрольная работа
Знать: понятия: масса, сила, сила тяжести, вес тела, невесомость, деформация, давление; законы и определения: законы Ньютона, определение массы, силы тяжести, веса тела, давления, закон всемирного тяготения, закон Гука. Уметь: Правильно вычислять физические величины: массу, силу, жёсткость, силу упругости, силу взаимного притяжения. Правильно графически изображать направление силы.	Устный и письменный опрос. Практические занятия. Лабораторно – практические занятия Контрольные работы.
Знать понятия: импульс тела, работа, мощность, энергия, кинетическая энергия, потенциальная энергия; законы и определения: закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии, определение работы, мощности. Уметь: Правильно рассчитывать импульс тела, работу, мощность, энергию.	Устный и письменный опрос. Практические занятия. Контрольная работа.
Знать понятия: молекула, молярная масса, моль, число Авогадро. броуновское движение, идеальный газ; утверждения и уравнения: основное положение МКТ, основное уравнение МКТ газа. Уметь: Правильно рассчитывать параметры молекул и атомов; давление идеального газа	Устный и письменный опрос. Практические занятия. Контрольная работа.
Знать понятия: тепловое движение, тепловое равновесие, температура, абсолютная температура; формулы: связи температуры и средней кинетической энергии хаотического движения молекул, связи абсолютной температуры и температуры по шкале Цельсия. Уметь: Правильно рассчитывать абсолютную температуру, среднюю кинетическую энергию движения молекул, пользоваться термометром.	Устный и письменный опрос. Практические занятия Контрольная работа.

Знать понятия: изотермический, изохорный, изобарный процессы; законы и уравнения: газовые законы, уравнение Менделеева-Клайперона. Уметь: Правильно рассчитывать параметры газовых законов, читать и строить графики газовых законов.	Устный и письменный опрос. Практические занятия. Контрольная работа.
Знать понятия: испарение, конденсация, насыщенный пар, кристаллические и аморфные тела; формулу определения влажности воздуха. Уметь пользоваться психрометром.	Устный и письменный опрос. Лабораторная занятия. Практические работы.
Знать понятия: внутренняя энергия, теплообмен, теплопередача, количество теплоты, теплоёмкость, удельная теплоёмкость, парообразование, плавление, удельная теплота парообразования и плавления, тепловой двигатель; законы и определения: I и II законы термодинамики, определение внутренней энергии. Уметь: Правильно рассчитывать внутреннюю энергию, количество теплоты при нагревании, плавлении, парообразовании. Принцип действия тепловых двигателей.	Устный и письменный опрос. Практические занятия. Контрольная работа
Знать понятия электростатики; Законы: закон сохранения электрического заряда. закон Кулона. Уметь: Правильно вычислять параметры электрического поля и силы взаимодействия зарядов.	Устный и письменный опрос. Практические занятия. Контрольная работа.
Знать понятия: силы тока, сопротивление, удельное сопротивление, напряжение. Законы и формулы: законы Ома для участка цепи и для полной цепи, формулу определения мощности тока. Уметь: Правильно рассчитывать параметры постоянного электрического тока.	Устный и письменный опрос. Практические занятия. Контрольная работа.
Знать понятия: проводимость электрического тока в различных средах, применение полупроводников	Устный опрос.
Знать: Понятия: магнитное поле, взаимодействие проводников с током, магнитная индукция вихревое поле Уметь: Правильно вычислять параметры магнитных полей. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.	Устный и письменный опрос. Практические занятия. Контрольная работа.
Знать : Понятия Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания Уметь: Вычислять период колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычислять период колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины	Устный и письменный опрос. Практические занятия.

Знать: Понятия: Поперечные и продольные волны. дифракция волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Уметь: Измерять длины звуковой волны. вычислять амплитуду и период волны	Устный и письменный опрос. Практические занятия. Контрольная работа.
Знать: Понятия: Свободные электромагнитные колебания. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Уметь: Вычислять электроемкости конденсатора и индуктивность катушки. Рассчитывать значение силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока	Устный и письменный опрос. Практические занятия. Контрольная работа.
Знать: Понятия Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	Устный и письменный опрос.
Знать: Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Уметь: Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа	Устный и письменный опрос. Практические занятия.
Знать: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и Свойства Уметь: Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции.	Устный и письменный опрос. Практические занятия. Контрольная работа.
Знать: Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта. Уметь: рассчитывать энергию электронов, определять работу выхода электронов,	Устный и письменный опрос. Практические занятия.
Знать: Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. Уметь: рассчитывать частоту и длину волны при переходе водорода из	Устный и письменный опрос. Практические занятия.

одного стационарного состояния в другое	
Знать: Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы Уметь: рассчитывать энергии связи атомных ядер. Определять заряд и массовое число атомного ядра, вычисление энергии, определение продуктов ядерной реакции, проведение классификации элементарных частиц,	Устный и письменный опрос. Практические занятия. Контрольная работа.
Знать Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной. Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез. Образование планетных систем. Солнечная система.	Устный и письменный опрос.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНА
на заседании Методической комиссии
дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от «31» августа 2022г.
Председатель МК: _____ Л.В. Булочникова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____Вивдич А. А.

« » _____ 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	**ОУД 12 МАТЕМАТИКА**
Профиль	технологический
Профессия	262019.04 Оператор швейного оборудования
Преподаватель	Булочникова Л. В.

Азов 2022

Рабочая программа разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций /М. И. Башмаков. М.: Издательский центр «Академия», 2015.;

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовское профессиональное училище № 45»

Разработчик: Булочникова Людмила Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО ПУ № 45

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: Л. В. Булочникова

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика	4
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	8
5.	Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины	10
6.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	22
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	28
8.	Рекомендуемая литература	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 «Математика» предназначена для изучения математики в ГБПОУ РО ПУ № 45 для профессий социально-экономического профиля, реализующее образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих

целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования; при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;

2) интеллектуальное развитие;

3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественно-научного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

• выбором различных подходов к введению основных понятий;

• формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

• обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

• общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

• умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

• практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

• алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

• теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

• линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

• геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

• стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В примерных тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой профессии СПО или специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Предлагаемые в примерных тематических планах разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебных планов ОПОП по профессии:

262019.04 Оператор швейного оборудования

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС социально-технического профиля, место учебной дисциплины «Математика» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

• личностных:

− сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

− целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***416***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***274***
в том числе:	
практические занятия	***60***
контрольная работа	***19***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***142***
Промежуточная аттестация в виде экзамена	***12***

Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Математика» для профессии

262019.04 Оператор швейного оборудования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального профессионального образования.	*1*	1
Тема 1. Повторение базисного материала курса основной школы.	**Содержание учебного материала**	**17**	
	Действительные числа. Арифметические операции над действительными числами. Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. Действия с десятичными дробями и обыкновенными дробями. Пропорция. Проценты. Линейная функция. Квадратичная функция. Решение линейных и квадратичных уравнений и неравенств.	14	2
	Практические занятия	1	
	Решение квадратных уравнений		2
	Диагностическая контрольная работа	1	2
	Контрольная работа по теме «Повторение базисного материала курса основной школы»	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий подготовка к практическим занятиям	 5 3	
Тема 2. Развитие понятия о числе.	**Содержание учебного материала**	5	
	Приближенное значение величины и погрешности приближений. Комплексные числа. Сложение и вычитание комплексных чисел. *Нахождение модуля и аргумента комплексного числа. Изображение комплексного числа*	3	1
	Практические занятия	2	
	Вычисление погрешностей приближенных значений		2

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий изображение комплексных чисел по карточкам-заданиям	 1 1	
Тема 3. Степени и корни. Степенные функции.	Содержание учебного материала	10	
	Понятие корня n-й степени из действительного числа и его свойства. Функции $y=\sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Степень с рациональным показателем и её свойства. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Степень с действительным показателем и её свойства.	7	2
	Практические занятия	2	
	Свойства степени		2
	Контрольная работа по теме «Степени и корни. Степенные функции»	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий подготовка к практическим занятиям сообщение по теме «Золотое сечение»	 2 1 2	
Тема 4. Показательная функция	**Содержание учебного материала**	11	
	Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Решение показательных уравнений и неравенств.	5	2
	Практические занятия	5	
	Решение показательных уравнений		2
	Решение показательных неравенств		2
	Решение показательных уравнений и неравенств		2
	Контрольная работа по теме «Показательная функция»	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий подготовка к практическим занятиям	 2 1	

Тема 5. Логарифмическая функция	**Содержание учебного материала**	17	
	Понятие логарифма. Функция $y = \log_a x$, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	7	2
	Практические занятия	9	
	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.		2
	Найти значения логарифмических выражений (свойства логарифмов)		2
	Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений		2
	Решение логарифмических уравнений		2
	Решение логарифмических неравенств		2
	Контрольная работа по теме «Логарифмическая функция»	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий подготовка к практическим занятиям Выполнение сообщений по темам «Братья Бернулли», «Прикладные примеры зависимостей с экспонентами и логарифмами», «Николай Лобачевский». Исследовательская работа «В поисках логарифмов»	 3 2 2 3	
Тема 6. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	**Содержание учебного материала**	8	
	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность плоскостей. Решение задач по теме	7	2
	Контрольная работа по теме «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве»	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий	4	
Тема 7. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	11	
	Основные понятия комбинаторики. Решение задач на перебор вариантов. Правило умножения. Решение задач на правило включения-исключения. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.	8	2

	Практические занятия	2	
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		2
	Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики»	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий подготовка к практическим занятиям	 3 1	
Тема 8. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	**Содержание учебного материала**	14	
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	8	2
	Практические занятия	5	
	Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.		2
	Угол между плоскостями		2
	Построение сечений		2
	Контрольная работа по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве»	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий подготовка к практическим занятиям сообщение «Прямоугольный треугольник» презентация «Изображение пространственных фигур»	 3 1 2 2	
Тема 9. Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**	18	
	Координаты и векторы на плоскости. Понятие вектора. Равенство векторов. Векторы в пространстве	10	2

	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Расстояние между двумя точками. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.		2 2
	Практические занятия	7	
	Выполнение действий над векторами.		2
	Действия с векторами, заданными координатами.		2
	Расстояние между точками.		2
	Угол между векторами		2
	Скалярное произведение векторов.		2
	Контрольная работа по теме «Координаты и векторы**»**	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий подготовка к практическим занятиям составление карточек-заданий с решениями на тему «Координаты и векторы»	 5 3 1	
Тема 10. Элементы тригонометрии	**Содержание учебного материала**	16	
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного угла. Тригонометрические тождества формулы приведения. Синус, косинус и тангенс углов α и –α. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. *Формулы половинного угла.* *Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Применение формул тригонометрии для упрощения вычислений	11	2 1 1 2

	Практические занятия	4	
	Выполнение тождественных преобразований в тригонометрических выражениях		2
	Вывод формул приведения		2
	Контрольная работа по теме «Элементы тригонометрии»	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий подготовка к практическим занятиям составление «шпаргалки» по теме «Элементы тригонометрии»	 5 3 1	
Тема 11. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	13	
	Обратные тригонометрические функции. Уравнения вида sinx = a, cosx = a, tgx = a. Общие методы решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.	10	2
	Практические работы	2	
	Тригонометрические уравнения		2
	Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий подготовка к практическим занятиям групповая исследовательская работа по теме «Решение тригонометрических уравнений»	 3 2 3	
Тема 12. Функции и графики.	**Содержание учебного материала**	14	
	Определение функции. Свойства функции. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Тригонометрические функции и их свойства. Гармонические колебания. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Преобразования графиков. Прикладные задачи.	6	2

	Практические занятия	7	
	Область определения функции		2
	Построение графиков функций, заданных различными способами		2
	Построение и чтение графиков функций. Степенные, показательные, логарифмические функции.		2
	Анализ графика тригонометрической функции на отрезке $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{5\pi}{2}\right]$		2
	Контрольная работа по теме «Функции и графики»	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий подготовка к практическим занятиям	 3 3	
Тема 13. Многогранники	**Содержание учебного материала**	17	
	Понятие многогранника. Призма. Решение задач на нахождение элементов куба и параллелепипеда. Пирамида. Усеченная пирамида. Сечения многогранников. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Правильные многогранники. Теорема Эйлера. Решение задач по теме.	12	2
	Практические занятия	4	
	Вычисление площади поверхности куба, параллелепипеда, призмы		2
	Вычисление площади поверхности пирамиды.		2
	Построение сечений.		2
	Построение разверток правильных многогранников		2
	Контрольные работы по теме «Многогранники»	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий подготовка к практическим занятиям доклад «Многогранники, как основа архитектурных сооружений» изготовление моделей многогранников составить кроссворд по теме «Многогранники»	 4 1 2 2 1	

Тема 14. Тела и поверхности вращения	**Содержание учебного материала**	10	
	Цилиндр. Нахождение элементов цилиндра. Вычисление площади цилиндра. Конус. Нахождение элементов конуса. Вычисление площади цилиндра. Сфера. Вычисление площади сферы.	9	2
	Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения**»**	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий подготовка к практическим занятиям сообщение «Тела вращения в окружающей действительности»	 2 2 2	
Тема 15. Объемы тел	**Содержание учебного материала**	8	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой и наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем цилиндра. Объем конуса. Объем шара, площадь сферы	7	2
	Контрольная работа по теме «Объемы тел**»**	1	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий подготовка к практическим занятиям	 2 1	
Тема 16. Начала математического анализа	**Содержание учебного материала**	25	
	Предел последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции. Определение производной. Правила дифференцирования. Вычисление производной в точке. Уравнение касательной к графику. Вторая производная. Исследование функции на монотонность. Определение точек экстремума. Применение производной для исследований функций. Нахождение наибольших и наименьших значений функции. Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.	17	2
	Практические занятия	7	
	Решение задач на движение точки		2
	Применение правил дифференцирования		2
	Применение производной при построении графиков		2

	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке		2
	Контрольная работа по теме «Начала математического анализа»	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий подготовка к практическим занятиям составить сообщение и презентацию на тему: «Выдающиеся ученые-вычислители» презентация «Геометрический и механический смысл производной»	 6 5 3 3	
Тема 17. Интеграл и его применение	**Содержание учебного материала**	8	
	Первообразная. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Решение задач по теме.	7	2
	Контрольная работа по теме «Интеграл и его применение»	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий подготовка к практическим занятиям	 3 1	
Тема 18. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	10	
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.* Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), Решение вероятностных задач.	9	2 1 2 2
	Контрольная работа по теме «Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики»	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий подготовка к практическим занятиям	 3 2	
Тема 19. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	21	
	Равносильность уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение неравенств с одной переменной. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Решение систем уравнений. Уравнения и неравенства с параметром. Решение задач по теме. Применение математических методов для решения	19	2

	содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений		2
	Практические занятия	1	
	Решение иррациональных уравнений		2
	Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий подготовка к практическим занятиям Исследовательские работы на исследование уравнений Исследовательские работы на исследование неравенств	 6 3 2 2	
Тема 20. Измерения в профессии Оператор швейного оборудования	**Содержание учебного материала**	3	
	Сочинение на тему: «Математика в моей жизни и профессии».	1	2
	Практические занятия	2	
	Презентация «Математика в моей профессии»		2
	Самостоятельная работа: Закончить работу по презентации «Математика в моей профессии» Подготовиться к защите презентации	 1 1	
Тема 21. Заключительное повторение. Подготовка к экзаменам.	**Содержание учебного материала**	17	
	Область определения функции. Преобразование алгебраических выражений. Доказательство тождеств. Тригонометрические уравнения. Нахождение корней тригонометрических уравнений на отрезке. Решение показательных уравнений. Решение показательных неравенств. Решение логарифмических уравнений. Решение логарифмических неравенств. Графики функций. Производная функции. Нахождение промежутков монотонности и точек экстремума. Уравнение касательной. Первообразная и ее применение. Взаимное расположение прямых в пространстве. Расстояние от точки до прямой. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида и конус. Цилиндр и шар. Площадь поверхностей и объемы геометрических тел.	17	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий подготовка к итоговой контрольной работе подготовка к экзамену	 5 1 4	

	Всего	**416**	

9. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на

	окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и по-

	строение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примера- ми гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на при- мере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, за- данной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.

интеграл	Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и пра- вил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы,	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку

графики)	числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач

Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении за- дач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование кабинета математики:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- комплекты учебно-наглядных пособий «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» 10-11 класс;
- модели геометрических фигур;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических занятий и контрольных работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- принтер черно-белый лазерный;
- принтер цветной струйный;
- компьютерная техника с наличием лицензионного программного обеспечения;
- колонки.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2018.

Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2017.
Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.
Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.
Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.
Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала мате- матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013
Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www. school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНА
на заседании методической комиссии
дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.
Председатель МК: _____ Л.В. Булочникова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

_____А.А. Вивдич

«30» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	**ОУД. 15 ИНФОРМАТИКА**
Профиль	технологический
Профессия	262019.04 Оператор швейного оборудования
Преподаватель	ПОПОВА Г. Н.

2022

Рабочая программа разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций /М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. М.: Издательский центр «Академия», 2015.;

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовское профессиональное училище № 45»

Разработчик: Попова Галина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО ПУ № 45

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Исполнять воинскую	ОК 07. Содействовать сохранению

обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: Г. Н. Попова

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика	5
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	8
5.	Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины	11
6.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	20
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	23
8.	Рекомендуемая литература	24

• ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в ГБПОУ РО ПУ № 45 для профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования, реализующее образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих:

целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования

информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

• ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования информатика изучается как профильная дисциплина на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Технологии работы с информационными структурами – электронными таблицами и базами данных»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у обучающихся общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей

специфику осваиваемых профессий СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

• МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебных планов ОПОП по профессии:

262019.04 Оператор швейного оборудования (ФГОС. Приказ Минобрнауки РФ от 02.08. 2013 N 767,)

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС технического профиля, место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

• РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и

определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

_____

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

• ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

262019.04 Оператор швейного оборудования

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***177***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***119***
в том числе:	
практические занятия	***60***
контрольная работа	***4***
Экзамен	***2***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***58***
Промежуточная аттестация в виде экзамена	

• **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

262019.04 Оператор швейного производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**5**
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	**1**	**1**
Тема 1. Информационная деятельность человека		**7**	
	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Основные этапы развития информационного общества.		**1**
	2. Роль информационной деятельности в современном обществе. Информационные ресурсы общества.		**2**
	Практические занятия	**4**	
	1 Информационные ресурсы общества.		**2**
	2 Поиск информации в глобальной сети Интернет		**2**
	3 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты		**2**
	4 Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет		**2**
	Диагностическая контрольная работа	**1**	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников, конспектом лекций. **Тематика самостоятельной работы:** Информационное общество. Подготовка сообщения - рассуждения на тему «Соблюдение авторских прав в сети	**3**	

	Интернет», «Информационная свобода – благо или необходимость»			
Тема 2. Информация и информационные процессы			**33**	
	Содержание учебного материала		**14**	
	1.	Информация и ее свойства		**2**
	2	Информация и управление. Информатика и моделирование		**2**
	3	Структурные информационные модели. Пример построения математической модели		**2**
	4	Единицы измерения информации в компьютере		**2**
	5	Системы счисления		**2**
	6	Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую		**2**
	7	Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере		**2**
	8	Двоично-кодированные системы		**2**
	9	Кодирование информации		**2**
	10	Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске		**2**
	11	Основы алгоритмизации		**2**
	12	Примеры алгоритмов обработки информации		**2**
	13	Системы и технологии программирования		**2**
	14	Введение в язык программирования. Синтаксис программы. Семантика программы		**2**
	Практические занятия		**18**	

	1.	Измерение информации		**2**
	2.	Примеры компьютерных моделей различных процессов.		**2**
	3	Представление информации в различных системах счисления		**2**
	4	Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот		**2**
	5	Перевод чисел из одной системы счисления в другую		**2**
	6	Представление чисел.		**2**
	7	Представление текстов. Сжатие текстов		**2**
	8	Представление изображения и звука.		**2**
	9	Создание архива данных.		**2**
	10	Извлечение данных из архива.		**2**
	11	Файл как единица хранения информации на компьютере.		**2**
	12	Атрибуты файла и его объем.		**2**
	13	Учет объемов файлов при их хранении, передаче.		**2**
	14	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.		**2**
	15	Среда программирования. Тестирование программы		**2**
	16	Программная реализация несложного алгоритма		**2**
	Контрольная работа		**1**	**2**
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа		**15**	

	над материалом учебников, конспектом лекций. Выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет. **Тематика самостоятельной работы:** 1. Представление информации в двоичной системе счисления 2. Представление информации в различных системах счисления 3. Поисковые серверы 4.Управление процессами.			
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			**16**	
	Содержание учебного материала		**5**	
	1.	История компьютера		**2**
	2	Состав персонального компьютера		**2**
	3	Логические функции и схемы – основа элементной базы компьютера		**2**
	4	Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы		**2**
	5	Программное обеспечение персонального компьютера. Защита информации		**2**
	Практические занятия		**10**	
	1.	Операционная система.		**2**
	2	Графический интерфейс пользователя.		**2**
	3	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка		**2**
	4	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.		**2**
	5	Сервисное программное обеспечение компьютера		**2**

	6	Таблицы истинности логических высказываний		**2**
	7	Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях		**2**
	8	Защита информации, антивирусная защита		**2**
	9	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту		**2**
	Контрольная работа		**1**	**2**
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников, конспектом лекций.		**12**	
	Тематика самостоятельной работы: 1.Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение рабочего места. 2.Подготовка сообщения - рассуждения на тему «Кто пишет вирусы, тот поступает…» . Архитектура компьютеров. 2. Многообразие компьютеров. 3. Программное обеспечение.			
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			**24**	
	Содержание учебного материала		**12**	
	1.	Технологии обработки текстовой информации.		**2**
	2.	Текстовый процессор.		**2**
	3.	Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом.		**2**
	4.	Программы для верстки оригиналов-макетов		**2**
	5.	Технология обработки графической информации.		**2**
	6.	Графика в профессии.		**2**

	7.	Видеомонтаж		**2**
	8.	Автоматизированное проектирование		**2**
	9.	Технология обработки звуковой информации.		**2**
	10.	Синтезаторы звука на компьютере		**2**
	11.	Система компьютерной презентации		**2**
	12.	Обобщение и повторение темы		**2**
	Практические занятия		**13**	
	1.	Создание и редактирование текста		**2**
	2.	Системы проверки орфографии и грамматики		**2**
	3.	Вставка и редактирование таблиц		
	4.	Работа с редактором формул		
	5.	Оформление документа. Колонки. Колонтитулы и сноски.		
	6.	Создание оглавления документов.		
	7.	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов		**2**
	8.	Программы переводчики. Гипертекст		**2**
	9.	Создание и редактирование графических объектов		**2**
	10.	Создание мультимедийных объектов		**2**
	11.	Создание собственной презентации		**2**
	12.	Компьютерное черчение		**2**
	13	**Контрольная работа**	**1**	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ**.** Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет. **Тематика самостоятельной работы:** 1. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. 2. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. 3. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ из различных предметных областей.		**9**	

Тема 5. Технологии работы с информационными структурами – электронными таблицами и базами данных			**17**	
	Содержание учебного материала		**7**	
	1.	Компьютер как вычислитель		**2**
	2	Моделирование электронной таблицы		**2**
	3	Примеры моделирования в электронной таблице		**2**
	4	База данных как модель информационной структуры		**2**
	5	Компьютерная база данных-система организации, хранения, доступа, обработки и поиска информации		**2**
	6	Оптимальное планирование		**2**
	7	Обобщение и повторение темы		
	Практическое занятие		**10**	
	1.	Создание электронных таблиц		**2**
	2.	Редактирование электронных таблиц		**2**
	3.	Построение диаграмм и графиков функции		**2**
	4	Модель расчета оплаты труда в табличной базе данных		
	5	Решение прикладных задач с помощью табличного процессора		**2**
	6	Создание однотабличной базы данных		**2**
	7	Базы данных различного назначения		**2**
	8	Системы управления базами данных		**2**
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет. **Тематика самостоятельной работы:** 1. Подготовка реферата «Назначение и области применения баз данных». **2.** Написание план - конспекта на тему: «Режимы создания объектов в программе Access». **3.** Создание презентации на тему «Геосистемы».		**9**	

Тема 6. **Телекоммуникационные технологии**			**21**	
	Содержание учебного материала		**10**	
	1.	Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации		**2**
	2	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдеры		
	3	Локальная вычислительная сеть		**2**
	4	Интернет-страница и редакторы для ее создания		**2**
	5	Личные сетевые сервисы в Интернете		**2**
	6	Коллективные сетевые сервисы в Интернете		**2**
	7	Телеконференции		**2**
	8	Организация телекоммуникаций на основе программы Skype		
	9	Сетевая этика и культура		**2**
	10	Обобщение и повторение темы		
	Практическое занятие		**9**	
	1.	Браузер.		**2**
	2.	Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой		**2**
	3.	Средства создания сайта		**2**
	4.	Средства сопровождения сайта		**2**
	5.	Создание ссылок на web-странице		**2**
	6	Работа с электронной почтой		**2**
	7.	Организация форумов, общие ресурсы в Интернете		**2**
	1.	**Экзамен по дисциплине: “Информатика и ИКТ”.**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет. Подготовка к дифференцированному зачету **Тематика самостоятельной работы:** 1.Возможности современных Интернет услуг. **2.** Дизайн сайта, размещение рекламной информации на сайте.		**10**	

	3. Видеоконференция 4. Интернет-телефония		
	ВСЕГО	**177**	

• ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
Тема 1. Информационная деятельность человека	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
Тема 2. Информация и информационные процессы	
	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных
	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на

	выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	

	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.
Тема 5. Технологии работы с информационными структурами – электронными таблицами и базами данных	
	Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами.
Тема 6. Телекоммуникационные технологии	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий.

- **Оборудование кабинета информатики и информационных систем:**

– посадочные места студентов;

– рабочее место преподавателя;

– рабочая меловая доска;

– наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

- **Технические средства обучения:**

– мультимедийный проектор;

– интерактивная доска;

– принтер черно-белый лазерный;

– компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;

– сервер;

– источник бесперебойного питания;

– колонки;

– наушники.

- **Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:**

– правила техники безопасности;

– инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

- **Программное обеспечение:**

– Операционные системы: Microsoft Windows XP.

– Офисные пакеты: Microsoft Office 2007, Adobe Acrobat reader.

– Графические приложения: Adobe Photo Shop, CorelDraw.

– Приложения: клавиатурные тренажёры, логические игры, обучающие электронные учебники, медиа-проигрыватели, стандартные приложения Windows и др.

– Утилиты: 7-Zip.

– Интегрированные приложения для работы в сети Интернет: MicrosoftInternetExplorer, Opera.

8.Рекомендуемая литература

8.1. Для обучающихся

1. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ. Учебник для нач. и сред. проф. образования. – «Академия», 2018

2. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. – «Академия», 2017

8.2. Для преподавателей

1. Информатика. Практикум по технологии работы на компьютере. Под редакцией Н.В. Макаровой. Москва. Финансы и статистика. 2019.
2. Макарова Н.В., «Информатика». Базовый курс. Теория. Учебно – методический комплект для средней школы. Питер, 2009
3. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М., 2017.
4. Беленький П.П., Жукова Е.Л. и др. «Информатика» Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Дону: Феникс,2002/
5. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/– М.БИНОМ, 2006
6. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл.-М. БИНОМ, 2006
7. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
8. Майкрософт. Основы программирования на примере VisualBasic.NET. – М., 2005.
9. Майкрософт. Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice. – М., 2006.
10. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
11. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
12. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс.– М., 2004.
13. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2003.
14. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.

15. Информационные технологии. Коуров Л.В.. Минск. Алмафея. 2000.

16. Excel – это очень просто. А. Левин. СПБ Питер.2006.

17. Internet – это очень просто. А. Левин. СПБ Питер.2006

8.3. Интернет-ресурсы:

18. edu.ru - ресурсы портала для общего образования

19. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"

20. fepo - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"

21. www.1september.ru – Издательский дом «Первое сентября»

22. www.uchportal.ru - Учительский портал

23. http://www.chaynikam.info/foto.html Компьютер для «чайников»

24. http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm Электронные презентации

25. www.kaspersky.ru - ЗАО «Лаборатория Касперского»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНА
на заседании Методической комиссии
дисциплин общеобразовательного цикла
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.
Председатель МК: _____Л.В. Булочникова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____Вивдич А.А.
«30» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	**УД.16 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**
Профиль	Технологический
Профессия	262019.04 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ
Преподаватель	Берветова О.Б.

Азов

2022

Рабочая программа разработана на основе:

- Методических рекомендаций Министерства Образования и Науки РФ «По включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования»;

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259).

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ростовской области «Азовское профессиональное училище № 45»

Разработчик: Берветова О.Б., преподаватель 1 категории.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: О. Б. Берветова

Председатель МК: Л. В. Булочникова

Содержание

1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»	6
2.1	Место общеобразовательной учебной дисциплины в учебном плане	8
2.2	Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	8
2.3	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины	12
3	Тематическое планирование	18
3.1	Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины	19
3.2	Характеристика основных видов деятельности студентов	26
4	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»	30
5	Список литературы	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предназначена для изучения основных вопросов экономики и личных финансов в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р); Методическими рекомендациями Министерства Образования и Науки РФ «По включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования», с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Целью курса учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» направлено на формирование у обучающихся:

– формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

– создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

– формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;

– формирование личности социально развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Повышение финансовой грамотности является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предназначена для изучения основ финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, по следующим специальностям:

262019.04 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне в средних профессиональных образовательных учреждениях является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет студентам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим студентам явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние студенты – это завтра активные участники финансового рынка.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данной учебной дисциплины является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» предполагает знакомство обучающихся с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

2.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ РО ПУ № 45 учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **целей:**

– актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;

– повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;

– развитие финансово-экономического образа мышления;

– способности к личному самоопределению и самореализации;

– воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;

– уважения к труду и предпринимательской деятельности;

– формирование опыта рационального экономического поведения;

– освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

На достижение следующих задач:

– усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;

– формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

– развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

– выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;

– формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;

– формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

– формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

– воспитание мотивации к труду;

– стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

– воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

метапредметных:

– освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– определение общей цели и путей ее достижения;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;

– овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;

– овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметных:

– формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

– знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;

– формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;

– приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;

– владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

– умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;

– умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания курса «Основы финансовой грамотности» осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами базового уровня обществознания, истории, технологии и математики.

I. Личное финансовое планирование

Человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Принятие решений. Как принимать решения, связанные с деньгами. Домашняя бухгалтерия. Активы и пассивы. Как вести учёт активов и

пассивов. Доходы и расходы. Основные источники дохода. Расходы семьи. Оптимизация расходов. Составление бюджета. Составление личного финансового плана. Определение своих финансовых целей. Альтернативные способы достижения своих финансовых целей. Стратегия достижения своих финансовых целей. Использование SWOT-анализа для выбора карьеры.

Практическое занятие: «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Разбор и анализ основных статей затрат семейного бюджета. Поиск способов минимизирования затрат.

II. Депозит

Накопления и инфляция. Зачем копить деньги. Как копить деньги. Что такое инфляция. Причины инфляции. Как рассчитывается инфляция. Как рассчитать "свою" инфляцию. Что такое депозит и какова его природа. Банк. Что такое депозит. В чём основные преимущества депозита. Какие недостатки есть у депозита. Какова роль депозита в личном финансовом плане. С какого возраста можно использовать депозит. Условия депозита. Что содержится в депозитном договоре. Как выбрать нужные вам условия депозита. Управление рисками по депозиту. Чем мы рискуем, используя банковские вклады. Особенности депозита в России.

Практическое занятие: «Делаем депозитный вклад». Рассмотрение типового депозитного договора. Расчеты прибыли по депозитным вкладам. Решение задач.

III. Кредит

Что такое кредит. Банковский кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита. Из чего складывается плата за кредит. Срочность кредита. Возвратность кредита. Специфика автокредита. ипотечный кредит. Как учитывать кредит в личном финансовом плане. Выбор наиболее выгодного кредита. Как собрать информацию об условиях кредитования. Кредитные предложения. Как уменьшить стоимость кредита. Как уменьшить процентную ставку по кредиту. Как уменьшить размер

комиссий. Как уменьшить плату за страховки. Как уменьшить выплаты по кредиту. Типичные ошибки при использовании кредита.

Практическое занятие: «Расчет кредитных рисков по кредитному займу». Решение задач, тесты. Рассмотрение типового кредитного договора.

IV. Расчётно-кассовые операции

Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты. Денежный перевод. Комиссия за денежный перевод. Различные виды платёжных средств. Дорожные чеки. Как пользоваться банковской картой. Как обеспечивается надёжность операций с картой. Как выбрать банковскую карту. Для чего нужна дебетовая карта. Как пользоваться кредитной картой. Дебетовая карта с овердрафтом. Электронные деньги. Формы дистанционного банковского обслуживания. Банкомат. Как защититься от мошенничества при пользовании банкоматом. Как использовать мобильный банкинг. Как защититься от мошенничества при использовании онлайн-банка.

Практическое занятие:

- Тест «Расчетно-кассовые операции банка», закрепление полученных знаний по теме;

- решение задач по курсам покупки и продажи валют. Анализ процессов роста и падения курсов валют.

V. Страхование. Сущность и основные виды страховых продуктов

Что такое страхование. Страховая компания. Участники страхования. Виды страхования. Личное страхование**.** Страхование имущества. Страхование ответственности. Как использовать страхование в повседневной жизни. Как выбрать страховую компанию. Страховой полис и правила страхования. Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случай. Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Посредники на страховом рынке. Агенты. Брокеры. Страховой фонд. Личное страхование. Страхование жизни. Медицинское страхование. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхование граждан, выезжающих за рубеж.

Страхование имущества. Страховые накопительные программы. Мошенники на рынке страховых услуг. Что делать, если страховая компания затягивает с выплатой или необоснованно отказывается в страховом возмещении. Типичные ошибки при страховании.

Практическое занятие: составление карт рисков; решение задач на сумму страховых выплат.

VI. Инвестиции

Что такое инвестиции. Во что можно инвестировать. Как работают инвестиции. Что можно инвестировать, кроме денег. Инвестиции в бизнес. Выбор активов. Как измерить привлекательность активов. Доход с разных активов. Риски при инвестировании. Какие финансовые посредники могут помочь инвесторам. Финансовые посредники. Инвестиционные предпочтения. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель. Типичные ошибки инвесторов. Куда вложить деньги.

Практическое занятие «Расчет доходности финансовых вложений»:

- Тест по теме

- решение задач.

VII. Пенсии – пенсионный фонд: возможности пенсионного накопления

Пенсионная система. Пенсия. Виды пенсий. Государственная пенсионная система. Как устроена государственная пенсионная система в России. Страховая часть. Накопительная часть. Государственная управляющая компания. Частная управляющая компания. Негосударственный пенсионный фонд. Корпоративные пенсионные программы. Как сформировать частную пенсию. Инструменты для получения пенсии. Как накопить и приумножить пенсионные сбережения.

Практическое занятие: расчеты объемов пенсии физических лиц, анализ пенсионной системы РФ.

VIII. Налоги

Зачем нужно платить налоги. Виды налогов. Как менялась система налога на доход физических лиц в России. Как рассчитывать НДФЛ для обычных доходов. В каких случаях применяется нестандартная ставка НДФЛ. Как уменьшить выплаты по НДФЛ с помощью налоговых вычетов. Налоговая декларация. Имущественный налог. Транспортный налог. Налог на землю. Государственные пошлины.

Практическое занятие: расчеты различных налогов физических лиц, анализ и оценка налоговой системы РФ.

IX. Финансовые махинации

Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт. Что делать, если вы всё же стали жертвой мошенников. Махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации. Что делать, если вы стали жертвой мошенников. Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды. Как отличить добросовестные инвестиционные проекты от мошеннических схем. Что делать, если вы стали жертвой мошеннической инвестиционной компании.

Практическое занятие: рассмотрение самых известных финансовых пирамид, подготовка презентаций.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Семейный бюджет. Основные статьи затрат
2. Функции денег в экономической системе.
3. Наличное денежное обращение.
4. Безналичное денежное обращение.
5. Основные этапы развития денег.
6. Понятие и виды инфляции.
7. Функции Центрального банка в экономической системе.
8. Основные виды банковских операций.

9. Финансовый рынок Р.Ф.
10. Основные виды кредитов.
11. Понятие и элементы налогов.
12. Права и обязанности налогоплательщиков.
13. Права и обязанности налоговых органов.
14. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
15. Налоговая система РФ.
16. Основные виды налогов РФ.
17. Система государственного пенсионного обеспечения.
18. Негосударственные пенсионные фонды.
19. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
20. Роль страховых компаний в экономической системе.
21. Система социальной защиты в РФ.
22. Виды социальной защиты.
23. Государственный финансовый контроль.
24. Роль страховых компаний в экономике государства.
25. Личный финансовый план.
26. Виды страхования.
27. Система страхования рисков.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности составляет 51 час. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 34 часа.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***51***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***34***
в том числе:	
практические занятия	***10***
контрольная работа	***2***
самостоятельная работа	***17***
Дифференцированный зачет	***1***
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта	

3.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Кол-во часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**5**
Тема 1. **Личное финансовое планирование**			**7**	
	1	Введение	**3**	**2**
	2.	Человеческий капитал. Что такое человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Процесс принятия решений.		**2**
	3	Домашняя бухгалтерия. Основные принципы составления личного финансового плана.		**2**
	Практические занятия		**2**	
	1	**Практическое занятие №1** Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление списка личных активов.		**2**
	2	**Практическое занятие № 2** Тест по теме: «Личное финансовое планирование»		**2**
	3	**Самостоятельная работа обучающихся.** Подготовить рефераты «Капитал», «Финансовый план»	**2**	**2**

Тема № 2. **Депозит**			**5**	
	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его природа.		**2**
	2	Условия депозита и управление рисками.		**2**
	Практические занятия №3			
		«Решение задач по депозитным вкладам»	1	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему: «Инфляция»		2	**2**
Тема 3. **Кредит**			**5**	
	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Что такое кредит. Основная характеристика кредита.		**2**
	2	Как выбрать наиболее выгодный кредит. Как уменьшить стоимость кредита.		**2**
	Практические занятия №4		1	
	1	«Кредит. Расчёт процентных ставок по кредитам».		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся. Создать мини-проект «Выбор наиболее выгодного кредита»		2	**2**
Тема 4. **Расчетно-кассовые операции**			**8**	

	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Хранение, обмен и перевод денег.		**2**
	2	Виды платежных средств.		**2**
	3	Электронные деньги.		**2**
	4	Формы дистанционного банковского обслуживания.		**2**
	Практические занятия №5		**1**	
	1	«Заключение договора аренды банковской ячейки».		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентации «Виды платежных средств», «Формы дистанционного банковского обслуживания».		**3**	**2**
Тема 5. **Страхование. Сущность и основные виды страховых продуктов**			**5**	
	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Что такое страхование. Страховая система РФ. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ.		**2**
	2	Виды страхования. Как использовать страхование в повседневной жизни.		**2**
	Практическое занятие № 6		**1**	
	1.	«Заключение страхового договора»		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему: «Правовое регулирование страховой деятельности в РФ»		**2**	**2**
Тема 6. **Инвестиции**			5	

	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Что такое инвестиции и стратегия инвестирования.		**2**
	2	Процесс инвестирования. Основные принципы и правила инвестирования. Инвестиционные риски.		**2**
	Практическое занятие № 7		**1**	
	1.	«Заключение договора купле-продажи слитка золота»		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Инвестирование»		**2**	**2**
Тема 7. **Пенсии - пенсионный фонд: возможности пенсионного накопления**			**4**	
	Содержание учебного материала		**1**	
	1	Что такое пенсия. Пенсионная система РФ. Как формируется личная пенсионная система. Как осуществляются пенсионные отчисления.		**2**
	Практическое занятие № 8		**1**	
	1	«Пенсионная система РФ»		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Формирование пенсионной системы в РФ»		**2**	**2**
Тема 8. **Налоги.**			**6**	
	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Понятие и сущность налогов. Налоговая система РФ		**2**

	2	Виды налогов. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.		**2**
	Практическое занятие № 9		**1**	
	1	Расчет налогового вычета: на приобретение имущества и образование**.**		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Виды налогов»		**2**	**2**
	Контрольная работа № 1 по темам «Депозит, Кредит, Налоги»		**1**	**2**
Тема 9. **Финансовые махинации**			**5**	
	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами.		**2**
	2	Мошенничества с инвестиционными инструментами. Уголовная ответственность за финансовые махинации.		**2**
	Практическое занятие № 10		**1**	
	1	«Финансовые пирамиды» Самые громкие финансовые махинации.		**2**
	Урок обобщающего повторения		**1**	**2**
	Контрольная работа №1 по всему пройденному материалу		**1**	**2**
	Дифференцированный зачет		**1**	**2**
	Всего		**51**	

3.2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения. Определить роль финансовой грамотности в жизни современного человека и в практической деятельности людей и государства. Познакомиться с понятием - Центральный банк (Банке России) — независимый регулятор финансовой системы РФ и защитник прав потребителей финансовых услуг.
Тема№ 1 Личное финансовое планирование	
Человеческий капитал	Познакомиться с понятиями: человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.
Процесс принятия решений	Познакомиться с механизмом принятия решений человека.
Домашняя бухгалтерия. Основные принципы составления личного финансового плана	Научиться составлению личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана.
Тема № 2 Депозит	
Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его природа	Познакомиться с понятиями: сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет.
Условия депозита и управление рисками	Познакомиться с основными понятиями: вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски,

	ликвидность. Определить основные доходные позиции депозитного вклада.
Тема № 3 Кредит	
Что такое кредит. Основная характеристика кредита	Познакомиться с понятиями банковский кредит, заемщик, банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. Рассмотреть основные виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность).
Как выбирать наиболее выгодный кредит. Как уменьшить стоимость кредита	Рассмотреть основные способы уменьшения стоимости кредита. Определить наиболее оптимальные условия кредита.
Тема № 4 Расчетно-кассовые операции	
Хранение, обмен и перевод денег	Познакомиться с понятиями: банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.
Виды платежных средств	Рассмотреть основные, общепринятые международные виды платежных средств: дорожные чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги.
Формы дистанционного банковского обслуживания	Определение правил безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.
Тема № 5 Страхование. Сущность и основные виды страховых продуктов	
Что такое страхование. Для чего нужно страхование.	Познакомиться со страховой системой Российской Федерации. Рассмотреть формы правового регулирования страхования РФ. Определить преимущества страхования для физических лиц.
Виды	Рассмотреть понятия: страховые риски, страхование,

страхования.	страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности.
Как использовать страхование в повседневной жизни	Познакомиться с типовым договором страхования. Рассмотреть такие понятия, как страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукт.
Тема № 6 Инвестиции	
Что такое инвестиции и стратегия инвестирования	Рассмотреть основные понятия: инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги, акции, облигации.
Процесс инвестирования. Основные принципы и правила инвестирования. Инвестиционные риски.	Познакомиться с такими понятия, как: инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.
Тема № 7 Пенсии - пенсионный фонд: возможности пенсионного накопления	
Что такое пенсия. Пенсионная система России	Познакомиться с понятиями: пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия. Государственное регулирование пенсионной системы.
Как формируется личная пенсионная система. Как осуществляются пенсионные отчисления.	Рассмотрение основных способов формирования пенсии. Определение инструментов и способов для увеличения размера пенсионных накоплений
Тема № 8 Налоги	
Понятие и сущность налогов.	Познакомиться с инструментами правового регулирования налоговой системы РФ: Налоговый кодекс РФ, налоги

Налоговая система РФ	
Виды налогов	Рассмотреть виды налогов для физических лиц в РФ. Определить субъект, предмет и объект налогообложения. Познакомиться с такими понятиями, как: ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная).
Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты	Рассмотреть возможности налоговой системы РФ: налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.
Тема №9 Финансовые махинации	
Финансовые пирамиды, что это такое и как не стать жертвой финансовой пирамиды	Познакомиться с основными признаками финансовых пирамид. Рассмотреть основные виды финансовых пирамид.
Правила личной финансовой безопасности	Определить перечень основных действий, личной финансовой безопасности.
Финансовые махинации	Познакомиться с видами финансовых махинаций. Рассмотреть виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Освоение программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета экономики.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен рабочими тетрадями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т.п. по разным вопросам изучения основ финансов, в том числе основ экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для преподавателей:

В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2019

Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018 (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя)

Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011

Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я – инвестор», М. Интеллект-центр, 2011

Для обучающихся:

А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2017

А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010

Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010

Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010

Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010

Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011

Для самостоятельной подготовки:

Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ
http://base.garant.ru/10106 464/
Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1
http://base.garant.ru/10105 800/ 3
Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ
http://base.garant.ru/10105 712/ 4

Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 http://base.garant.ru/10100 758/
Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ. http://base.garant.ru/12124 999/
Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ http://base.garant.ru/12138 288/
Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ http://base.garant.ru/12111 456/ 8
Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах» от 30.12.2004 N 215-ФЗ http://base.garant.ru/12138 285/ 9
Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ http://base.garant.ru/12133 556/ 10
Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ http://base.garant.ru/12114 746/ 11
Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 N 146- ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ http://base.garant.ru/10900 200/ 12
Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости) от 16.07.1998 N 102-ФЗ http://base.garant.ru/12112 327/
Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214- ФЗ http://base.garant.ru/12138 267/ 14
Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 N 41-ФЗ http://base.garant.ru/12111 066/
Федеральный закон "О защите конкуренции"от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ http://base.garant.ru/12148 517/
Сайт Банка России http://www.cbr.ru/
Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг http://www.rbc.ru/
Сайт «Всё о страховании в России» http://www.insur.ru/
Сайт «Страховая информация» http://strahovik.info/
Всероссийский союз страхования http://ins-union.ru. /
Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы http://www.fas.gov.ru/
Сайт «Страхование в России» http://www.allinsurance.ru /
Сайт «Парус инвестора» http://www.parusinvestora .ru/
Сайт «Финансист» http://finansistkras.ru/lichnie-finansi
Институт биржевой торговли http://www.alordistant.ru/courses/invest/c ontent/
Финансовая видеоэциклопедия http://www.incomepoint.tv /
Сайт «Финансовая грамота» http://fingramota.org/lichn ye-finansy/investitsii-isberezheniya
Энциклопедия маркетинга http://www.marketing.spb.ru
Сайт «Развитие бизнеса» http://www.devbusiness.ru
Министерство РФ по налогам и сборам http:// www.nalog.ru
Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг http://www.fedcom.ru
Экономика и жизнь: агентство консультаций и деловой информации http:// www.akdi.ru

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНА
на заседании Методической комиссии
дисциплин общеобразовательного цикла
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.
Председатель МК: _____ Л.В. Булочникова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____Вивдич А.А.
«30» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	УД.17 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Профиль	Технологический
Профессия	262019.04 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	Берветова О.Б.

Азов

2022

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
ГБПОУ РО ПУ № 45
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР

_____А. А. Вивдич

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» разработана на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям:

262019.04 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

- ФГОС среднего общего образования (Пр. от 17.05.12 № 413).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 45

Разработчик: О.Б. Берветова – преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО ПУ № 45

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: О. Б. Берветова

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика	6
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	8
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	9
5.	Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины	11
6.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	19
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	23
8.	Рекомендуемая литература	24

• ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» предназначена для изучения экономических, правовых и др. основ предпринимательской деятельности в ГБПОУ РО ПУ № 45для профессий социально-экономического профиля, реализующего образовательную программу среднего общего образованияв пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы предпринимательской деятельности»» направлено на достижение следующих
целей:

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой, экономической и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

• ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков экономического характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном экономическом обществе, проблемах мирового экономического сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов в предпринимательской деятельности, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и экономических вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в экономической среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий экономических наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения экономических дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о предпринимательской деятельности в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах предпринимательской деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» изучается на базовом уровне.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

• МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебных планов ОПОП по профессиям:

262019.04 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ;

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

В учебных планах ППКРС **социально-экономического профиля**, место учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» — в составе дополнительных общеобразовательных учебных дисциплин.

• РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

− формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• ***метапредметных*:**

− овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

− овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

− генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• ***предметных*:**

− сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

− понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-

экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

− сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

− владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

− умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребите ля, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

− способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

− понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

• ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

262019.04 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***65***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***45***
в том числе:	
практические занятия	***18***
контрольная работа	***1***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта	***2***

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основы предпринимательской деятельности

262019.04 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема № 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. История и сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.	2	
	2. Совместное предпринимательство. Сущность инновационного предпринимательства. Региональные сети: бизнес–центры, бизнес- инкубаторы.		2
	Практическое занятие № 1 Тема: «Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат «История развития предпринимательства, его инновационные направления в России»	***2***	2
Тема № 2. Принятие предпринимательского решения	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений.	2	
	2. Технология принятия предпринимательских решений. Экономические методы принятия предпринимательских решений.		2
	Практическое занятие № 2 Тема: «Формирование цены товара. Управление издержками производства. Определение границ объема производства».	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений.	***2***	2
Тема № 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1. Выбор сферы деятельности нового предприятия. Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия. 2. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы	2	2
	Практическое занятие № 3 Тема: «Разработка бизнес-плана».	1	2
	Практическое занятие № 4 Тема: «Составление пакета документов для открытия своего дела».	1	2
	Практическое занятие № 5 Тема: «Оформление документов для открытия расчетного счета в банке».	1	2
	Практическое занятие № 6 Тема: «Государственная регистрация предприятий Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке»	1	2
Тема № 4. Организационно-управленческие функции предприятия	**Содержание учебного материала**	**7**	2
	1. Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Организация управления предприятием. Структура предприятия. Процессы, осуществляемые на предприятии. Функции управления на предприятии. 2. Организация планирования деятельности предприятия. Основные функции организации на предприятии. Механизм функционирования предприятия.	2	2
	Практическое занятие № 7. Тема: «Проектирование организационной структуры и определение типологии коммерческой организации»	2	2

	Практическое занятие № 8 Тема: «Разработка стратегического и тактического плана предприятия».	2	2
	Практическое занятие № 9 Тема: «Маркетинг и логистика в предпринимательской деятельности. Прекращение деятельности предприятия»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Прекращение деятельности предприятия (сообщение).	***2***	2
Тема №5. Сущность предпринимательского риска			
	Содержание учебного материала:	**2**	2
	1. Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки. 2. Основные способы снижения риска: страхование, лизинг, факторинг, франчайзинг, хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт как способы снижения предпринимательского риска.	***2***	2
Тема № 6. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии			
	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Структура персонала предпринимательской фирмы **Контрольная работа №1.** Основные положения об оплате труда на предприятии предпринимательского типа	1 1	2 2
Тема № 7. Культура предпринимательства			
	Содержание учебного материала	**3**	2
	1. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. 2. Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом.	2	2
	Практическое занятие № 10. Тема: «Соблюдение норм профессиональной этики в различных	1	2

	производственных ситуациях».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию: Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом.	***2***	2
Тема № 8. Предпринимательская тайна			
	Содержание учебного материала	**3**	2
	1. Сущность предпринимательской тайны. Отличие предпринимательской тайны от коммерческой. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. 2. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны	1 1	
	Практическое занятие № 11 Тема: «Разработка содержания деятельности подсистем механизма защиты предпринимательской тайны и безопасности фирмы».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Оформление классификационной схемы или таблицы возможных угроз безопасности фирмы.	***2***	2
Тема № 9. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности			
	Содержание учебного материала	3	
	1. Сущность и виды ответственности предпринимателей. 2. Административная ответственность предпринимателей.	2	2 2
	Практическая работа № 12 Тема: «Определение видов ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций».	1	2
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат «Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства».	***2***	2
Тема № 10. Финансы и расчеты в бизнесе			
	Содержание учебного материала	**3**	2

	1. Финансы и финансовая система. Финансовые ресурсы предприятия. Система управления финансами на предприятии. Оценка финансового состояния предприятия: сущность и назначение финансового анализа, методы и инструментарий финансового анализа, анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, анализ эффективности использования оборотных активов. Банки. Система российских банков и её роль в экономическом развитии предприятия. Организация финансирования предпринимательской деятельности. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на малых предприятиях, организация бухгалтерского учета на малых предприятиях. Взаимодействия предпринимателей с кредитными организациями.	1	2
	Практическое занятие № 13 Тема: «Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия по заданным финансово-экономическим показателям».	1	2
	Практическое занятие № 14 Тема: «Осуществление расчета по кредитам».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: Банкротство предприятия.	***2***	2
Тема № 11. Налогообложение предпринимательской деятельности			
	Содержание учебного материала	**2**	2
	1.Общая характеристика налоговой системы. **Практическое занятие № 15** Виды налогов: НДС, акциз, налог на прибыль, налог на имущество предприятий, взнос	**1** **1**	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответственность налогоплательщика за налоговые правонарушения (реферат).	***2***	2
Тема 12. Оценка эффективности предпринимательской			
	Содержание учебного материала	**4**	2

деятельности	1.Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.	1	
	Практическое занятие № 16. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. **Практическое занятие № 17**. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности. **Практическое занятие № 18**. Тема: «Расчет рентабельности предпринимательской деятельности»	1	2
	Дифференцированный зачет	**2**	2
	Всего:	**65**	

• ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Тема № 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.	В результате изучения темы обучающийся должен **уметь:** характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; **знать:** типологию предпринимательства.
Тема № 2. Принятие предпринимательского решения	В результате изучения темы обучающийся должен **уметь:** - оперировать в практической деятельности экономическими категориями; - определять приемлемые границы производства; **знать:** - роль среды в развитии предпринимательства; - технологию принятия предпринимательских решений; - базовые составляющие внутренней среды фирмы.
Тема № 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	В результате изучения темы обучающийся должен **уметь:** - разрабатывать бизнес – план; - составлять пакет документов для открытиясвоего дела; - оформлять документы для открытия расчетного счета в банке; **знать:** - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - особенности учредительных документов; - порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия.
Тема № 4.	В результате изучения темы

Организационно-управленческие функции предприятия	обучающийся должен **уметь:** - определять организационно-правовую форму предприятия; - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; **знать:** - механизмы функционирования предприятия.
Тема №5. Сущность предпринимательского риска	В результате изучения темы обучающийся должен **знать:** - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска.
Тема № 6. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии	В результате изучения темы обучающийся должен **знать:** - основные положения оп оплате труда на предприятиях предпринимательского типа.
Тема № 7. Культура предпринимательства	В результате изучения темы обучающийся должен **уметь:** - соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса; **знать:** - основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры.
Тема № 8. Предпринимательская тайна	В результате изучения темы обучающийся должен **уметь:** - характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны; **знать:** - перечень сведений, подлежащих защите.
Тема № 9. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	В результате изучения темы обучающийся должен **уметь:** - различать виды ответственности предпринимателей. **знать:** - сущность и виды ответственности

	предпринимателей.
Тема № 10 . Финансы и расчеты в бизнесе	В результате изучения темы обучающийся должен **уметь:** - анализировать финансовое состояние предприятия; - осуществлять основные финансовые операции; **знать:** - методы и инструментарий финансового анализа; - основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.
Тема № 11. Налогообложение предпринимательской деятельности	В результате изучения темы обучающийся должен **знать:** - виды налогов.
Тема 12. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	В результате изучения темы обучающийся должен **уметь:** - рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности. **знать:** - систему показателей эффективности предпринимательской деятельности; - принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности; - пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран

8.Рекомендуемая литература

8.1. Для студентов

1. Л. Н. Череданова. Основы экономики и предпринимательства. Учебник. М. «Академия», 2018 г. – 224 с.

2. Белов А.М., Добрин Г.Н., Карлик А.Е. Экономика организации (предприятия): Практикум / Под общ. Ред. Проф. А.Е. Карлика. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 272 с.

3. Бусыгин А.В. Предпринимательство. Учебник. – М.: Дело, 1999. – 640с.

4. Основы бизнеса: Учебное пособие/ Г.В. Есакова, М.М. Есаков; Рязан. Гос. Радиотех. Акад. Рязань, 2005. – 76 с.

5. Основы предпринимательства. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 512 с.

6. Оценка и планирование эффективности инвестиционных проектов и программ: Региональный аспект/ Под ред. В.И. Терехина. Рязань. Рязан. госуд. радиотехн. акад., 2002. – 261 с.

7. Предпринимательство: Учебник для вузов/ Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Г.Б. Поляка, проф. В.А. Швандара. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1999. – 475 с.

8. Терехин В.И. и др. Финансовое управление фирмой. Настольная книга менеджера. М.: Экономика, 1998, 350 стр.

9. Шевченко И.К. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие.- Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2004. 92 с.

10. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. А.Е. Карлика, М.Л. Шухгальтер. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 432 с.

11. Экономика фирмы: Учебник для вузов/ Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 461 с

8.2. Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
3. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Вступительная статья проф. В.Ф. Яковлева. – М.: Издательство КОДЕКС, 1995. – 240 с.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. – М.: ИНФРА-М, 1996. – 352 с
6. Предпринимательское (хозяйственное) право. Учебное пособие. – М.: Издательство «Брандес», 1997. – 256 с.
7. Предпринимательство: Методические указания к лабораторным работам/ Рязан. гос. радиотех. Акад.; Сост. М.М. Есаков, Г.В. Есакова, Рязань, 1998. – 20 с.
8. Руководство по биржевому делу: товарные сделки, ценные бумаги/ Пер. с англ. М.И. Сороко, А.С. Каменского; Под ред. А.А. Белозерцева. – М.: Агропромиздат, МФ СП «Аспект», 1991. – 256с.
9. Райзберг Б.А. Основы экономики: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 408 с.

8.3. Интернет-ресурсы

1. http://www.aup.ru/books/m91/
2. http://enbv.narod.ru/text/Econom/business/bagiev_bizstart/
3. http://institutiones.com/download/books/1367-organizaciya-predprinimatelskoj-deyatelnosti.html
4. http://ecsocman.edu.ru/text/19208131/
5. http://www.kodges.ru/48435-organizaciya-predprinimatelskoj-deyatelnosti.html

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНА
на заседании Методической комиссии
дисциплин общеобразовательного цикла
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.
Председатель МК: _____ Л.В. Булочникова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____Вивдич А.А.
«30» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	**УД. 18 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ.**
Профиль	Технологический
Профессии	262019.04 Оператор швейного оборудования
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	Кирман Василий Васильевич

Азов

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии общения» разработана на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования по профессиям:

Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Официант, бармен

Мастер общестроительных работ

Продавец, контролер-кассир

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Оператор швейного оборудования

- ФГОС среднего общего образования (Пр. от 17.05.12 № 413);

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы психологии общения» для профессиональных образовательных организаций, Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»

(Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 45

Разработчик: Кирман В.В. – педагог первой квалификационной категории ГБПОУ РО ПУ № 45

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: В. В. Кирман

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика	6
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	8
5.	Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины	9
6.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	35
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	37
8.	Рекомендуемая литература	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии общения» предназначена для изучения в ГБПОУ РО ПУ № 45 для профессий технического профиля, реализующее образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы психологии общения», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы психологии общения» направлено на достижение следующих целей и задач дисциплины – требований к результатам освоения дисциплины:

Цели дисциплины: дать представление о целях, функциях и видах общения; способствовать овладению знаниями, умениями и навыками межличностного общения, формированию у студентов гуманитарного мышления, соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского общества.

Задачи дисциплины:

- научить технике и приёмам эффективного общения в профессиональной деятельности;
- научить приёмам саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- научить решать разнообразные психологические проблемы в сфере межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

• работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;

• осуществлять выбор способов деятельности, организовывать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата;

• саморазвиваться;

• осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

• позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации;

• преодолевать трудности и избегать поражений, быть успешным в учёбе и будущей работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

• взаимосвязь общения и деятельности;

• цели, функции, виды и уровни общения;

• виды социальных взаимодействий;

• роли и ролевые ожидания в общении;

• механизмы взаимопонимания в общении;

• техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

• этические принципы общения;

• источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Любая профессиональная деятельность напрямую связана с процессом общения. Успешное межличностное взаимодействие зависит как от знаний психологии общения, так и от практических умений и навыков эффективного общения. Увеличение социальных и профессиональных связей в современном мире указало на необходимость введения практико-ориентированной дисциплины основы психологии общения, где заостряется внимание на обучении использовать приемы саморегуляции поведения в процессе общения.

Настоящая программа «Основы психологии общения» определяет объем и содержание знаний, навыков и учебно-воспитательных задач предмета. При этом за педагогом сохраняется право творческой организации материала: перестановки отдельных тем, сравнения произведений из разных разделов.

Курс предмета «Основы психологии общения» рассчитан на 46 часов аудиторных занятий. Вариативная часть по данной дисциплине не предусмотрена.

Освоение учебной дисциплины «Основы психологии общения», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета во втором семестре. Контроль усвоения дисциплины рекомендуется проводить с применением различных форм текущего контроля: опросы, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы, презентации и т.п.

3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы психологии общения» входит в состав предметной области «Общеобразовательных дисциплин.» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы психологии общения» изучается в общеобразовательном цикле учебных планов ОПОП по профессиям:

262019.04 Оператор швейного оборудования

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС **технологического профиля**, место учебной дисциплины «Основы психологии общения» — в составе общеобразовательного цикла.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы психологии общения» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;
- осуществлять выбор способов деятельности, организовывать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата;
- саморазвиваться;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации;
- преодолевать трудности и избегать поражений, быть успешным в учёбе и будущей работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся получит знания в областях:

• взаимосвязь общения и деятельности;

• цели, функции, виды и уровни общения;

• виды социальных взаимодействий;

• роли и ролевые ожидания в общении;

• механизмы взаимопонимания в общении;

• техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

• этические принципы общения;

• источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

262019.04 Оператор швейного оборудования

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***51***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***34***
в том числе:	
практические занятия	***10***
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***17***
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Основы психологии общения

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Основы психологии общения

262019.04 Оператор швейного оборудования

Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Основы психологии общения».

Наименованиеразделов и тем.	Содержание учебного материала, и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел1.Введениевдисциплину «Психология общения»			**3**	
Тема 1.1. Назначение дисциплины «Психология общения».	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Назначение дисциплины «Психология общения». Диагностика САН.	3	1
	2	Роль общения в профессиональной деятельности человека. Диагностика уровня эмпатии, коммукникативности и адаптивности.		1
	3	«Формы делового и профессионального общения»		1
Раздел2.Психологияобщения			**13**	
Тема 2.1. Античная философия	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения.	2	1
	2	Взаимосвязь деятельности и общения.		2
	Практические занятия, лабораторные работы.		**1**	
	1	Практические занятия и лабораторные. «Многоплановый характер общения. Общение как коммуникация».	1	
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Роль восприятия в процессе общения. Искажения в процессе восприятия.	2	2

	2	Понимание в процессе общения .Психологические механизмы восприятия.		2
	3	Влияние имиджа на восприятие человека.		1
	Практические занятия		**1**	
	1	Практическая работа «Особенности молодёжного возраста», «Поведение в быту».	1	2
Тема2.3.Общениекакобменинформацией.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Барьеры в общении. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация.	3	2
	2	Вербальные и невербальные средства общения. Методы развития коммуникативных способностей.		1
	3	Толерантность-как средство повышения эффективности общения.		1
Тема2.4.Общениекак взаимодействие	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Интерактивные стороны общения в профессиональной деятельности	1	2
	2	ТрансактныйанализЭ.Берна.Взрослый-Родитель-Ребёнок.Лабораторно-практическоезадание. «Правила слушания или искусство слушать собеседника»		2
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Деловая и профессиональная беседа .Открытые, закрытые и альтернативные вопросы.	1	2
	2	Психологические особенности ведения делового и профессионального общения.		2
	Практические занятия, лабораторные работы.		**2**	2
	1	Практические задания и лабораторные. «Роли ,ролевые ожидания и позиции».	2	2
Раздел3.Проявлениеиндивидуальныхособенностейличностивделовом и проф. общении			**5**	
Тема 3.1. Личностные характеристики	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Темперамент. Типы и свойства темпераментов.	3	1
	2	Характер .Основные группы черт характера человека.		2

	3	Способности. Общие и специальные способности .Задатки. Одаренность. Талантливость.		2
	4	Воля. Волевые качества личности.		
	Практические занятия, лабораторные работы.		**2**	
	1	Практические занятия и лабораторные. «Эмоции, чувства(характерологические особенности личности)».	2	2
Раздел4.Конфликтыиспособыихпредупрежденияиразрешения			**5**	
Тема4.1.Конфликт:е госущность и основные характеристики.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Типы конфликта. Конфликтогены.	2	2
	2	Психологические механизмы защиты.		2
	3	Стратегии поведения в конфликтах.		2
Тема4.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.	**Содержание учебного материала.**		**3**	
	1	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия.	1	1
	2	Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение различных конфликтных ситуаций.		2
	Практические занятия и лабораторная работа.		**2**	
	1	Практические занятия, лабораторные. Конфликт и способы его разрешения	2	2
Рвздел5. Этические формы общения.	**Содержание учебного материала.**		**6**	
Тема 5.1 Общие сведения об этической культуре.	1	Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.	4	1
	2	Профессиональная этика. Вежливость. Корректность. Такт. Чувство меры.		2
	3	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.		

	4	Культура телефонного общения. Основные правила.		
	5	Деловая, проф. Переписка. Требования при составлении письма.		
	6	Правила написания резюме.		
	7	Особенности национальной политики.		
	Практические занятия, лабораторные работы.		**2**	
	1.	Практические занятия и лабораторные. «Социализация».	2	2
Зачет	**Дифференцированный зачёт.**		**2**	
	Итог.	ИТОГО	**34**	

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)**
Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология общения»	
Тема № 1.1Назначение дисциплины «Психология общения».	Раскрывает место основ психологии общения в практической деятельности человека, дает основную классификацию и ключевые понятия.
Раздел 2Психология общения	
Тема № 2.1 Античная философия	Раскрывает деятельность в общении. Классификацию, и функции общения.
Тема № 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга	Представляет психологические механизмы восприятия и понимания в процессе человеческого общения. Характеризует роль имиджа современного человека.
Тема № 2.3. Общение как обмен информацией	Характеризует основные элементы и методы коммуникации.
Раздел 3. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом и проф. Общении.	
Тема № 3.1Личностные характеристики.	Раскрывает характер, темперамент, способности и волю человека в деятельном общении.
Раздел 4. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	

Тема № 4.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики.	Характеризует типы конфликтов, психологические механизмы защиты и стратегии поведения.
Тема 4.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.	Характеризует коммуникативное управление конфликтами посредством эмоциональной саморегуляции.
Раздел 5. Этические формы общения.	
Тема № 5.1. Общие сведения об этической культуре	Раскрывает этические правила, нормы и критерии в коммуникативном взаимодействии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения групповых занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты

.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, проекционный экран, музыкальные колонки.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. БорисовЕ.М. Этика деловых отношений. –М.,2017 г.

2. ВердербергР., ВердербергК. Психология общения. — СПб.:ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2017. —320 с.

3. ПанкратовВ.НДеловаякультураипсихологияобщения:Учебник/В.НПанкратов.- М.: Проф. Обр. Издат,2007. -128с.

4. ПанфиловаА.П.Психология общения.–М.:Академия,2013.–360с.

5. ПашковаА.В.Практикум по психологии общения: упражнения и задачи.– М.,2008.-20с.

6. СтоляренкоЛ.Д.Психологияиэтикаделовыхотношений:Учебноепособие /Л.ДСтоляренко.-Ростовн/Д:Феникс,2008. -512с

7. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления :Учеб.пособие/ Л.ДСтоляренко.-Ростов н/Д:Феникс,2003.-512с.

Интернет-ресурсы

Панфилова А.П., электронно-библиотечные ресурсы,«Психология общения» [Электронный ресурс] / Москва, Издательский центр Академия – режим доступаhttp://www.studfiles.ru/preview/6024085/,свободный(Датаобращения:15 .02.2017г.)

Дополнительные источники:

8. Морева Г.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронныйресурс]

10.Авидон И., Гончукова О. Тренинги взаимодействия в конфликте: материалы для подготовки и проведения. - М.: Речь, 2010. - 192 с.

11.Аминов И.И. Психология делового общения. - М.: Омега-Л, 2011. - 304 с.

12.Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения. - М.: Речь, 2013. - 272 с.

13. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М.: Эксмо, 2011. - 576 с.

14.Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2010. - 160 с.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНА
на заседании методической комиссии
профессий металлообработки и строительства
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.
Председатель МК: ___Л. В. Булочникова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

_____А.А. Вивдич

«30» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	**УД. 19 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**
Профиль	Технологический
Профессии	262019.04 Оператор швейного оборудования
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	Татаринова Т. В.

Азов 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 262019.04 «Оператор швейного оборудования» (ФГОС Пр. от 02.08.2013 № 767); укрупненной группы 29.00.00 Технология легкой промышленности.

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовское профессиональное училище № 45»**

Разработчики:

Татаринова Татьяна Владимировна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: Т. В. Татаринова

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.19 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.19 Основы материаловедения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 262019.04 «Оператор швейного оборудования» (ФГОС Пр. от 02.08.2013 № 767); укрупненной группы 29.00.00 Технология легкой промышленности.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы материаловедения может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям:

Оператор швейного оборудования;
Швея.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

дисциплина входит в Общеобразовательный учебный цикл как дополнительная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- применять материалы при выполнении работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:
- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;
- общие сведения о строении материалов;
- общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*69*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*46*
в том числе:	
практические занятия	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа.	*18*
Выполнение домашних заданий по темам. Создание презентации: -Характеристики волокон. -Шелковое волокно. -История происхождения пряжи. -Системы прядения. -Ткацкий станок их виды и назначение. -Свойства трикотажных полотен. Ткани и модели одежды. -Раскрой ткани и свойства. Подготовить рефераты: -Физические свойства тканей. -Гигиенические свойства тканей. -Применение нетканых полотен. -История возникновения кожаных изделий. Одежные натуральные кожи. -Применение фурнитуры. -История ниток. Заполнить таблицу: Составление характеристик сортности материалов для одежды. Составление характеристик видов пороков и их описание.	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
УД.19 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ 262019.04 ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		69	
Раздел 1. Классификация волокон и строение и свойства тканей.			
Тема 1.1. Волокнистые материалы.	**Содержание учебного материала:**	*8*	
	1 Классификация волокон. Натуральные волокна растительного и животного происхождения.	*1*	*2*
	2 Химические и неорганические волокна.	*1*	
	Практические занятия:	*2*	
	1. Определение классификации волокон.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Создание презентации: -Характеристики волокон. -Шелковое волокно.	*4* *2* *2*	
Тема 1.2 Основы технологии производства			*2*
	Содержание учебного материала:	*8*	

тканных материалов.	1	Виды текстильных нитей. Основные процессы прядения.	*1*	
	2	Отделка тканей. Хлопчатобумажные ткани. Льняные ткани. Шерстяные ткни. Натуральный шелк. Ткани из химических волокон.	*1*	
	Практические занятия:		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Подготовить презентации: -История происхождения пряжи. -Системы прядения. -Ткацкий станок их виды и назначение.		*6* *2* *2* *2*	
Тема 1.3 Строение и свойства тканей.	**Содержание учебного материала:**		*9*	
	1	Состав и строение тканей.	*1*	*2*
	2	Свойства тканей.	*1*	*2*
	Практические занятия		*4*	
	1	Определение лицевой и изнаночной сторон, основы и утка ткани.	*2*	
	2	Определение волокнистого состава тканей органолептическим методом.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Реферат: -Физические свойства тканей. -Гигиенические свойства тканей.		*2* *1* *1*	
Раздел2. Классификация и ассортимент различных				

материалов.			
Тема 2.1. Классификация материалов для одежды и их качество.	**Содержание учебного материала:**	*5*	
	1 Качество материалов для одежды	*1*	
	2 Стандартизация и сортность материалов.	*1*	
	Практические занятия:	*2*	
	1 Изучение нормативной документации. Стандарты. Технические условия.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Заполнить таблицу: Составление характеристик сортности материалов для одежды.	*1*	
Тема 2.2. Ассортимент и тканей и их сортность.	**Содержание учебного материала:**	*5*	
	1 Ассортимент тканей.	*1*	*2*
	2 Сортность тканей.	*1*	*2*
	Практические занятия:	*2*	
	1 Определить вид материала и пороки внешнего вида. По эскизу подобрать материал для определенного швейного изделия	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Заполнить таблицу: Составление характеристик видов пороков и их описание.	*1*	
Тема 2.3. Трикотажные полотна.	**Содержание учебного материала:**	*2*	
	1 Трикотажные переплетения.	*1*	
	2 Ассортимент трикотажных полотен	*1*	

	Практические занятия:	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Подготовить презентацию -Свойства трикотажных полотен.	*2*	
Тема 2.4 Нетканые полотна.	**Содержание учебного материала:**	*2*	
	1 Нетканые полотна.	*1*	
	2 Ассортимент и сортность нетканых полотен	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Подготовить реферат: -Применение нетканых полотен.	*2*	
Тема 2.5 Ассортимент других материалов для одежды.	**Содержание учебного материала:**	*2*	
	1 Комплексные материалы и с пленочным покрытием.	*1*	
	2 Искусственный мех и искусственная кожа.	*1*	
	Практические занятия:	*0*	

		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Подготовить реферат: -История возникновения кожаных изделий.	*2*	
Тема 2.6 Натуральный мех и кожа.		**Содержание учебного материала:**	*4*	
	1	Ассортимент натурального меха.	*1*	
	2	Ассортимент мехового полуфабриката.	*1*	
	3	Использование мехового полуфабриката. Показатели качества.	*1*	
	4	Сортировка и сортность пушно-мехового полуфабриката.	*1*	
		Практические занятия:	*0*	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Подготовить реферат: Одежные натуральные кожи.	*1*	
Тема 2.7 Ассортимент прикладных материалов.		**Содержание учебного материала:**	*7*	
	1	Подкладочные материалы.	*1*	
	2	Ассортимент и назначение прокладочных материалов.	*1*	
	3	Отделочные материалы.	*1*	
	4	Фурнитура.	*1*	
		Практические занятия:	*2*	
		1.Выполнение отделочных работ с помощью лент, тесьмы, кружева, шнура, фурнитуры.	*2*	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Подготовить реферат:		

		-Применение фурнитуры.	*1*
Тема 2.8 Материалы для скрепления деталей одежды.		**Содержание учебного материала:**	*2*
	1	Ассортимент швейных ниток.	*1*
	2	Ассортимент клеев и клеевых материалов.	*1*
		Практические занятия:	*0*
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Подготовить реферат: -История ниток.	*1*
Тема 2.9 Характеристика материалов по назначению.		**Содержание учебного материала:**	*9*
	1	Ассортимент основных материалов для белья и сорочек.	*1*
	2	Ассортимент основных материалов для платьев.	*1*
	3	Ассортимент основных материалов для костюмов.	*1*
	4	Ассортимент основных материалов для плащей и курток.	*1*
	5	Ассортимент основных материалов для пальто.	*1*
		Практические занятия:	*2*
		1. Подбор ткани для различных видов одежды.	*2*
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Подготовить презентацию: Ткани и модели одежды.	*2*
Тема 2.10 Свойства тканей и уход за изделиями.	Содержание учебного материала		*6*
	1.	Влияние свойств тканей на технологические процессы изготовления одежды.	*1*
	2	Выбор материалов для швейных изделий.	*1*
	3	Условные символы для различных видов материалов.	*1*
	4	Уход за изделиями.	*1*

		Практические занятия:	*4*
		1. Рассмотрение свойства тканей с учетом моделей.	*2*
		2. Изучение символов для маркировки изделий.	*2*
	Дифференцированный зачет		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий *Создание презентации:* -Раскрой ткани и свойства.		*3*
Самостоятельная работа обучающихся			*18*
		Всего:	*69*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «основы материаловедения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- - комплект оборудования для лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы для произведения расчетов.

- телевизор,
- DVD,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Н.А. Савостицкий , Э.К Амирова, учебник, Материаловедение швейного производства, Москва издательский центр «Академия, 2020, Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Журналы «BURDA» 2020-2021 гг.

2. Прейскуранты и ГОСТы на текстильные материалы.

Интернет-ресурсы:

- http :// procapitalist.ru - портал для профессионалов швейной отрасли; http: //www.moda.ru/- мода; http://www.season.ru/- клуб любителей шитья; http://allvgkrojki.ru/- все выкройки; http ://odensa-sama.ru- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих; http: //vykroyka.com/- выкройка своими руками.

4. Контроль и оценка результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные знания и умения)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; - применять материалы при выполнении работ; **знать**: - общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения; - общие сведения о строении материалов; - общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов.	Текущий контроль в форме: контрольных работ по разделам учебной дисциплины; фронтального и тестового опроса обучающегося с последующими ответами в ходе мотивационно-целевого этапа учебного занятия; подготовки и защиты реферативных работ, презентаций; устного фронтального опроса обучающегося; письменного опроса на практических занятиях; Дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНА
на заседании методической комиссии
профессий металлообработки и строительства
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.
Председатель МК: _____О. В. Курбет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____А.А. Вивдич
«31» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	**УД. 20 ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ**
Профиль	Технологический
Профессии	262019.04 Оператор швейного оборудования
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	Татаринова Т. В.

Азов 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 262019.04 Оператор швейного оборудования (ФГОС Пр. от 02.08.2013 № 767); укрупненной группы 29.00.00 Технология легкой промышленности.

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовское профессиональное училище № 45»**

Разработчики:

Татаринова Татьяна Владимировна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

	антикоррупционного поведения
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: Т. В. Татаринова

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.20 Основы конструирования

1.2. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 Основы конструирования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 262019.04 Оператор швейного оборудования (ФГОС Пр. от 02.08.2013 № 767); укрупненной группы 29.00.00 Технология легкой промышленности.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 Основы конструирования может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям:

Оператор швейного оборудования;

Швея.

Содержание программы *УД.20 Основы конструирования* направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о видах одежды, ее функциях;
- обеспечение сформированности представлений об основных положениях конструирования швейных изделий;
- обеспечение сформированности знаний, умений и навыков для измерения тела человека;
- обеспечение сформированности знаний, умений и навыков по построению чертежей конструкций изделий;
- обеспечение сформированности понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

дисциплина входит в Общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся **должны знать:**

- общие понятия о предмете *«Основы конструирования швейных изделий»*, его значение для профессии «Швея»,
- классификацию и функции, выполняемые одеждой,
- понятия: форма, силуэт, конструктивные линии, основные детали, покрой одежды; их виды и характеристики,
- основные размерные признаки, пропорции тела человека, виды телосложений и осанки,

- понятия: конструирование одежды, чертеж, чертеж основы конструкции, модель, прибавки, лекала,
- понятие «размерный признак», обозначение размерных признаков, правила измерения человека, инструменты для измерения, основные и дополнительные измерения,
- назначение прибавок к измерениям тела человека, их обозначения,
- этапы построения чертежа основы конструкции,
- понятия: «поясное изделие», «плечевое изделие», их виды,
- особенности конструирования одежды на фигуры с отклонениями от типового телосложения,
- особенности конструирования одежды из различных видов материалов,
- особенности конструирования одежды с учетом назначения,
- назначение и виды лекал.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять вид одежды по ее характеристикам,
- определять форму, силуэт, покрой одежды,
- различать виды конструктивных линий, основные детали одежды,
- определять вид телосложения и осанки человека,
- производить измерение основных и дополнительных размерных признаков человека,
- рассчитывать прибавки к основным измерениям тела человека,
- определять основу конструкции чертежа,
- определять поясные и плечевые изделия,
- измерить размерные признаки для построения чертежа основы прямой юбки,
- выполнить построение чертежа прямой юбки,
- различать виды лекал.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*48*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
практические занятия	*16*
контрольные работы	*1*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*12*
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа.	*12*
Выполнение домашних заданий по темам. Создание презентации: -Классификация одежды по способу употребления, по месту расположения опорной поверхности - Силуэт одежды. -Покрой одежды. -Виды нарядной одежды. -Основные размерные признаки и изменения в течение жизни человека. -Пропорции тела человека и их типы. -Антропометрические точки тела человека. -Классификация размерных признаков. - Содержание государственных и отраслевых стандартов на типовые фигуры.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
УД.20 Основы конструирования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		48	
Раздел 1. Основы конструирования.		*48*	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала:**	*1*	
	1 Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Основы конструирования» при освоении профессии.	*1*	*2*
	Практические занятия:	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Создание презентации: -Классификация одежды по способу употребления, по месту расположения опорной поверхности.	*2* *1* *1*	
Тема 1.2 Размерные признаки фигуры			*2*
	Содержание учебного материала:	*2*	
	1 Размерные признаки фигуры	*1*	
	2 Виды фигур	*1*	

	Практические занятия:		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Подготовить презентации: - Силуэт одежды. -Покрой одежды. -Виды нарядной одежды.		*1*	
Тема 1.3 Методы измерения фигуры человека	**Содержание учебного материала:**		*2*	
	1	Измерение фигуры человека	*1*	*2*
	2	Основные измерения фигуры	*1*	*2*
	Практические занятия:		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Подготовить презентацию: -Пропорции тела человека и их типы.		*3*	
Тема 1.4 Конструктивные прибавки	**Содержание учебного материала:**		*4*	
	1	Конструктивные прибавки	*1*	
	1	Баланс изделия	*1*	
	Практические занятия:		*2*	
	1	Измерение фигуры человека	*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Подготовить презентацию -Антропометрические точки тела человека.		*2*	
Тема 1. 5 Чертеж основы изделий	**Содержание учебного материала:**		*13*	*2*
	1	Поясные изделия	*1*	
	2	Построение базисной сетки чертежа прямой юбки	*1*	
	3	Расчет и построение чертежа основы прямой юбки	*1*	
	4	Построение чертежа основы конической юбки «клеш»	*1*	
	5	Построение базисной сетки брюк	*1*	
	6	Плечевые изделия	*1*	
	7	Построение чертежа основы спинки женского платья с втачными рукавами	*1*	
	Практические занятия:		*6*	
	2	Разработка и построение чертежа конической юбки «клеш»	*2*	
	3	Разработка и построение чертежа основы женских брюк	*2*	
	4	Разработка и построение чертежа основы конструкции плечевых изделий	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Подготовить презентацию - -Классификация размерных признаков.		*2*	
Тема 1.6 Принципы конструирования деталей изделий	**Содержание учебного материала:**		*3*	
	1	Втачные рукава.	*1*	*2*
	2	Построение чертежа основы конструкции втачного рукава к платью	*1*	*2*

		полуприлегающего силуэта		
	3	Построение чертежа конструкции воротника стойки для изделий с застежкой доверху	*1*	*2*
	Практические занятия:		*4*	
	6	Разработка и построение одношовного рукава.	*2*	
	7	Построение чертежа конструкции воротников.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Подготовить презентацию - Содержание государственных и отраслевых стандартов на типовые фигуры.			
Тема 1.6 Принципы конструирования разных силуэтных форм	**Содержание учебного материала:**		***5***	
	1	Особенности конструирования изделий с рукавами рубашечного покроя	***1***	
	Практические занятия:		***2***	
	8	Разработка и построение чертежа конструкции рубашечного рукава	***2***	
	Дифференцированный зачет		***2***	
Самостоятельная работа обучающихся:			*12*	
		Всего:	*48*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы конструирования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- - комплект оборудования для лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы для произведения расчетов.
- телевизор,
- DVD,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конструирование мужской и женской одежды.: Учеб. для ср проф. образования/ Б.С.Сакулин, Э.К.Амирова, О.В.Сакулина, А.Т.Труханова.-М.: ИРПО; Изд.центр «Академия», 2018.-304 с.;
2. Крючкова Г.А. Конструирование мужской и женской одежды.: Учебник: для нач. проф. образования/Г.А.Крючкова.- 2-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2017. - 384 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Журналы «BURDA» 2020-2022 гг.

1. ГОСТ Р 55306-2012 национальный стандарт Российской Федерации. Технология швейного производства. Термины и определения.
2. Общие технические условия.
3. ГОСТ 17522-72 «Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды».
4. ОСТ 17.326—81 «Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды»;

5. ОСТ 17325—86 «Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды»;

6. ОСТ 17.917—86 «Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры мальчиков. Размерные признаки для проектирования одежды»;

7. ОСТ 17.916—86 «Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры девочек. Размерные признаки для проектирования одежды».

8. ГОСТ 17521-72 «Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки

Интернет-ресурсы:

- http :// procapitalist.ru - портал для профессионалов швейной отрасли; http: //www.moda.ru/- мода; http://www.season.ru/- клуб любителей шитья; http://allvgkrojki.ru/- все выкройки; http ://odensa-sama.ru- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих; http: //vykroyka.com/- выкройка своими руками.
- http://www.iqlib.ru Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
- http://www.adipi.ru Словарь швейных терминов. Ассоциация дизайнеров и производителей изделий России (АДИП)
- www.sovremenniy.doco.ru. Современный словарь
- www.gostedu.ru ГОСТы, СНиПы, СанПиНы и др.
- http://www.modanews.ru
- http://www.burdamode.com
- http://www.ateliemagazine.ru

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:** • классификацию и функции, выполняемые одеждой, • понятия: форма, силуэт, конструктивные линии, основные детали, покрой одежды; их виды и характеристики, • основные размерные признаки, пропорции тела человека, виды телосложений и осанки, • понятия: конструирование одежды, чертеж, чертеж основы конструкции, модель, прибавки, лекала, • понятие «размерный признак», обозначение размерных признаков,	• Тестирование • Фронтальный опрос • Письменный опрос • Практическая работа

правила измерения человека, инструменты для измерения, основные и дополнительные измерения, • назначение прибавок к измерениям тела человека, их обозначения, • этапы построения чертежа основы конструкции, • понятия: «поясное изделие», «плечевое изделие», их виды, • особенности конструирования одежды на фигуры с отклонениями от типового телосложения, • особенности конструирования одежды из различных видов материалов, • особенности конструирования одежды с учетом назначения, • назначение и виды лекал. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** • определять вид одежды по ее характеристикам, • определять форму, силуэт, покрой одежды, • различать виды конструктивных линий, основные детали одежды, • определять вид телосложения и осанки человека, • производить измерение основных и дополнительных размерных признаков человека, • рассчитывать прибавки к основным измерениям тела человека, • определять основу конструкции чертежа, • определять поясные и плечевые изделия, • измерить размерные признаки для построения чертежа основы прямой юбки, • выполнить построение чертежа прямой юбки, различать виды лекал.	• Практические занятия в швейной мастерской Дифференцированный зачет

Приложение № 2. Рабочие программы ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Азовское профессиональное училище № 45»

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	**ОП.01 ПРАВОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Профиль	Технологический
Профессии	262019.04 Оператор швейного оборудования
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	Бегмурадова И. Г.

2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического Совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____А. А. Вивдич

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 731 от 02.08.2013 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовское профессиональное училище № 45».

Разработчик: Ирина Геннадьевна Бегмурадова, преподаватель высшей квалификационной категории

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: И. Г. Бегмурадова

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые и экономические основы производственной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 262019.04 Оператор швейного оборудования и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 731 от 02.08.2013 г.)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции;
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;
- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные принципы рыночной экономики;
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;
- организационно-правовые формы организаций;
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
- механизмы ценообразования; формы оплаты труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **46** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часов;

самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**46**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**12**
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета	**2**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые и экономические основы производственной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Экономические основы производственной деятельности		**14**	
Тема 1.1. Профессиональная деятельность в условиях рыночной экономики		**4**	
	Содержание учебного материала: **Экономика как совокупность отраслей**. Факторы современного производства. Основные понятия в экономике. Взаимозаменяемость ресурсов в современной экономике. Эволюция развития экономической науки. Ключевые элементы производства: труд, капитал, предприниматель, доход. Производственные возможности экономики: понятие, виды. Элементы производства: понятие, значение, цель и задачи. **Законы спроса и предложения.** Процесс и основные стадии воспроизводства экономического продукта. Типы воспроизводства: простое и расширенное. Производственные возможности общества. Общественный продукт и экономический рост. Система распределения товаров между производителями и потребителями. Конкуренция.	2	2
	Практическое занятие №1: составление сравнительной таблицы «Анализ моделей рынка»; **Практическое занятие № 2:** «Анализ спроса и предложения».	1 1	
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий и учебной литературы по темам: «Роль и сущность экономики», «Факторы современного производства», «Макро- и микроэкономика»; «Экономика и ее роль в обществе»;	2	
Тема 1.2. Предпринимательство и его место в современной экономике		**4**	
	Содержание учебного материала: **Предприятие.** Способы создания юридического лица. **Виды предприятий и особенности их деятельности.** Роль малого бизнеса в экономике страны. Индивидуальное предпринимательство. Правовой статус индивидуального	2	2

	предпринимателя. Утрата статуса индивидуального предпринимателя. Юридические лица. Учредительные документы юридического лица. Правоспособность юридического лица. Ответственность юридического лица. Регистрация и прекращение предпринимательской деятельности. Процедура лицензирования юридического лица. Виды деятельности, лицензируемые в РФ. Представительства и филиалы юридического лица. Реорганизация юридического лица. Банкротство. Организационно-правовые формы предприятий. Коммерческие и некоммерческие организации. Хозяйственные товарищества и общества. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. **Менеджмент. Маркетинг.**		
	Практическое занятие № 3 Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предприятий»; **Практическое занятие № 4** разработка проекта рекламной акции любого продукта	1 1	

	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной литературы по темам: «История возникновения и сущность предпринимательства», «Лицензирование юридического лица», «Маркетинг», «Реклама»; подготовка реферата или компьютерной презентации по темам: «Составляющие сбыта в маркетинге»; подготовка к практической работе «Роль Российских банков в экономическом развитии предприятий»; дополнение словаря терминов по теме.	2	
Тема 1.3. **Показатели деятельности предприятий**		**4**	
	Содержание учебного материала: Хозяйственно-финансовая деятельность предприятия. Товарооборот. Издержки производства и обращения. Себестоимость товара. Калькуляция себестоимости. Ценообразование.	2	2
	Практическое занятие № 5,6 Формы и системы заработной платы.	2	

Тема 1.4 **Управление качеством продукции.**		**2**	
	Содержание учебного материала: Качество продукции. Контроль качества продукции. Закон о защите прав потребителей. Нормативная документация в промышленности.		
Раздел 2. Правовые основы профессиональной деятельности			
Тема № 2.1. Основы трудового права.		**12**	
	Содержание учебного материала: Общие положения трудового права. Оплата труда. Дисциплина труда и материальная ответственность. Правовые основы охраны труда. Правовые основы регулирования труда женщин и молодежи.	4	
	Практическое занятие № 7, 8 Субъекты трудовых отношений. **Практическое занятие № 9, 10** Трудовой договор и трудоустройство. **Практическое занятие № 11,12** Режим рабочего времени. Время отдыха. **Практическое занятие № 13, 14** Защита трудовых прав работников. Трудовые споры. **Самостоятельная работа:**	2 2 2 2	
	Подготовить сообщения: Трудовой договор, Трудовой кодекс РФ. Разработка презентаций: Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя	2	
Тема № 2.2. Особенности регулирования профессиональной деятельности оператора швейного оборудования.		**8**	
	Содержание учебного материала:	4	

	Правовая основа деятельности оператора швейного оборудования. Должностная инструкция оператора швейного оборудования. Нормирование труда. Организация рабочего места оператора швейного оборудования.		
	Практическое занятие № 15,16 Планирование и условия труда оператора швейного оборудования.	2	
	Самостоятельная работа: Изучение должностной инструкции оператора швейного оборудования. Изучение нормативной документации для оператора швейного оборудования.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	ИТОГО:	**46 час**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;
- набор слайдов (мультимедиа презентаций) по темам учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 249 с. – Серия: «Среднее профессиональное образование».
2. Хабибулин А., Мурсалимов К. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие. – М.: Инфра-М, 2017 – 336 с. Серия: профессиональное образование.
3. Конституция Российской Федерации – М.: 1993
4. Степное Уложение Республики Калмыкия. – Элиста.:1994
5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ
6. Гражданский кодекс РФ ч. 1 от 30.11.1994г. № 51-ФЗ.
7. Гражданский кодекс РФ ч. 2 от 26.01.1996г. № 14-ФЗ.
8.Гражданский кодекс РФ ч. 3 от 26.11.2001г. № 146-ФЗ.
9.Гражданский кодекс РФ ч. 4 от 18.12.2006г. № 230-ФЗ.
10.Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002г. № 138-ФЗ.
11.Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ.

Дополнительные источники:

1. Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа http://www/allpravo.ru/library
2. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа http://www.cons-plus.ru.
3. Интернет ресурс. Угрюмова Г.И. Правовое регулирование увольнения за нарушение трудовой дисциплины – автореферат. Форма доступа http://law.edu.ru/book/book.asp?bookid=1176898
4. Интернет ресурс. Царенко Ю. Власть и трудовая дисциплина. Понятие и понимание сути. Форма доступа: http://www.kadrovicplus.ru/catalog/likbez /element .php?id=1085

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	тестирование, индивидуальное задание
защищать свои права в соответствии с действующим законодательством	индивидуальное задание
Знания:	
основные положения Конституции Российской Федерации	домашняя работа
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	тестирование
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	тестирование
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	практические работы, тестирование, контрольная работа
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	практические работы, тестирование.

Перечень рефератов по Правовым основам профессиональной деятельности для проведения дифференцированного зачета

1. Правовой статус Президента РФ
2. Роль и значение прокуратуры в России
3. Административные правонарушения.
4. Особенности защиты права собственности
5. Хозяйственный договор и его виды.
6. Порядок заключения хозяйственных договоров.
7. Организационно-правовые формы предпринимательства.
8. Субъекты гражданского права.
9. Признание договора купли-продажи недействительным.
10. Особенности заключения трудовых договоров на государственных предприятиях и в коммерческих организациях.
11. Право работника на увольнение по собственному желанию.
12. Забастовка – один из способов решения коллективных трудовых споров.
13. Особенности назначения наказания работникам, нарушившим правила внутреннего трудового распорядка.
14. Основания увольнения работника по инициативе администрации.
15. Особенности заключения договора на выполнения работ.
16. Граждане как субъект трудового права
17. Дисциплина труда
18. Государственная политика занятости в России
19. Порядок заключения трудового договора
20. Защита трудовых прав
21. Испытание при приеме на работу
22. Виды отпусков
23. Правовые основы социальной защиты и обеспечения.
24. Порядок заключения и расторжения трудового договора.
25. Социальное партнерство в сфере труда.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНА
на заседании методической комиссии
профессий металлообработки и строительства
Протокол №1от «30» августа 2022
Председатель МК: __О. В. Курбет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____А.А. Вивдич
«30» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	**ОП.02 ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО И РАСКРОЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА**
Профиль	Технологический
Профессии	262019.04 Оператор швейного оборудования
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	Татаринова Т. В.

Азов 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 262019.04 Оператор швейного оборудования (ФГОС Пр. от 02.08.2013 № 767); укрупненной группы 29.00.00 Технология легкой промышленности.

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовское профессиональное училище № 45»**

Разработчики:

Татаринова Татьяна Владимировна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

	антикоррупционного поведения
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: Т. В. Татаринова

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Оборудование швейного и раскройного производства

1.3. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Оборудование швейного и раскройного производства является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 262019.04 Оператор швейного оборудования (ФГОС Пр. от 02.08.2013 № 767); укрупненной группы Технология легкой промышленности.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Оборудование швейного и раскройного производства может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям:

Оператор швейного оборудования;
Швея.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:
дисциплина входит в Общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:
- осуществлять контроль за эксплуатацией технологического оборудования и оргтехоснастки; - подбирать оборудование в зависимости от выбранных методов обработки и пошиваемого ассортимента;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:
- основное технологическое оборудование швейного производства и принципы его работы; - правила техники безопасности при обслуживании оборудования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*46*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*34*
в том числе:	
практические занятия	*16*
контрольные работы	*1*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*12*
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа.	*12*
Выполнение домашних заданий по темам. Создание презентации: История создания швейных машин Современные прямострочные швейные машины Швейные машины однониточного цепного стежка Швейные машины XXI века для выполнения зигзагообразных строчек Швейные машины для изготовления меховых изделий Современные машины потайного стежка Полуавтомат для выметывания прямых петель Полуавтоматы для пришивания фурнитур Современные оборудования для ВТО швейных изделий Оборудование для экспериментального (САПР) и раскройного производства Оборудование для подготовительного производства Гладильные прессы Утюги, утюжильные столы и линии, отпариватели, парогенераторы Краеобмёточные и стачивающе- обмёточные машины их классификация	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.02 Оборудование швейного и раскройного производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		46	
Раздел 1. Швейные машины не автоматического действия			
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала:**		
	1 Механизация производства швейных машин	*1*	*2*
	2 Классификация швейных машин	*1*	
	Практические занятия:	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Создание презентации: - История создания швейных машин -Современные прямострочные швейные машины	*2* *1* *1*	
Тема 1.2 Общее устройство швейных машин			*2*
	Содержание учебного материала:		
	1 Устройство швейных машин	*1*	

	2	Условные обозначения деталей и передач в кинематических схемах	*1*	
	Практические занятия:		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Подготовить презентации: - Швейные машины однониточного цепного стежка		*1*	
Тема 1.3 **Челночный стежок и техническая характеристика машин.**	**Содержание учебного материала:**			
	1	Челночный стежок	*1*	*2*
	2	Основные рабочие органы швейной машины.	*1*	*2*
	3	Заправка верхней нити в машине DDL-8700	*1*	*2*
	4	Заправка нижней нити и моталки в машине DDL-8700	*1*	*2*
	5	Регулировка нитей и наладка машин DDL-9000B и Typical GC6241M	*1*	*2*
	6	Неполадки в работе швейных машин	*1*	*2*
	Практические занятия:		*6*	
	1	Заправка машины DDL-9000B	*2*	
	2	Заправка машины Typical GC6241M	*1*	
	3	Выполнение строчек на машинах челночного стежка.	*1*	
	4	Выполнение работ с приспособлениями малой механизации	*2*	
	5	Уход за машиной и безопасность труда.	*1*	

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Подготовить презентацию: - Швейные машины XXI века для выполнения зигзагообразных строчек -Швейные машины для изготовления меховых изделий	*3*	
Тема 1.4 **Оборудование для ВТО и клеевого соединения**	**Содержание учебного материала:**		
	1 Утюги и утюжильные столы, прессы. Паровоздушные манекены.	*1*	
	Практические занятия:		
	1 Пневматический дублировочный пресс PLT-1250 PNEUM	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Подготовить презентацию - Современные оборудования для ВТО швейных изделий - Гладильные прессы -Утюги, утюжильные столы и линии, отпариватели, парогенераторы	*2*	
Тема 1. 5 Машины краеобметочные и стачивающе-обметочные	**Содержание учебного материала:**		*2*
	1 Процесс образования трехниточного четырехниточного и комбинированного краеобметочного стежка стачивающее-обметочного стежка	*1*	
	Практические занятия:		
	1 Выполнение работ на машине МО-6800 S	*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Подготовить презентацию -Краеобмёточные и стачивающе- обмёточные машины их классификация		*2*	
Раздел 2. Машины - автоматы и оборудование в швейном производстве				
Тема 2.1 Специальные швейные машины: автоматы, полуавтоматы	**Содержание учебного материала:**			
	1	Автоматы и полуавтоматы специального назначения	*1*	*2*
	2	Машины для нарезания синтетических лент, молний, строп, фал GEM817 механическая машина	*1*	*2*
	3	Машины с вертикальным ножом DAYANG CZD-3	*1*	*2*
	4	NATAKA120LR электронная машина	*1*	*2*
	Практические занятия:		*6*	
	1	Машины двойного цепного стежка с П-образной платформой, с приспособлением «шов взамок»	*1*	
	2	Приемы работы на машине MS-1190 (ДВУХИГОЛЬНАЯ)	*1*	
	3	Приемы работы на машине MS-1261 ТРЕХИГОЛЬНАЯ	*1*	
	4	Полуавтоматы с компьютерным управлением, поле шитья: 30*40мм для изготовления закрепок LK-1900B	*1*	
	5	Полуавтоматы однониточного цепного стежка для пришивания пуговиц MB-1377	*1*	

	6	Полуавтомат LBH-780 изготовления прямой петли	*1*	
		Дифференцированный зачет	***2***	
Самостоятельная работа обучающихся: -Современные машины потайного стежка -Полуавтомат для выметывания прямых петель -Полуавтоматы для пришивания фурнитур -Оборудование для экспериментального (САПР) и раскройного производства -Оборудование для подготовительного производства			*12* *1* *1* *1*	
		Всего:	*46*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «оборудование швейного производства».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- - комплект оборудования для лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы для произведения расчетов.

- телевизор,
- DVD,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.М.А. Труевцева, учебник, Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве, Москва издательский центр «Академия, 2018, Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Журналы «BURDA» 2020-2021 гг.

9. ГОСТ Р 55306-2012 национальный стандарт Российской Федерации. Технология швейного производства. Термины и определения.
10. Общие технические условия.

Интернет-ресурсы:

- http :// procapitalist.ru - портал для профессионалов швейной отрасли; http: //www.moda.ru/- мода; http://www.season.ru/- клуб любителей шитья; http://allvgkrojki.ru/- все выкройки; http ://odensa-sama.ru- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих; http: //vykroyka.com/- выкройка своими руками.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНА
на заседании методической комиссии профессий металлообработки и строительства
Протокол № 1 от «29» августа 2022г.
Председатель МК: _____ О.В. Курбет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____Вивдич А.А.

«29» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	**ОП.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Профиль	Технологический
Профессии	262019.04 Оператор швейного оборудования
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	Меликов А. А.

Азов 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования среднего профессионального образования (далее –СПО)

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовское профессиональное училище № 45»

Разработчик – преподаватель А.А. Меликов -организатор ОБЖ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

	антикоррупционного поведения
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: А. А. Меликов

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО социально –экономического профиля для профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 731 Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29595)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - ***51 часа***;

самостоятельной работы обучающегося ***26 часов***.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*78*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***51***
в том числе:	
практические занятия	*36*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***26***
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	*26*
Дифференцированный зачет	*1*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Безопасность жизнедеятельности

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
1 Раздел. Теоретическое изучение ОП.05 БЖ			
Тема 1: «Защита населения и персонала предприятий в ЧС»	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1.Чрезвычайные ситуации и их характеристика. 2.Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. 3.Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС. 4. Первая медицинская помощь пострадавшим в несчастных случаях на производстве и ЧС.	1 1 1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Подготовка к практическому занятию, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников, конспектом лекций. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Защита и жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.		2
Тема №2. Основы военной службы			
	Содержание учебного материала	**5**	2
	1.Основы военной безопасности РФ. 2. Вооруженные силы РФ. 3. Воинская обязанность в РФ. 4. Организационные и правовые основы военной службы в РФ. 5. Исполнение обязанностей военной службы и альтернативной	1 1 1 1 1	

	гражданской службы в РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Подготовка рефератов по темам: «Виды защитных мероприятий», «Защита населения, персонала предприятий и материальных ценностей от пожаров.», «Ликвидация радиоактивного загрязнения», «Ликвидация химического заражения территории.» , «Устойчивость работы объектов экономики в ЧС», «Организация и функционирование РСЧС», «Гражданская оборона как составляющий объект РСЧС».		2
	Контрольная работа № 1. Защита населения и персонала предприятий в ЧС.	**1**	2
Тема № 3. Подготовка учащейся молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации			
	Содержание учебного материала	**3**	
	1. Государственные и воинские символы, традиции и ритуалы ВС. 2.Основные направления подготовки учащейся молодежи к службе в ВС РФ. 3.Психологическая подготовка молодежи к межличностным взаимоотношениям в воинском коллективе.	1 1 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Подготовка рефератов по темам: «Правовой статус военнослужащих», «Права и обязанности Военнослужащих», «Юридическая ответственность военнослужащих», «Общая характеристика межличностных взаимоотношений между военнослужащими», «Пути и методы предупреждения и разрешения конфликтов», «Военно - патриотическое воспитание будущих воинов», «Физическая подготовка и здоровый образ жизни- залог успешной военной службы».		2

	Контрольная работа № 2	**1**	
	Основы военной службы.		2
2 Раздел: Учебные сборы		**36**	
			2
Дифференцированный зачет.		1	
	Всего	**15часов +36 часов (п. р)= 5 часа.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал для проведения практических занятий;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, телевизор, DVD-проигрыватель, музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов 4-е издание 2018.-336с.

Дополнительные источники:

1.Н.В.Косолапова.Основы безопасности жизнедеятельности.НПО.Академия 2017 г.
2.А.Т.Смирнов.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. СОШ. Просвещение 2018г.
3.А.Г.Важенин.Обществознание.СПО.Академия 2010г.
4.А.А.Бишаева.Физическая культура. НПО. Академия 2010г.
5.Ю.Л.Воробьев.Основы.безопасности.жизнедеятельности.СОШ.АСТ.2007г.10 кл.11кл
6.А.Т.Смирнов.Основы безопасности жизнедеятельности. СОШ. Просвещение 2002 г. 10 кл.11 кл.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Наименование темы	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема № 1. **Защита населения и персонала предприятий в ЧС.**	Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Знать структуру гражданской обороны РФ, план график повышения устойчивости предприятия в условиях ЧС. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Устная проверка, письменная проверка.

Тема № 2. **Основы военной службы.**	Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести. Знать и уметь дать характеристику видам Вс РФ. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Устная проверка, письменная проверка.
Тема № 3. **Подготовка учащейся молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.**	Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности. Знать задачи и	Устная проверка, письменная проверка.

	основные мероприятия гражданской обороны. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	
Учебные сборы	Цель закрепления военных знаний и навыков, приобретенных на занятиях. В ходе учебных сборов должны изучать вопросы: размещение и быт военнослужащих; строевая, огневая, тактическая, физическая и медицинская подготовка.	Сборы организованны при образовательном учреждении.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНА
на заседании методической комиссии
профессий металлообработки и строительства
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.
Председатель МК: _____О. В. Курбет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____А.А. Вивдич
«31» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	**ОП.04 ОХРАНА ТРУДА**
Профиль	Технологический
Профессии	262019.04 Оператор швейного оборудования
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	Татаринова Т. В.

Азов 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 262019.04 Оператор швейного оборудования (ФГОС Пр. от 02.08.2013 № 767); укрупненной группы
Технология легкой промышленности.

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовское профессиональное училище № 45»**

Разработчики:

Татаринова Татьяна Владимировна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

	антикоррупционного поведения
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: Т. В. Татаринова

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
• **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
• **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
• **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8
• **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 262019.04 Оператор швейного оборудования (ФГОС Пр. от 02.08.2013 № 767); укрупненной группы Технология легкой промышленности.

Рабочая программа учебной дисциплины Охрана труда может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям:

Оператор швейного оборудования;
Швея.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин по профессии СПО 262019.04 Оператор швейного оборудования

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием;

- виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда (ТБ и ОТ);

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*46*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*34*
в том числе:	
практические занятия	*16*
контрольные работы	*1*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*12*
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Специальные органы и инспекции надзора и контроля в объёме своих полномочий за безопасностью труда: Ростехнадзор России, Энергонадзор, Федеральный государственный пожарный надзор России т др. 2. Острое и хроническое профессиональное заболевание. 3. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний 4. Общие требования к системе вентиляции, кондиционирование воздуха и отопления производственных помещений. 5. Действие шума и вибрации на человека. Средства индивидуальной защиты человека от производственного шума и вибрации 6. Влияние освещённости помещений на безопасность и производительность труда. 7. Индивидуальные защитные средства по профессии «Оператор швейного оборудования». 8. Действие электрического тока на организм человека. 9. Основные причины электротравматизма. 10. Требования к устройству заземления в электрооборудовании. Зануление и защитное отклонение. 11. Первая помощь при поражении электрическим током. 12. Требования к санитарной охране окружающей среды.	*12*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.04 ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема № 1 Введение.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Введение.	1	*2*
	2	Основные термины. Охрана труда. Техника безопасности. Рабочее место	1	
	Практические занятия		0	
	Самостоятельная работа обучающихся:		0	
Тема № 2 Общие вопросы трудового законодательства	**Содержание учебного материала**		3	*2*
	1	Рабочее место, время отдыха.	1	
	2	Охрана труда женщин, льготы.	1	
	3	Ответственность за нарушение правил охраны труда.	1	
	Практические занятия:		0	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Подготовка реферата: Специальные органы и инспекции надзора и контроля в объёме своих полномочий за безопасностью труда: Ростехнадзор России, Энергонадзор, Федеральный государственный пожарный надзор России т др.		1	
Тема № 3. Организационные	**Содержание учебного материала**		9	*2*
	1	Обязанности работников и работодателей	1	

вопросы безопасности труда.	2	Вводный, первичный инструктажи.	1	
	3	Повторный, внеплановый, текущий инструктажи.	1	
	4	Инструкции по охране труда.	1	
	5	Безопасные условия труда при ручных работах.		
	Практические занятия:		4	
	1.Составление инструкции по охране труда в учебной мастерской		1	
	2.Безопасные условия труда при машинных работах.		1	
	3.Безопасные условия труда при влажно-тепловых работах.		1	
	4.Безопасные условия труда при работе на спецмашинах.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Подготовка реферата: Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний		1	
Тема № 4 **Профессиональные заболевания и производственный травматизм.**	**Содержание учебного материала:**		9	*2*
	1	Несчастный случай на производстве, расследование.	1	
	2	Определение тяжести несчастного случая.	1	
	3	Обязанности социального страхования от несчастных случаев.	1	
	4	Санитарно-гигиенические требования.	1	
	5	Общие требования по гигиене труда.	1	
	6	Профессиональные заболевания.	1	
	7	Шум и вибрация.	1	
	8	Производственное освещение.	1	
	Практические занятия:		1	
	5. Сигнальные цвета и знаки безопасности		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Подготовка реферата: -Острое и хроническое профессиональное заболевание. -Общие требования к системе вентиляции, кондиционирование воздуха и отопления		4	

	производственных помещений. -Действие шума и вибрации на человека. Средства индивидуальной защиты человека от производственного шума и вибрации -Влияние освещённости помещений на безопасность и производительность труда.		
Тема № 5 Электробезопасность	**Содержание учебного материала:**	2	2
	1 Действие электрического тока на организм человека.	1	
	Практические занятия:	1	
	6. Основные меры защиты от поражения электрическим током.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Подготовить презентации: -Основные причины электротравматизма. -Требования к устройству заземления в электрооборудовании. Зануление и защитное отклонение. -Первая помощь при поражении электрическим током.	3	
Тема № 6 Основы пожарной безопасности			
	Содержание учебного материала:	4	
	1 Основные понятия пожарной безопасности.	1	
	2 Классификация пожаров.	1	
	Практические занятия:	2	
	7.Ознакомление со средствами тушения пожара.	2	
	8.Ознакомления с работой огнетушителей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Требования к санитарной охране окружающей среды.	1	
Тема № 7 Первая помощь при несчастных случаях	**Содержание учебного материала:**	5	

	1	Первая помощь при поражении электрическим током.	1	
	2	Первая помощь при ранениях и ожогах, обмороках, отравлениях переломах.	1	
	Практические занятия:		2	
	9. Изучение содержания аптечки с медикаментами и медицинскими средствами для оказания первой помощи.		2	
	10.Отработка приемов оказания первой помощи пострадавшим.		2	
	Дифференцированный зачет		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Подготовить реферат: Действие электрического тока на организм человека.		1	
Самостоятельная работа обучающихся			0	
		Всего:	*50*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При реализации программы дисциплины используется учебный кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

- компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно-методической документации;

Наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- макеты огнетушителей;
- динамометр;

-план эвакуации при пожаре;

-типовые инструкции.

Таблицы:

Величина светового потока ламп накаливания

Значение коэффициентов естественного освещения.

Нормы освещенности в помещениях образовательных учреждений.

Нормы первичных средств пожаротушения.

Журнал регистрации инструктажей по охране труда

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Горшкова Н.В. Высококвалифицированная швея, 2019 ОИЦ «Академия»

Нормативные правовые акты

1. *Конституция* Российской Федерации.

2. *Трудовой* кодекс Российской Федерации.

4. *Федеральный* закон Российской Федерации от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации».

5. *Федеральный* закон Российской Федерации от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».

6. *Федеральный* закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

7. *Федеральный* закон Российской Федерации от 12 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

8. *Федеральный* закон Российской федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

9.*Постановление* Правительства РФ от 23 мая 2000 г. № 339 «О нормативных правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда».

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор, DVD.

Интернет-ресурсы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
- выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда;	Текущий контроль: домашние работы, тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; Дифференцированный зачет.
Знания:	
- правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием;	Текущий контроль: домашние работы, тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях;
- виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда (ТБ и ОТ);	Текущий контроль: домашние работы, тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; Дифференцированный зачет.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНА
на заседании методической комиссии
профессий металлообработки и строительства
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.
Председатель МК: _____О. В. Курбет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ А. А. Вивдич
«31» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	**ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ ОБОРУДОВАНИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-РАСКРОЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА**
Профиль	Технологический
Профессии	262019.04 Оператор швейного оборудования
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	Татаринова Т. В.

Азов 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 262019.04 Оператор швейного оборудования (ФГОС Пр. от 02.08.2013 № 767).

.

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовское профессиональное училище № 45»**

Разработчики:

Татаринова Татьяна Владимировна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Бондарь Татьяна Григорьева, мастер производственного обучения

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

профессиональных знаний (для юношей)	знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: Т. В. Татаринова

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ01. Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 262019.04 Оператор швейного оборудования, входящей в состав укрупненной группы профессий , по направлению подготовки Технология легкой промышленности, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства (ПК):
ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.
ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.
ПК 1.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.
ПК 1.4. Выполнять расчет кусков текстильных материалов для раскроя
ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:
- ведения процессов контроля качества материалов;
- расчет кусков и подбора кусков для раскроя, настилания;
- раскроя материалов в подготовительно-раскройном производстве;

уметь:
-контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах;
-выполнять расчет кусков материалов для раскроя с применением компьютеров;
-комплектовать куски текстильных материалов для раскроя;
-настилать текстильные материалы для раскроя;
-выполнять обслуживания автоматизированного комплекса;

знать:
-устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки;
-методы и приемы проверки качества контролируемых материалов;
-правила и способы расчетов кусков материалов;
-методы и приемы настилания материалов с учетом их рационального использования;

-систему установку режимов настилания на панели управления автоматизированного оборудования;
-допуски и правила установки длины настила, способы регулировки механизмов подъема и скорости движения настилочного устройства;
-требования, предъявляемые к качеству настила;
-свойства материалов и особенности их настилания;
-принцип работы и правила эксплуатации автоматизированного раскройного комплекса;
-корректировку режимов раскроя;
-требования, предъявляемые к качеству кроя;
-графики раскроя, нормы расхода материалов и процент технологических потерь.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 689 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	– 689 часов
обязательной учебной нагрузки обучающегося	– 614 часов
учебной практики	– 288 часа
производственной практики	– 252 часа.
самостоятельная работа	– 59 часов

Самостоятельная работа включает себя, изучение нормативных документов, подготовка сообщений к выступлению, написание рефератов, составление плана и тезисов ответов, решение ситуационных, производственных (профессиональных) задач. Поиск и изучение информации по темам. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций. Решение ситуационных производственных задач. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы: составление опорного конспекта; работа со словарями и справочниками; составление схем, таблиц, изучение нормативных документов; оформление и заполнение технологической и технической документации.

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Составление опорного конспекта по теме «Методы и приемы настилания материалов».

Подготовка доклада на тему «Механизированные настилочные комплексы»

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.
ПК 1.2	Настилать текстильные материалы для раскроя.
ПК 1.3.	Выполнять обслуживания автоматизированного раскройного комплекса.
ПК 1.4.	Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.
ПК 1.5.	Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план ПМ 01. Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	**Производственная,** часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	**в т.ч. практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 1, 4, 5	**Раздел 1. Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительного производства.**	**355**	**70**	**34**	**21**	**144**	**120**
ПК 2, 3	**Раздел 2 Выполнение работ по обслуживанию оборудования раскройного производства.**	**385**	**79**	**38**	**30**	**144**	**132**
	Всего	**689**	**104**	**26**	**51**	**288**	**252**

3.2. Содержание обучения по ПМ 01. Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организация подготовительного и раскройного производства.			**70**	
МДК. 01. 01. Подготовка и раскрой материалов			146	
Тема 1.1 Технологические процессы подготовительного производства	**Содержание учебного материала:**		**51**	
	1.	Технологические процессы подготовительного производства на швейных предприятиях сервиса	1	2
	2.	Выбор модели.	1	2
	3.	Измерение фигуры.	1	2
	4.	Универсальный программно-технологический комплекс ПТК-100.	1	2
	5.	Бесконтактный способ измерения.	1	2
	6.	Система автоматизированного проектирования (САПР) одежды.	1	2
	7.	Хранение материала.	1	2
	8	Раскладка лекал.	1	2
	9	Факторы, влияющие на величину раскладки лекал.	1	2
	10	Способы выкраивания деталей.	1	2
	11	Способы расчета кусков материалов при раскрое настилами.	1	2
	12	Нормирование расхода материалов на изделие.	1	2

	13	Отраслевая норма.	1	2
	14	Оперативная норма.	1	2
	15	Нормирование материалов при массовом изготовлении одежды.	1	2
	16	Групповые нормы.	1	2
	17	Подъемно-транспортное оборудование, применяемое в подготовительном цехе	1	2
	18	Технологические требования к изготовлению лекал. Изготовление лекал-эталонов	1	2
	19	Оборудование для изготовления лекал	1	2
	20	Безопасные условия труда промерочной машине МП-1.	1	2
	Практические занятия:		30	
	1	Изучение основных мерок.	2	
	2	Измерение женской фигуры.	2	
	3	Измерение фигуры мужской.	2	
	4	Детали кроя изделия.	2	
	5	Изучение стандарта ISO8559; 2006 «Одежда. Конструирование и антропологические измерения. Размеры человеческого тела» .	2	
	6	Изучение стандарта ISO 7250:2002 «Основные антропологические измерения для технического проектирования».	2	
	7	Оформление заказа.	2	
	8	Прием материалов.	2	
	9	Работа на промерочной машине МП-1.	2	
	10	Раскладка лекал на гладкоокрашенной ткани.	2	

	11	Раскладка лекал на ткани в полоску.	2	
	12	Раскладка лекал на ткани с тематическим рисунком.	2	
	13	Раскладка лекал на с ворсом.	2	
	14	Обмелка лекал	2	
	15	Работа с технической документацией. Графики раскроя	2	
	Контрольная работа №1 по т.1.1 Технологические процессы подготовительного производства		**1**	2
Тема 1.2 Методы и приемы, оборудование для проверки качества контролируемых материалов	**Содержание учебного материала:**		44	
	1.	Количественная приемка тканей.	1	2
	2.	Качественная приемка тканей.	1	2
	3.	Оборудование для качественной приемки материалов	1	2
	4.	Оборудование для промера длины и ширины тканей	1	2
	5.	Контроль сортности материалов.	1	2
	6.	Формы и методы контроля.	1	2
	7.	Работа с технической документацией. ГОСТ 3811-72	1	2
	8.	Виды стандартов	1	2
	9.	Конфекционирование	1	2
	10.	Правила хранения, значение правильного ухода.	1	2
	11.	Правила хранения, время и сроки.	1	
	12	Правила хранения и температурный режим.	1	2
	13	Особенности хранения швейных материалов и изделий в складских условиях.	1	2

	14	Оборудование для хранения материалов	1	2
	15	Техника безопасности	1	2
	16	Изучение технической документацией. ГОСТ 25506-82	1	2
	17	Изучение технической документацией. ГОСТ 7000-80	1	2
	18	Стандартизация. Государственные стандарты (ГОСТы).	1	2
	19	Стандарты предприятий (СТП). Технические условия (ТУ).	1	2
	20	Совершенствование технологических процессов подготовительного производства.	1	2
	Практические занятия		**22**	
	16	Определение массы материала взвешиванием	2	
	17	Определение качества материалов органолептическим методом.	2	
	18	Составление конфекционных карт	2	
	19	Изучение браковочно-промерочной машины NS-58	2	
	20	Способы работы мерильно-браковочной машины АО2.5.	2	
	21	Изучение работы машины мерильно-двоильной для складывания материалов (дублирования) и раздублирования СО2.2.	2	
	22	Обслуживание перемоточной машины	2	
	23	Обслуживание мерильно-браковочной машины ВО1.41	2	
	24	Работа с ГОСТом	2	
	25	Работа с ТУ	2	
	26	Работа с технической документацией. ГОСТ 161-86	2	
	Контрольная работа №2 по т. 1.2 Методы и приемы, оборудование для проверки качества контролируемых материалов		**1**	2

Самостоятельная работа при изучении раздела Изучение нормативных документов, подготовка сообщений к выступлению, написание рефератов, составление плана и тезисов ответов, решение ситуационных, производственных (профессиональных) задач.		**21**	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Структура швейного предприятия (основное и вспомогательное производство). 2. Современные марки оборудования подготовительного производства. 3. Применение новых технологий в подготовительном производстве. 4. Ассортимент материалов. 5. Свойства материалов.			
Учебная практика Виды работ: 1. Выполнение работ по обслуживанию автоматизированного оборудования подготовительного цеха. 2. Устранение мелких неполадок при работе на автоматизированном оборудовании подготовительного цеха. 3. Измерение площади лекал. 4. Расчет кусков материалов для раскроя. 5. Комплектование кусков текстильных материалов для раскроя.		**144**	
Раздел 2. Выполнение работ по обслуживанию оборудования раскройного производства		**52**	
Тема 2.1. Методы и приемы настилания материалов с учетом их рационального использования	**Содержание учебного материала:**	**17**	
	1. Технические требования к настиланию.	1	2
	2. Способы укладывания полотен в настилы.	1	2
	3. Последовательный способ настилания.	1	2
	4. Параллельный способ настилания. Комбинированный способ настилания.	1	2
	5. Столы для настилания материалов.	1	2
	6. Настилочное оборудование.	1	2
	7. Настилание материалов отдельными полотнами.	1	2
	8. Нанесение контуров лекал на настил	1	

	9.	Клеймение настила, контроль качества настила и учет расхода материалов на настил	1	2 2
	Практические занятия		**8**	
	27	Выполнение настилания текстильных материалов для раскроя	2	
	28	Определение лицевой стороны полотна.	2	
	29	Определение дефектов настилания	2	
	30	Обслуживание настилочной машины	2	
Тема 2.2. Оборудование раскройного участка (автоматизированные комплексы), принцип работы и правила эксплуатации	**Содержание учебного материала:**		**18**	
	1.	Общие сведения о раскройном производстве	1	2
	2.	Транспортные средства раскройного цеха	1	
	3.	Требования к раскрою материалов	1	2 2
	4.	Способы раскроя материалов	1	2
	5.	Передвижные раскройные машины с дисковым ножом.	1	2
	6.	Передвижные раскройные машины с вертикальным ножом.	1	2
	7.	Стационарное раскройное оборудование	1	2
	8.	Автоматизированное раскройное оборудование с механическим режущим инструментом	1	2
	9.	Оборудование для раскроя новыми способами резания	1	2
	Практические занятия		**8**	
	31	Обслуживание технологического оборудования.	2	
	32	Обслуживание передвижных раскройных машин с дисковым ножом.	2	

	33	Обслуживание передвижных раскройных машин с вертикальным ножом.	2	
	34	Обслуживание раскройного комплекса	2	
	Контрольная работа по т.2.1 и 2.2		1	2
Тема 2.3 Заключительные операции раскройного производства	**Содержание**		**17**	2
	1.	Контроль качества кроя.	1	2
	2.	Разметка деталей.	1	2
	3.	Подгонка деталей по рисунку.	1	2
	4.	Сборка и комплектование пачек кроя.	1	2
	5.	Нумерация деталей кроя.	1	2
	6.	Маркировка швейных изделий штриховыми кодами.	1	2
	7.	Оборудование для хранения кроя, его транспортирования и удаления отходов из раскройного цеха.	1	2
	8.	Авансовый раскрой прикладных материалов.	1	2
	9.	Дублирование основных деталей.	1	
	10.	Особенности технологии настилания и раскроя материалов на предприятиях бытового обслуживания.	1	2
	Практические занятия		**6**	
	35	Техника безопасности при работе на раскройном оборудовании	2	
	36	Выполнение операций по вырезанию деталей.	2	
	37	Выполнение операций по комплектованию деталей кроя.	2	
	Контрольная работа №3 по т. 2.1. Методы и приемы настилания		**1**	

	материалов с учетом их рационального использования и т. 2.2. Оборудование раскройного участка (автоматизированные комплексы), принцип работы и правила эксплуатации		
		Итого:	
Самостоятельная работа при изучении раздела Поиск и изучение информации по темам. Подготовка к практическим занятиям с использованием конспектов. Решение ситуационных производственных задач. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы: составление опорного конспекта; работа со словарями и справочниками; составление схем, таблиц, изучение нормативных документов; оформление и заполнение технологической и технической документации.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление опорного конспекта по теме «Методы и приемы настилания материалов». Подготовка доклада на тему «Механизированные настилочные комплексы»			
Учебная практика **Виды работ:** 1. Раскрой материалов в раскройном производстве. 2. Настил ткани. 3. Рассечка настилов на части. 4. Вырезание деталей. 5. Комплектование деталей кроя.			**144**
Производственная практика **Виды работ:** 1. Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительного производства. 2. Выполнение процессов контроля качества материалов. 3. Расчёт кусков для раскроя. 4. Подбор кусков для настилания, для раскроя. 5. Выполнение работ по обслуживанию оборудования раскройного производства. 6. Выполнение операций по настиланию ткани. 7. Выполнение операций по рассечению настилов на части. 8. Выполнение операций по вырезанию деталей. 9. Проверка качества кроя. 10. Выполнение операций по комплектованию деталей кроя.			**252**

Всего	**689**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета материаловедения, технологии швейных изделий, оборудования швейного производства, швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии швейных изделий:
- комплект лекал отдельных деталей и узлов изделий;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект бланков нормативно-технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- проектор;
- экран.

Оборудование швейной мастерской (подготовительно-раскройного участка):

1. Столы для промера длины и ширины тканей.
2. Браковочная машина
3. Ленточная машина
4. Передвижные раскройные машины с дисковым ножом
5. Передвижные раскройные машины с сабельным ножом

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Труевцева М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч 1, 2 : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования – М.; Издательский центр «Академия», 2018. – 384с.

2. Амирова Э.К.; Труханова А.Т. Конструирование швейных изделий – М. Издательский центр «Академия», 2017.– 432с.
3. Амирова Э.К. Конструирование швейных изделий – М. Издательский центр «Академия», 2014 г.
4. Амирова Э.К.;Труханова А.Т. Технология швейных изделий – М. Издательский центр «Академия», 2017 – 512с.

Дополнительные источники:

1. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник: Ч. 2 Технологии швейных изделий ассортиментных групп – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 288 с.
2. Гурович К. А Основы материаловедение швейного производства: учебник для студентов– М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 208 с.
3. Амирова Э.К. Конструирование швейных изделий Издательский центр «Академия», 2014
4. «Справочник по подготовке и раскрою материалов при производстве одежды» 1980
5. Голубкова В.Т., Филимоненкова Р.Н. Подготовительно-раскройное производство швейных предприятий: Учеб. пособие – Мн. Выш. шк., 2002. – 206 с.(в электронном виде)
6. Филимоненкова Р.Н., Бодяло Н.Н. Подготовительно-раскройное производство швейных предприятий: курс лекций – Витебск, 2010, 90 с. (в элект. виде)
7. Кочесова Л.В. Конструирование женской одежды, учебник для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2013, 304 с.
8. Галынкер И.И. Справочник по подготовке и раскрою материалов при производстве одежды – М.: Легкая индустрия, 1980, – 272 с. (в электронном виде)
9. Силаева М.А. Технология одежды. В 2 ч.– М.: Издательский центр «Академия», 2012, 480с, – 352 с.
10. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. В 2 ч. Ч.2. Машины-автоматы и оборудование в швейном производстве: учебник для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2009, 240 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут), занятия проводятся парами.

Образовательный процесс по данному производственному модулю производится по типу аудиторной работы с разделением проведения занятий

на теоретическое обучение и практическое обучение. Производственная практика проводится концентрированно.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков, программой изучения модуля предусмотрено проведение практических работ, теоретических занятий, консультации с преподавателем; индивидуальные и групповые занятия педагога с обучающимися. Консультационная помощь обучающимся организуется в соответствии с распорядком образовательного учреждения. Консультации проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля **«Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства»** является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков**.**

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Обязательным условием допуска к комплексному экзамену по профессиональному модулю является выполнение всех практических заданий, сдача зачетов по каждому из разделов профессионального модуля и прохождение учебной практики.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной
практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения: должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартам для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.	- Уверенное ведение процессов контроля качества текстильных материалов на автоматизированных комплексах. - Точное установление размерных характеристик текстильных материалов на автоматизированных комплексах.	Текущий контроль в форме устного опроса и выполнения практических заданий. Рубежный контроль в форме зачетов по производственной практике. Итоговый контроль в форме квалификационного экзамена по профессиональному модулю.
ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.	- Точное настилание материалов - Уверенное использование методов настилания материалов - Уверенное применение правил установки длины настила -Уверенное выполнение работ по установке режимов настилания на панели управления автоматизированного оборудования	Текущий контроль в форме устного опроса и выполнения практических заданий. Рубежный контроль в форме зачетов по производственной практике. Итоговый контроль в форме квалификационного экзамена по профессиональному модулю.
ПК 1.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.	- Уверенное выполнение работ по обслуживанию оборудования автоматизированного	Текущий контроль в форме устного опроса и выполнения практических заданий. Рубежный контроль в

	раскройного комплекса - Правильная наладка и проведение мелкого ремонта раскройного оборудования - Уверенная эксплуатации автоматизированного раскройного комплекса с соблюдением безопасных правил труда	форме зачетов по производственной практике. Итоговый контроль в форме квалификационного экзамена по профессиональному модулю.
ПК 1.4. Выполнять расчет кусков текстильных материалов для раскроя.	- Точный расчет и подбор кусков для раскроя - Рациональное использование кусков материалов - Правильное составление графиков раскроя - Точное применение норм расхода материалов и процент технологических потерь	Текущий контроль в форме устного опроса и выполнения практических заданий. Рубежный контроль в форме зачетов по производственной практике. Итоговый контроль в форме квалификационного экзамена по профессиональному модулю.
ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.	- Качественное выполнение комплектования текстильных материалов для раскроя - Четкое соблюдение особенностей комплектования кусков текстильных материалов для раскроя	Текущий контроль в форме устного опроса и выполнения практических заданий. Рубежный контроль в форме зачетов по производственной практике. Итоговый контроль в форме квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности;	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологической подготовки швейного производства; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологической подготовки швейного производства.	Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного	- получение необходимой информации с использованием различных источников, включая	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование

выполнения профессиональных задач.	электронные.	электронных источников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Грамотность использования информационно-коммуникационных технологий при подготовке рефератов. Рациональность использования и получение необходимой информации.	Наблюдение за навыками работы в глобальных информационных сетях. Оценка содержания рефератов.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях	Наблюдение за ролью обучающихся в группе;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Деловые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций; Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ№45»

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
_____ А. А. Вивдич

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 01

ПМ.01«Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства»
по профессии
262019.04 Оператор швейного оборудования

АЗОВ
2022

Рассмотрено
На заседании Методического Совета
Профессий сфер обслуживая
Протокол № от
«30» _____08_____2022 г.

Разработана на основе ФГОС СПО
По профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования

Организация -разработчик; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовское профессиональное училище №45»

Разработчики:

Т. Г. Бондарь - мастер производственного обучения ГБПОУ РО ПУ №45 по профессии Оператор швейного оборудования. высшая квалификационная категория.
Г. Н. Попова-старший мастер ГБПРУ РО ПУ № 45 высшая квалификационная категория.

Л. В. Резниченко- преподаватель спецдисциплин высшей квалификационной категории.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Мастер п/о: Т. Г. Бондарь

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОГРАММЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01. «Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.
ПК1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.
ПК1.3 Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.
ПК1.4. Выполнять расчёт кусков материалов для раскроя.
ПК1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программах повышения квалификации и переподготовке) и профессиональной подготовки по профессии Швея, Оператор швейного оборудования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Целью учебной практики является:
- приобретение обучающимися опыта практической работы по профессии.

Задачами учебной практики являются:
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии;
- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:
1.-ведения процессов контроля качества материалов;
2. расчёта кусков и подбор кусков для раскроя, настилания;
3.раскроя материалов в подготовительно-раскройном производстве;

уметь:
1.контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах;
2.выполнять расчёт кусков материалов для раскроя с применением компьютеров;
3.комплектовать куски текстильных материалов для раскроя;
4.настилать текстильные материалы для раскроя,
5. выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.

знать:
1.устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки,
2.методы и приёмы, проверки качества контролируемых материалов;

3.правила и способы расчётов кусков материалов;
4.методы и приёмы настилания материалов с учётом их рационального использования;
5.требования, предъявляемые к качеству настила;
6.свойства материалов и особенности их настилания;
7.принцип работы и правила эксплуатации автоматизированного раскройного комплекса;
8.корректировку режимов раскроя;
9.требования, предъявляемые к качеству кроя;
10.графики раскроя, нормы расхода материалов и процент технологических потерь.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля 01 «Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства»- 288час.

Учебную практику профессионального модуля 01«Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства» - обучающиеся проходят на ООО «Азовской швейной фабрике №13

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация учебной практики представлена в виде проверочной работы.

Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачёта.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА программы учебной практики профессионального модуля 01. «Выполнение работ по обслуживанию подготовительно-раскройного производства

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.
ПК 1.2	Настилать текстильные материалы для раскроя.
ПК1.3	Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.
ПК 1.4	Выполнять расчёт кусков материалов для раскроя.
ПК 1.5	Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Выполнение работ по обслуживанию подготовительно-раскройного производства»

2.1. Тематический план учебной практики профессионального модуля 01 «Выполнение работ по обслуживанию подготовительно-раскройного производства»

Коды профессиональных компетенций	**Производственная практика (по профилю специальности)**	**Учебная практика,** часов
1	**2**	**3**
ПК 1.1- 1.5.	252	288часа
ВСЕГО	252	288

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля 01 «Выполнение работ по обслуживанию подготовительно-раскройного производства»

Наименование разделов профессионального модуля	**Содержание учебной практики**	**Объем часов**			**Уровень освоения**
		1кур	**2кур**	**3курс**	

		с	с.	.	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Выполнение работ по обслуживанию подготовительно-раскройного производства			288		
Раздел1. Организация подготовки и раскройного производства 36час.	**Тема01.1Технологически процессы подготовительного производства** 1.Заказы, виды модели, измерения фигуры. 2. Индивидуальные заказы и бесконтактные способы измерения. 3.Пр.р№1.Принятие заказа, измерение фигуры **Тема1.2. Техническое производство подготовительного производства на предприятии.** 4.Приёмка и распаковка материалов. 5.Разбраковка и промер кусков, хранение материалов. 6.Пр.р№2.Выполнение раскладки лекал на материале.		36 **36**		
Раздел2.Технологические процессы раскройного производства. 54час	**Тема 2.1. Изготовление деталей кроя в раскройном производстве массово.** 7. Изготовление и обработка настилов. Вырезание настилов. 8.Комплектование кроя, хранение транспортирование в швейный цех. 9. Пр. №3Обработка дефектных полотен. **Тема 2.2. Операция изготовления деталей кроя на швейном предприятии.** 10.Настилание отдельными полотнами. **Тема2.3. Виды настилов и способы настилания.** 11. Подготовка ткани к настиланию, высота и длина		**36** **12** **36**		

	настила. 12. Настилание материалов ручным и машинным способом. 13. Пр. р №4. Настилание материалов ручным способом. **Тема2.4. Современное настилочное и раскройное оборудование.** 14. Автоматизированное раскройное оборудование. 15.Пр.р.№5. Виды настилочного оборудования.		**24**		
Раздел 3. Принцип рационального использования материалов. 54час.	**Тема3.1. Виды потерь при раскрое.** 16.Межлекальные потери. **Тема 3.2. Определение площади лекал деталей одежды** 17.Комбинированный способ и взвешивания. Раскладка лекал. **Тема 3.3. Фактуры, влияющие на раскладку лекал.** 18.Форма и размер лекал. вид раскладки. 19.Пр.р.№6. Раскладка лекал сорочки женской. **Тема3.4. Технические условия при раскладке лекал.** 20.ТУ при раскладке лекал на ткани. **Тема 3.5. Расчёт кусков материалов при их раскрое настилами.** 21. Расчёт кусков в два и три настила. **Тема3.6. Нормирование расхода материалов на изделие.** 22. Полезные расходы, отходы, потери. **Тема 3.7. Совершенствование Технологических процессов подготовительного и раскройного производств** 47.Пр.р.№9. Расчёт заказа на костюм форменный.		**12** **12** **24** **12** **12** **12** **12**		

	48. ДИФФЕРИНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ				
	ИТОГО:		**288**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Выполнение работ по обслуживанию подготовительно-раскройного производства»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы имеется учебная швейная мастерская

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

№п/п	Инвентарь	Кол-во
1.	Обмёточная машина JANOME 793D	1
2.	Обметочная машина АГАТ_ЭЛИТ.	1
3.	SINGER Tradition 2350	14
4.	Утюжильный стол	2
5.	Утюг	2
6.	Колодки	2
7.	Стол для раскроя	1
8.	Ножницы	20
9.	Манекен	1
10.	Шкаф двухстворчатый	1
11.	Шкаф книжный(стенка)	1
12.	Стул ученический	20
13.	Стол полированный	1
14.	Зеркало	3
15.	Огнетушитель	2

Технические средства обучения:

- демонстрационные учебные плакаты;
-образцы деталей и узлов

Инструкционные карты:

-Выполнение ручных работ
-Выполнение машинных работ
-Обработка отдельных деталей и узлов.
-Влажно-тепловая обработка
-Изготовление швейных изделий, в том числе:
-Изготовление постельного белья
-Изготовление ночной сорочки
-Изготовление халата
-Изготовление юбки
-Изготовление брюк

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

1. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий. В 2 ч.Ч.1.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 240 с.
5. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий. В 2 ч.Ч.2.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 288 с.

6. Садыкова Р.К. Технология одежды. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 240 с.
7. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. В 2 ч.Ч.1Швейные машины неавтоматического действия: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 304 с.
8. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. В 2 ч.Ч.2 Швейные машины автоматического действия.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 240 с.
9. М. А. Труевцева. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве. В двух частях учебник. Москва «Академия»2018год

Дополнительные источники:

1 Журналы мод

2 ТрухановаА.Т. Технология женской и детской легкой одежды: Учеб. для проф. учеб. заведений.- 2-е изд.,- М., Высшая школа. Издательский центр «Академия»,2000.-416с. :ил.

3 Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия»,2003. 384с.

4 Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. Учебник для студ. сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2000.-240с.

5 Сотникова Т.С. Технология одежды. Рабочая тетрадь: учеб. пособи2018год.

Электронные учебники

1 Франц В. Я. Оборудование швейного производства : учебник для студ. сред. проф. образования / В.Я. Франц. — 4-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 448 с.

2 Файзрахманова А,Л., Файзрахманов И.М. Конструирование и моделирование детской одежды: рабочая тетрадь / А.Л. Файзрахманова, И.М. Файзрахманов. – Елабуга: Изд-во филиала КФУ в г. Елабуга, 2012. − 65 с.

3 Конструирование одежды: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования/ (Э. К. Амирова, О. В. Сакулина, Б. С. Сакулин, А. Т. Труханова).- 6-еизд.,- М: Издательский центр «Академия», 2010. – 416с.

4 Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. В 2 ч.Ч.1Швейные машины неавтоматического действия.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 304 с.

5 Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. В 2 ч.Ч.2 Швейные машины автоматического действия.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 240 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Выполнение работ по обслуживанию подготовительно-раскройного производства»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1 Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.	Умение контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.	*Текущий контроль в форме:* *- защиты лабораторных и практических работ;* *Специальные тестовые задания теоретического и практического характера* *Пробные проверочные работы, анализ результатов;* *Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля, анализ результатов* *Экспертная оценка изготовленного узла или изделия* *Наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения образовательной программы профессионального модуля, анализ результатов* *Защита реферата.* *Выпускные практические квалификационные работы итоговой аттестации* *Специальные тестовые задания*
ПК1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.	Умение настилать текстильные материалы для раскроя.	
ПК1.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.	Умение выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.	
ПК 1.4. Выполнять расчёт кусков материалов для раскроя.	Умение выполнять расчёт кусков материалов для раскроя.	
ПК1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.	Умение комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии через повышение качества обучения по ПМ -участие в олимпиадах, конференциях.	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы профессионального модуля* *Конкурсы профмастерства* *Отчет о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ* *Наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения образовательной программы, анализ результатов* *Психологический мониторинг*
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления текстильных изделий из различных материалов; – оценка эффективности и качества выполнения задания;	
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов подготовки швейного производства	
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения;	
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы, своевременность постановки на воинский учет, посещение военкомата	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ№45»

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УП
_____ А. А. Вивдич

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 01

ПМ.01«Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства» по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования

АЗОВ
2022

Рассмотрено
На заседании Методического Совета
Профессий сфер обслуживая
Протокол № от
«___» _____20___г.

Разработана на основе ФГОС СПО
По профессии 262019.04 Оператор
швейного оборудования

Организация -разработчик; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовское профессиональное училище №45»

Разработчики:

Т. Г. Бондарь - мастер производственного обучения ГБПОУ РО ПУ №45 по профессии Оператор швейного оборудования. высшая квалификационная категория.
Г. Н. Попова-старший мастер ГБПРУ РО ПУ № 45 высшая квалификационная категория.

Л. В. Резниченко- преподаватель спецдисциплин высшей квалификационной категории.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в

	чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Мастер п/о: Т. Г. Бондарь

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 8

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОГРАММЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ. 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01. «Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.

ПК1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.

ПК1.3 Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.

ПК1.4. Выполнять расчёт кусков материалов для раскроя.

ПК1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программах повышения квалификации и переподготовке) и профессиональной подготовки по профессии Швея, Оператор швейного оборудования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Целью производственной практики является:

- приобретение обучающимися опыта практической работы по профессии.

Задачами учебной практики являются:

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии;
- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1.-ведения процессов контроля качества материалов;

2. расчёта кусков и подбор кусков для раскроя, настилания;

3.раскроя материалов в подготовительно-раскройном производстве;

уметь:

1.контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах;

2.выполнять расчёт кусков материалов для раскроя с применением компьютеров;

3.комплектовать куски текстильных материалов для раскроя;

4.настилать текстильные материалы для раскроя,

5. выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.

знать:

1.устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки,

2.методы и приёмы, проверки качества контролируемых материалов;

3.правила и способы расчётов кусков материалов;

4. методы и приёмы настилания материалов с учётом их рационального использования;

5. требования, предъявляемые к качеству настила;

6. свойства материалов и особенности их настилания;

7.принцип работы и правила эксплуатации автоматизированного раскройного комплекса;

8.корректировку режимов раскроя;
9.требования, предъявляемые к качеству кроя;
10.графики раскроя, нормы расхода материалов и процент технологических потерь.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики профессионального модуля 01 «Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства»- 252час.

Производственную практику профессионального модуля 01«Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства» - обучающиеся проходят на ООО «Азовской швейной фабрике №13

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация учебной практики представлена в виде проверочной работы.

Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачёта.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программы производственной практики ПМ 01. «Выполнение работ по обслуживанию подготовительно-раскройного производства

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение работ по обслуживанию

оборудования подготовительно-раскройного производства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.
ПК 1.2	Настилать текстильные материалы для раскроя.
ПК1.3	Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.
ПК 1.4	Выполнять расчёт кусков материалов для раскроя.
ПК 1.5	Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01
«Выполнение работ по обслуживанию подготовительно-раскройного производства»

2.1. Тематический план учебной практики профессионального модуля 01 «Выполнение работ по обслуживанию подготовительно-раскройного производства»

Коды профессиональных компетенций	**Производственная практика (по профилю специальности)**	**Учебная практика,** часов
1	**2**	**3**
ПК 1.1- 1.5.	252	288часа
ВСЕГО	252	288

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля 01 «Выполнение работ по обслуживанию подготовительно-раскройного производства»

Наименование разделов профессионального модуля	**Содержание учебной практики**	**Объем часов**			**Уровень освоения**
		1курс	**2курс** .	**3курс**.	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

Выполнение работ по обслуживанию подготовительно-раскройного производства				252	
Раздел1. Организация подготовки и раскройного производства 30час.	**Тема01.1Технологически процессы подготовительного производства** 1.Выбор модели, измерение фигуры. 2. Индивидуальные заказы, декатирование материала **Тема1.2. Техническое производство подготовительного производства на предприятии.** 3.Приёмка и хранение материалов 4.Изготовление зарисовки модели, раскладки лекал на материале. 5. Разбраковка и промер кусков.			**12** 6 6 **18** 6 6 6	
Раздел2.Технологические процессы раскройного производства. 66 час	**Тема 2.1. Изготовление деталей кроя в раскройном производстве массово.** 6.Изготовление и обработка настилов, дефектных настилов. 7. Обработка кроя по видам и оформлению документов. 8.Комплектование кроя, хранение транспортирование в швейный цех. **Тема 2.2. Операция изготовления деталей кроя на швейном предприятии.** 9.Настилание отдельными **Тема 2.3. Виды и способы настилания.** 10.Подготовка ткани к настиланию, высота и длина настила. 11.Способы настилания (последовательное и параллельное) 12.Выбор настилочных столов. **Тема2.4. Современное настилочное и раскройное оборудование.**			**18** 6 6 6 **6** 6 **18** 6 6 6 **24** 6 6	

Раздел 3. Принцип рационального использования материалов. 150час.	13.Виды настилочного оборудования**.** 14.Автоматизированное раскройное оборудование. 15.Автоматизированное раскройное оборудование. 16.Настилание материалов ручным способом. **Тема3.1. Виды потерь при раскрое.** 17.Межлекальные потери. 18.Межлекальные потери. **Тема 3.2. Определение площади лекал деталей одежды** 19.Комбинированный способ и взвешивание. 20.Раскладка лекал женской блузки. 21.Раскладка лекал комбинезона. 22.Раскладка лекал куртки мужской. **Тема.3.3. Фактуры влияющие на раскладку лекал.** 23.Ширина, вид лицевой поверхности материалов. 24.Сочетание размеров и длины изделия. 25.Вид раскладки. 26.Раскладка блузки женской с коротким рукавом. **Тема3.4. Технические условия при раскладке лекал.** 27.ТУ при раскладке лекал на ткани. **Тема 3.5. Расчёт кусков материалов при их раскрое настилами.** 28.Расчёт кусков в два и три настила. 29.Расчёт кусков в два и три настила. 30 Предварительный расчёт кусков. **Тема3.6. Нормирование расхода материалов на изделие.** 31**.**Индивидуальная норма расхода материала на			6 6 **12** 6 6 **24** 6 6 6 6 **24** 6 6 6 6 **6** 6 **18** 6 6 6 **36** 6 6	

	изделие. 32.Групповая норма расхода материала на изделие. 33.Структурная норма расхода материала на изделие. 34.Полезные расходы, отходы, потери. 35.Отраслевая норма. 36.Нормирование материала на предприятии массового изготовления одежды. **Тема3.7. Совершенствование Технологических процессов подготовительного и раскройного производства**. 37.Програмные комплексы «Ассоль», «Аврал». 38.Програмные комплексы «Расчёт заказа», «Автоматический расчёт куска» 39.Расчёт куска на костюм форменный. 40Расчёт куска на комбенизон мужской 41Расчёт заказа на сорочку мужскую с длинным рукавом. **42** ДИФФЕРИНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ **ИТОГО:**			6 6 6 6 **36** **6** 6 6 6 6 **6** **252**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Выполнение работ по обслуживанию подготовительно-раскройного производства»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы имеется учебная швейная мастерская,

ООО «Азовская швейная фабрика №13»

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

№п/п	Инвентарь	Кол-во
1.	Обмёточная машина JANOME 793D	1
2.	Обметочная машина АГАТ_ЭЛИТ.	1
3.	SINGER Tradition 2350	14
4.	Утюжильный стол	2
5.	Утюг	2
6.	Колодки	2
7.	Стол для раскроя	1
8.	Ножницы	20
9.	Манекен	1
10.	Шкаф двухстворчатый	1
11.	Шкаф книжный(стенка)	1
12.	Стул ученический	20
13.	Стол полированный	1
14.	Зеркало	3
15.	Огнетушитель	2

Технические средства обучения:

- демонстрационные учебные плакаты;
-образцы деталей и узлов

Инструкционные карты:

-Выполнение ручных работ
-Выполнение машинных работ
-Обработка отдельных деталей и узлов.
-Влажно-тепловая обработка
-Изготовление швейных изделий, в том числе:
-Изготовление постельного белья
-Изготовление ночной сорочки
-Изготовление халата
-Изготовление юбки
-Изготовление брюк

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

1. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий. В 2 ч.Ч.1.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 240 с.
2. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий. В 2 ч.Ч.2.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 288 с.
3. Садыкова Р.К. Технология одежды. Практикум: учеб.пособие для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 240 с.
4. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. В 2 ч.Ч.1Швейные машины неавтоматического действия.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 304 с.
5. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. В 2 ч.Ч.2 Швейные машины автоматического действия.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 240 с.
6. М. А. Труевцева. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве. В двух частях учебник. Москва «Академия»2018год

Дополнительные источники:

1. Журналы мод

2. ТрухановаА.Т. Технология женской и детской легкой одежды: Учеб. для проф. учеб. заведений. - 2-е изд.,- М., Высшая школа. Издательский центр «Академия»,2017.-416с. :ил.
3. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия»,2017. 384с.
4. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. Учебник для студ. сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2000.-240с.
5. Сотникова Т.С. Технология одежды. Рабочая тетрадь: учеб. пособи2018год.

Электронные учебники

1. Франц В. Я. Оборудование швейного производства : учебник для студ. сред. проф. образования / В.Я. Франц. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 448 с.
2. Файзрахманова А,Л., Файзрахманов И.М. Конструирование и моделирование детской одежды: рабочая тетрадь / А.Л. Файзрахманова, И.М. Файзрахманов. – Елабуга: Изд-во филиала КФУ в г.Елабуга, 2012. − 65 с.
3. Конструирование одежды: учебник для студ учреждений сред. Проф. Образования/ (Э.К.Амирова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин, А.Т.Труханова).- 6-еизд., испр.- М: Издательский центр «Академия», 2010. – 416с.
4. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. В 2 ч.Ч.1Швейные машины неавтоматического действия.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 304 с.
6. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. В 2 ч.Ч.2 Швейные машины автоматического действия.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 240 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Выполнение работ по обслуживанию подготовительно-раскройного производства»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ПК1.1 Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.	Умение контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.	*Текущий контроль в форме:* *- защиты лабораторных и практических работ;* *Специальные тестовые задания теоретического и практического характера* *Пробные проверочные работы, анализ результатов;* *Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля, анализ результатов* *Экспертная оценка изготовленного узла или изделия* *Наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения образовательной программы профессионального модуля, анализ результатов* *Защита реферата.* *Выпускные практические квалификационные работы итоговой аттестации* *Специальные тестовые задания*
ПК1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.	Умение настилать текстильные материалы для раскроя.	
ПК1.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.	Умение выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.	
ПК 1.4. Выполнять расчёт кусков материалов для раскроя.	Умение выполнять расчёт кусков материалов для раскроя.	
ПК1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.	Умение комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии через повышение качества обучения по ПМ -участие в олимпиадах,	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью*

	конференциях.	*обучающегося в процессе освоения образовательной программы профессионального модуля* *Конкурсы профмастерства* *Отчет о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ* *Наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения образовательной программы, анализ результатов* *Психологический мониторинг*
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления текстильных изделий из различных материалов; – оценка эффективности и качества выполнения задания;	
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов подготовки швейного производства	
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения;	
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы, своевременность постановки на воинский учет, посещение военкомата	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 45»

РАССМОТРЕНА
на заседании методической комиссии
профессий металлообработки и строительства
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.
Председатель МК: _____О. В. Курбет

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

_____ А. А. Вивдич

«31» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик

ПМ.02 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

Профессия

262019.04 Оператор швейного оборудования

Преподаватель

Татаринова Т. В.

Азов 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 262019.04 Оператор швейного оборудования (ФГОС Пр. от 02.08.2013 № 767).

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовское профессиональное училище № 45»**

Разработчики:
Татаринова Татьяна Владимировна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
Бондарь Татьяна Григорьева, мастер производственного обучения

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

	антикоррупционного поведения
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: Татаринова Т. В.

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 262019.04 Оператор швейного оборудования, входящей в состав укрупненной группы профессий, по направлению подготовки Технология легкой промышленности**,** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по обработке текстильных изделий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий ниток прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения операций вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов;

уметь:

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;
- устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций материалов;

знать:

- ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей;
- виды и качество обрабатываемых материалов;
- назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки;
- способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1236 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	– 1335 часов
обязательной учебной нагрузки обучающегося	– 1236 часов
учебной практики	– 582 часа
производственной практики	– 432 часа
самостоятельная работа	– 70 часов

Самостоятельная работа включает в себя изучение нормативных документов, составление планов и тезисов ответов, решение ситуационных задач. А также поиск и изучение информации по темам, подготовку к занятиям с использованием методических рекомендаций.
Самостоятельная работа – это проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа со словарями и справочникам; составление схем, таблиц, изучение нормативных документов.

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

Самостоятельная работа по изучению учебной и дополнительной литературы.
Составление таблиц по ручным и машинным стежкам и строчкам.
Составление кроссворда по теме: Ручные работы.
Составление кроссворда по теме: Машинные работы.
Написание рефератов на любую из пройденных тем
Подбор и изучение литературных источников о современной моде.
Работа с журналами мод.
Изготовление наглядных пособий.
Составление инструкционно-технологических карт по изготовлению изделий

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по обработке текстильных изделий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять операции вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов
ПК 2.2	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
ПК 2.3	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
ПК 2.4	Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
ПК 2.5	Соблюдать правила безопасного труда.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе применение полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план ПМ 01. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** (макс. учебная нагрузка и практики)	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная** часов	***Производственная,*** часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	2	3	4	5	6	7	*8*
ПК 2.1.-2.5	**Раздел 1: Выполнение различных видов работ при пошиве текстильных изделий**	**352**	**62**	**22**	**47**	**108**	**104**
	Раздел 2. Технология обработки узлов и деталей мужской и женской одежды	**362**	**90**	**26**	**54**	**112**	**88**
	Раздел 3. Пошив изделий из текстильных материалов.	**466**	**90**	**15**	**65**	**240**	**30**
	Всего:	**1302**	**222**	**63**	**166**	**582**	**432**

3.2. Содержание обучения по ПМ01.Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1: Выполнение различных видов работ при пошиве текстильных изделий			**222**	
МДК 02.01 Технология обработки текстильных изделий				
Тема № 1.1 Общие сведения об одежде	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Введение	1	2
	2	Классификация одежды	1	2
	3	Швейные изделия	1	2
	4	Функции одежды	1	2
	Практические занятия:		0	
Тема 1.2 Размерный ассортимент одежды	**Содержание учебного материала:**		**16**	
	1	Размерные признаки фигуры	1	2
	2	Виды фигур	1	2
	3	Шкала размерного ассортимента	1	*2*

	4	Размерные показатели детской одежды	1	*2*
	5	Конструкция одежды	1	2
	6	Силуэты и покрой одежды	1	2
	7	Основные детали одежды	1	2
	8	Технологичные конструкции	1	2
	9	Срезы и конструктивные линии	1	2
	10	Плечевые изделия	1	2
	11	Поясные изделия	1	2
	12	Детали кроя	1	2
	13	Направление нити основы в деталях кроя	1	2
	14	Требования к одежде	1	2
	15	Нормативные документы	1	2
	16	Контрольная работа № 1по теме 1.1 и 1.2	1	2
	Практические занятия:		0	
Тема 1.3 **Общие сведения о стежках и строчках**	**Содержание учебного материала:**		**18**	
	1	Элементы ниточных соединений	1	2
	2	Классификация стежков и строчек	1	2
	3	Организация рабочего места для выполнения ручных работ.	1	2
	4	Виды инструментов и приспособлений для выполнения ручных работ.	1	2
	5	Ручные стежки временного скрепления деталей	1	2
	6	Терминология ручных работ.	1	2
	7	Ручные стежки постоянного скрепления деталей	1	2
	8	Петлеобразные и петельные стежки	1	2
	9	Технические условия на выполнение ручных работ.	1	2
	10	Правила безопасного труда при выполнении ручных работ.	1	2
	11	Машинные стежки и строчки		
	Практические занятия:			
	1	Применение ручных стежков в одежде	2	

	Практические занятия:		**0**	
Тема 1.4 Ниточные швы	**Содержание учебного материала:**		**22**	
	1	Классификация швов	1	2
	2	Основные параметры швов	1	2
	3	Технические условия на выполнение машинных работ	1	2
	4	Терминология машинных работ	1	2
	5	Организация рабочего места для выполнения ручных работ.	1	2
	6	Правила безопасного труда при выполнении машинных работ.	1	2
	7	Соединительные швы	1	2
	8	Настрочные швы. Накладные и бельевые швы.	1	2
	9	Краевые швы	1	2
	10	Окантовочные швы	1	2
	11	Отделочные швы	1	2
	12	Виды складок	1	2
	Практические занятия:		10	
	2	Выполнение стачных швов	1	
	3	Выполнение настрочных швов.	1	
	4	Выполнение обтачных швов.	1	
	5	Выполнение окантовочных швов.	1	
	6	Выполнение сложных отделочных и соединительных складок.	2	
	7	Выполнение краевых швов.	2	
	8	Выполнение отделочных швов.	2	
Тема 1.5 Оценка качества соединения деталей одежды	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Показатели качества ниточных соединений.	1	2
	2	Механические и эксплуатационные показатели качества.	1	2
	3	Факторы качества Экономические показатели качества.	1	2
	4	Нормативные документы оценки качества соединения деталей одежды.	1	2
Тема 1.6 Отделка деталей	**Содержание учебного материала:**		**9**	

одежды	1	Способы изготовления отделки	1	2
	2	Виды вышивки	1	2
	3	Первая группа отделок	1	2
	4	Вторая группа отделки	1	2
	5	Третья группа отделки	1	2
	Практические занятия:		4	
	9	Выполнение буф.	2	
	10	Выполнение эмблемы.	2	
Тема 1.7 Клеевое соединение деталей одежды	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Сущность и этапы процесса склеивания	1	2
	2	Клеевое соединение и их свойства	1	2
	3	Клеевые прокладочные материалы	1	2
	4	Формоустойчивость	1	2
	Практические занятия:		0	
Тема 1.8 Способы соединения деталей одежды свариванием	**Содержание учебного материала:**		4	
	1	Виды сварки	1	2
	2	Виды сварных соединений	1	2
	3	Показатели качества	1	2
	4	Комбинированные, заклепочные, литьевые соединения	1	2
	Практические занятия:		0	
Тема 1.9 Влажно-тепловая обработка швейных изделий	**Содержание учебного материала:**		**10**	
	1	Процесс влажно-тепловой обработки материалов	1	2
	2	Оценка качества операций влажно-тепловой обработки	1	2
	3	Терминология влажно-тепловой обработки	1	2
	Практические занятия:		**6**	

	11	Изучение режимов влажно-тепловой обработки изделий.	2	
	12	Технология выполнения ВТО мужских изделий.	2	
	13	Технология выполнения ВТО женских изделий.	2	
	Контрольная работа № 1 по т 1.1-1.9		1	
Учебная практика **Виды работ** Выполнение ручных, машинных, влажно-тепловых работ с соблюдением правил безопасного труда: 1. Выполнение прямых, косых, крестообразных стежков. 2. Выполнение петельных, петлеобразных и специальных стежков. 3. Заправка и регулировка швейного оборудования. Освоение навыков правильной посадки за машиной. Пуск и остановка машины. Подбор номеров игл и ниток для машинных работ. Освоение навыков положения рук и ног при работе на машине. Намотка ниток на шпульку. Установка материала детали, узла или изделия под иглой. Регулирование частоты стежков и натяжения нитей. Регулировка скорости машины. Уход за машиной. 4. Освоение навыков по выполнению различных видов строчек на ткани. Выполнение прямых, параллельных, овальных, ломаных и зигзагообразных строчек. Закрепление концов строчек по ткани. Стачивание двух срезов ткани, тканей, различных по толщине, с косым и прямым срезом и различных по структуре волокон. 5. Выполнение соединительных швов. Освоение навыков по выполнению соединительных швов. Соединение деталей стачным швом с одновременным обметыванием срезов, настрочным швом с открытыми и закрытыми срезами, с двумя закрытыми срезами. Выполнение шва встык, запошивочного, двойного и шва взамок с применением средств малой механизации. 6. Выполнение краевых швов. Обучение приемам выполнения различных видов краевых швов. Выполнение различных видов краевых швов (обтачных, в раскол, в кант, в рамку, со сложной рамкой, в подгибку – с открытым срезом, с закрытым срезом, с окантованным срезом, с притачной подкладкой; окантовочных – с открытым срезом, с закрытым срезом, окантованных тесьмой, с двойной полоской). 7. Выполнение отделочных швов. Обучение приемам выполнения отделочных швов. Выполнение различных видов отделочных швов. Выполнение различных складок, рельефов. Применение средств малой механизации. 8. Обучение приемам работы на специальных машинах. 9. Правила эксплуатации оборудования для ВТО. Определение температурного режима.				

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа по изучению учебной и дополнительной литературы. Составление таблиц по ручным и машинным стежкам и строчкам. Составить кроссворд по теме: Ручные работы. Составить кроссворд по теме: Машинные работы. Написать реферат на любую из пройденных тем				
Раздел 2 Технология обработки узлов и деталей мужской и женской одежды из текстильных материалов				
Тема 2.1 Технологический процесс обработки и сборки основных деталей и узлов одежды	**Содержание учебного материала:**		**15**	
	1	Начальная обработка основных деталей	1	2
	2	Формование деталей одежды	1	2
	3	Обработка срезов	1	2
	4	Обработка подрезов	1	2
	5	Разрезные и неразрезные рельефы	1	2
	6	Обработка кокеток	1	2
	7	Отрезные кокетки	1	2
	Практические занятия:		**8**	
	14	Обработка вытачек	2	
	15	Обработка неразрезных рельефов	2	
	16	Обработка разрезных рельефов	2	
	17	Выполнение отлетной кокетки без подкладки и на подкладке	2	
Тема 2.2 Обработка мелких деталей	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Обработка пояса и хлястика жесткого пояса и, пряжкой	1	1
	2	Обработка погон пат, шлевок	1	1
	Практические занятия:		2	
	18	Обработка цельнокроеного клапана. фигурного клапана, клапана с прокладкой	2	

Тема 2.3 Обработка карманов	**Содержание учебного материала:**		**16**	
	1	Обработка прорезного кармана с клапаном и одной обтачкой	1	2
	2	Обработка прорезного кармана с клапаном и двумя обтачками	1	2
	Практические занятия:		**14**	
	19	Обработка прорезного кармана в простую рамку	2	
	20	Обработка прорезного кармана в сложную рамку	2	
	21	Обработка кармана с листочкой с настрочными концами	2	
	22	Обработка кармана с листочкой в швах и складках	2	
	23	Обработка кармана с подрезным бочком	2	
	24	Обработка кармана с отрезной обтачкой и притачным и цельнокроенным клапаном	2	
	25	Обработка кармана - портфеля	2	
Тема 2.4 Обработка боковых и плечевых срезов, воротников.	**Содержание учебного материала:**		**13**	
	1	Классификация воротников	1	2
	2	Обработка воротников	1	2
	3	Обработка плечевых срезов.	1	2
	4	Обработка боковых срезов.	1	2
	5	Соединение воротников с горловиной и обработка горловины без воротника.	1	2
	Практические занятия:		**8**	
	26	Обработка воротника на цельнокроеной стойке	2	
	27	Обработка воротника на отрезной стойке	2	
	28	Обработка отложного воротника с притачной стойкой от середины горловины	2	
	29	Обработка воротника стойка и соединение с горловиной	2	
Тема 2.5 Обработка застежек	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	1	Виды петель и их обработка	1	2
	2	Виды застежек и их обработка	1	2
	3	Обработка бортов отрезными подбортами	1	2

	Практические занятия:		**4**	
	30	Обработка бортов планками	2	
	31	Обработка бортов	2	
	Контрольная работа 2 по т 21.-2.5		1	2
Тема 2.6 Виды рукавов и их обработка	**Содержание учебного материала:**			
	1	Виды рукавов и способы их соединения	1	2
	2	Способы обработки низа рукавов без манжет	1	2
	3	Виды застежек в рукавах и их обработка	1	2
	4	Виды манжет, способы обработки и соединения с рукавами	1	2
	Практические занятия:			
	32	Обработка фигурных манжет	2	
Тема 2.7 Обработка непрорезных карманов	**Содержание**		**3**	
	1	Карманы в швах.	1	1
	2	Карман с подрезным бочком	1	1
	3	**Практическое занятие № 24** Обработка непрорезных карманов	**2**	2
Тема 2.8 Обработка прорезных карманов	**Содержание**		**10**	
	1	Обработка прорезного кармана с двумя обтачками	1	2
	2	Технологическая последовательность обработки кармана	1	2
	3	Обработка кармана с двумя обтачками, цельнокроеными с подкладками кармана	1	2
	4	Обработка кармана с клапаном	1	2
	5	Технологическая последовательность обработки кармана	1	2
	6	Обработка кармана с настрочной листочкой	1	2
	7	Технологическая последовательность обработки кармана	1	2
	8	Обработка кармана с втачной листочкой	1	2
	9	Технологическая последовательность обработки кармана	1	2

	Практические занятия		**8**	
	1.	№ 25 Обработка накладных карманов	2	2
	2.	№ 26 Обработка карманов в швах	2	2
	3.	№ 27 Обработка прорезных карманов в рамку	2	2
	4.	№ 28 Обработка прорезных карманов с клапаном	2	2
Тема 2.9 Застежки в несквозном разрезе основной детали	**Содержание**		**7**	
	1	Назначение и виды застежек	1	2
	2	Застежка в несквозном разрезе, обработанная окантовочным швом	1	2
	3	Застежка в несквозном разрезе, обработанная обтачкой	1	2
	4	Застежка-молния в разрезе, обработанном обтачкой	1	2
	5	Застежка-молния в разрезе с двумя обтачками	1	2
	6	Застежка в разрезе с втачными планками	1	2
	7	Застежка в разрезе с настрочными планками	1	2
	8	**Практическое занятие № 29** Обработка застежек в несквозном разрезе	**1**	
Тема 2.10 Застежки в швах или рельефах основных деталей	**Содержание**		**5**	
	1	Застежка в шве на застежку-молнию	1	1
	2	Застежка в шве на застежку-молнию со смещенной линией настрачивания	1	1
	3	Застежка в шве на потайную застежку-молнию	1	1
		Практическое занятие № 30 Обработка застежки в швах	**2**	2
Тема 2.11 Застежки в сквозном разрезе основной детали	**Содержание**		**8**	
	1	Сквозные застежки, обработанные краевыми швами	1	1
	2	Сквозные застежки с планками	1	1
	3	Застежка с петлями в шве притачивания планки	1	1
	4	Застежки с цельнокроеной планкой	1	1
	5	Сквозные застежки с подбортами	1	1
	6	Сквозная застежка на молнии	1	1
	7	Виды петель и их обработка	1	1
	8	**Контрольная работа № 3**	1	2

		Практические занятия	**2**	2
	1	№ 31 Обработка застежек в сквозном разрезе	1	2
	2	№ 32 Обработка петель	1	2
Учебная практика **Виды работ:** 1. Обработка деталей с соблюдением правил безопасного труда: 2. Обработка вытачек, рельефов. 3. Обработка мелких деталей. 4. Обработка кокеток. 5. Обработка отделочных деталей. 6. Обработка накладных карманов в лёгкой и верхней одежде. 7. Обработка кармана в шве изделия. 8. Обработка прорезного кармана в рамку в лёгкой и в верхней одежде. 9. Обработка прорезного кармана с клапаном в лёгкой и в верхней одежде. 10. Обработка прорезного кармана с листочкой с втачными и настрочными концами в лёгкой одежде. 11. Обработка бортов отрезными подбортами, обработка петель. 12. Обработка застёжки настрочными и втачными планками. 13. Обработка потайных застёжек в лёгкой и в верхней одежде. 14. Обработка застёжки на тесьму «молния» в шве. 15. Обработка застёжки на потайную тесьму «молния».			**112**	
Самостоятельная работа: Отработка практических навыков. Подбор и изучение литературных источников о современной моде. Работа с журналами мод. Изготовление наглядных пособий. Составление инструкционно - технологических карт по темам: «Обработка сквозных застежек»; «Обработка карманов в швах»; «Обработка верхнего среза накладных карманов». Написание реферата на тему: «Отделочные элементы в современной моде».			**54**	
Раздел 3 Пошив изделий из текстильных материалов			**131**	
Тема 3.1 **Обработка плечевых и боковых срезов основных**	**Содержание**		**3**	
	1	Обработка боковых швов	1	1
	2	Обработка плечевых швов	1	1

деталей	3	**Контрольная работа № 15**	1	
Тема 3.2 Обработка горловины изделия	**Содержание**		**8**	
	1	Обработка горловины краевыми швами	1	1
	2	Виды воротников	1	1
	3	Обработка втачных воротников	1	1
	4	Соединение втачных воротников с изделием	1	
	5	Обработка съемных воротников	1	1
	6	Обработка цельнокроеных воротников	1	1
	7	Обработка горловины капюшоном	1	1
	8	**Контрольная работа № 16**	1	2
		Практическое занятие № 33: Обработка воротников	**1**	2
Тема 3.3 Техпроцесс обработки и сборки рукавов и соединение их с проймой	**Содержание**		**11**	
	1	Обработка проймы изделия без рукавов	1	1
	2	Виды рукавов. Этапы и последовательность изготовления рукавов	1	1
	3	Обработка верха рукавов	1	1
	4	Обработка низа рукавов без манжет	1	1
	5	Обработка низа рукавов цельнокроеными манжетами	1	1
	6	Обработка низа рукавов притачными манжетами	1	1
	7	Обработка низа рукавов шлицами	1	1
	8	Виды застежек в рукавах и их обработка	1	1
	9	Обработка подкладки и утепляющей прокладки и соединение их с рукавом	1	1
	10	Соединение рукавов с изделием	1	1
	11	**Контрольная работа № 17**	1	2
		Практическое занятие № 34: Обработка нижнего среза рукавов	**2**	2
Тема 3.4 Обработка одежды с рукавами различных покроев	**Содержание**		**8**	
	1	Изделия с рукавами покроя реглан. Основные детали	1	1
	2	Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан	1	1
	3	Изделия с цельнокроеными рукавами. Основные детали	1	1
	4	Особенности обработки изделий с цельнокроеными рукавами	1	1
	5	Изделия с втачными рукавами. Основные детали	1	1
	6	Особенности обработки изделий с втачными рукавами	1	1

	7	**Контрольная работа № 18**	2	2
Тема 3.5 Обработка изделий по линии талии и низу	**Содержание**		**8**	
	1	Подготовка к соединению лифа с юбкой	1	1
	2	Способы соединения лифа с юбкой различными способами	1	1
	3	Обработка низа изделий швами в подгибку	1	1
	4	Обработка низа в изделиях, расклешенных к низу	1	1
	5	Обработка изделия с баской (оборкой, воланом)	1	1
	6	Обработка верхнего среза юбок и брюк	1	1
	7	Окончательная отделка изделий	1	1
	8	**Контрольная работа № 19**	1	2
		Практическое занятие № 35: Обработка низа изделий	**2**	2
Тема 3.6 Технологический процесс обработки и сборки юбок	**Содержание**		**3**	
	1	Модели юбок. Описание внешнего вида юбок	1	1
	2	Детали кроя. Срезы и линии деталей юбки. Контрольные знаки.	1	1
	3	Технологическая последовательность обработки юбки.	1	1
		Практическое занятие № 36 Техпроцесс обработки юбки	**2**	2
Тема 3.7 Технологический процесс обработки и сборки брюк	**Содержание**		**10**	
	1	Модели брюк. Описание внешнего вида брюк	1	1
	2	Детали кроя. Срезы и линии деталей брюк. Контрольные знаки.	1	1
	3	Технологическая последовательность обработки брюк	1	1
	4	Начальная влажно-тепловая обработка передних и задних половинок брюк.	1	1
	5	Обработка мелких деталей брюк	1	1
	6	Способы обработки карманов на передних половинках брюк. Особенности обработки карманов.	1	1
	7	Способы обработки застежки тесьмой «молния» в среднем шве передних половинок брюк	1	1
	8	Способы обработки застежки тесьмой «молния» в левом боковом шве (женские брюки).	1	1
	9	Способы обработки боковых, шаговых, средних швов.	1	1
	10	Способы обработки низа брюк. Окончательная отделка брюк.	1	1

		Практическое занятие № 37 Техпроцесс обработки брюк	**2**	2
Тема 3.8 Технологический процесс обработки изделий платьево-блузочного ассортимента одежды	**Содержание**		**4**	
	1	Общие сведения. Описание внешнего вида моделей	1	1
	2	Детали кроя платья	1	1
	3	Подготовка деталей кроя к пошиву. ТУ на выкроенные детали	1	1
	4	Схема типовой последовательности обработки изделия	1	1
		Практическое занятие № 38: Техпроцесс обработки женского платья	**2**	2
Тема 3.9 Технологический процесс обработки и сборки верхних мужских сорочек	**Содержание**		**6**	
	1	Особенности обработки верхних мужских сорочек	1	1
	2	Начальная обработка основных деталей	1	1
	3	Обработка карманов	1	1
	4	Обработка застежек	1	1
	5	Обработка воротников	1	1
	6	Обработка рукавов и окончательная отделка изделия	1	1
		Практическое занятие № 39: Техпроцесс обработки мужской сорочки	**2**	2
Тема 3.10 Технологический процесс обработки и сборки жилетов	**Содержание**		**5**	
	1	Модели жилетов. Описание внешнего вида жилета	1	1
	2	Детали кроя, срезы и линии деталей жилета	1	1
	3	Обработка частей переда жилета	1	1
	4	Обработка спинки жилета	1	1
	5	Монтаж и окончательная отделка жилета	1	1
		Практическое занятие № 40: Техпроцесс обработки жилета	**2**	2
Тема 3.11 Особенности обработки мужских пиджаков	**Содержание**		**3**	
	1	Модели пиджаков. Описание внешнего вида пиджака	1	1
	2	Дублирование деталей пиджака	1	1
	3	Обработка переда пиджака	1	1
Тема 3.12 Обработка деталей и узлов изделий с подкладкой	**Содержание**		**10**	
	1	Назначение обработки изделий с подкладкой и её последовательность	1	1
	2	Дублирование деталей	1	1
	3	Начальная обработка полочек и спинки	1	1

	4	Обработка шлицы спинки	1	1
	5	Обработка карманов	1	1
	6	Обработка застежек	1	1
	7	Обработка портов и подбортов	1	1
	8	Соединение полочек и спинки и обработка низа изделия	1	1
	9	Обработка воротников и соединение их с изделием	1	1
	10	Обработка рукавов и соединение их с изделием	1	1
Тема 3.13 Обработка подкладки, утепляющей прокладки и соединение их с изделием	**Содержание**		**4**	
	1	Обработка подкладки	1	1
	2	Обработка утепляющей прокладки	1	1
	3	Соединение подкладки с изделием	1	1
	4	Окончательная отделка изделий на подкладе	1	1
Тема 3.14 Обработка корсетных изделий	**Содержание**		**2**	
	1	Ассортимент корсетных изделий	1	1
	2	Технология обработки корсетных изделий	1	1
Тема 3.15 Особенности обработки изделий из различных материалов	**Содержание**		**7**	
	1	Особенности обработки изделий из тонких прозрачных тканей.	1	1
	2	Особенности обработки изделий из бархата и др. ворсовых материалов	1	1
	3	Особенности обработки изделий из трикотажных полотен.	1	1
	4	Особенности обработки изделий из стеганого полотна	1	1
	5	Особенности обработки изделий из натуральной кожи	1	1
	6	Особенности обработки изделий с пленочным покрытием	1	1
	7	**Контрольная работа № 20**	1	2
Тема 3.16 Ремонт и обновление одежды.	**Содержание**		**9**	
	1	Виды износа	1	1
	2	Сведения о ремонте одежды	1	1
	3	Способы ремонта одежды для локальных повреждений	1	1
	4	Способы ремонта и обновления карманов	1	1
	5	Способы ремонта и обновления низа рукавов	1	1
	6	Способы ремонта и обновления бортов изделия	1	1
	7	Способы ремонта и обновления воротников	1	1

	8	Обновление одежды	1	1
	9	**Контрольная работа № 21**	1	2
Тема 3.17 Стандартизация и контроль качества продукции	**Содержание**		**8**	
	1	Основные понятия и определения в области стандартизации.	1	1
	2	Государственная система стандартизации. Категории и объекты стандартизации.	1	1
	3	Виды стандартов и их характеристика.	1	1
	4	Качество продукции	1	1
	5	Контроль качества готовых швейных изделий	1	1
	6	Условные обозначения дефектов в готовом изделии	1	1
	7	Определение сортности изделий	1	1
	8	**Контрольная работа № 22**	1	2
Тема 3.18 Изготовление одежды по индивидуальным заказам	**Содержание**		**6**	
	1	Основные принципы организации предприятий сферы быта и услуг	1	1
	2	Краткие сведения об основных помещениях ателье	1	1
	3	Прием и оформление заказов от населения. Определение сложности	1	1
	4	Последовательность изготовления одежды с примерками	1	1
	5	Проведение закройщиком примерки на фигуре заказчика	1	1
	6	Последовательность обработки и сборки плечевых изделий платьево-блузочного ассортимента	1	1
		Практическое занятие № 41: Прием и проведение примерки изделия по индивидуальному заказу	**1**	2
Учебная практика **Виды работ:** 1. Обработка отложного воротников 2. Обработка рубашечного воротника с отрезной стойкой 3. Обработка рубашечного воротника с цельнокроеной стойкой 4. Обработка воротника со стойкой 5. Соединение воротников с горловиной 6. Обработка проймы без рукавов 7. Обработка рукавов и соединение их с проймой 8. Пошив изделий платьево-блузочного ассортимента с соблюдением правил безопасного труда.			**240**	

9. Пошив юбок с соблюдением правил безопасного труда. 10. Пошив женских и мужских брюк с соблюдением правил безопасного труда. 11. Пошив изделий костюмно-пальтового ассортимента с соблюдением правил безопасного труда.			
Самостоятельная работа: Отработка практических навыков. Составление технологической последовательности обработки юбки. Написание реферата на тему: Виды юбок; Пошив поясных изделий. Работа с журналами мод. Подбор и изучение литературных источников о модных тенденциях в истории развития женской юбки. Пошив наглядных пособий. Составление инструкционной карты по теме: Обработка верхнего среза брюк, «Обработка воротников»; «Обработка проймы без рукавов»; «Соединение воротников с горловиной».		**26**	
Производственная практика (по профессии) Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании с соблюдением правил безопасного труда по пошиву из различных материалов деталей, узлов, изделий: 1. платьево-блузочного ассортимента; 2. юбок; 3. женских и мужских брюк; 4. костюмно-пальтового ассортимента.		**432**	
	Всего	**1302**	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ№45

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
_____ А. А. Вивдич

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 02

ПМ.02 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов»
по профессии
29.01.08 Оператор швейного оборудования

АЗОВ
2022

Рассмотрено
На заседании Методического Совета
Профессий сфер обслуживая
Протокол № от
«___» _____20___г.

Разработана на основе ФГОС СПО
По профессии 262019.04. Оператор швейного оборудования

Организация -разработчик; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовское профессиональное училище №45»

Разработчики:

Т. Г. Бондарь - мастер производственного обучения ГБПОУ РО ПУ №45 по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования. высшая квалификационная категория.
Г. Н. Попова-старший мастер ГБПРУ РО ПУ № 45 высшая квалификационная категория.

Л. В. Резниченко- преподаватель спецдисциплин высшей квалификационной категории.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

	антикоррупционного поведения
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель:

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОГРАММЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02. «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
ПК2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
ПК2.3. Контролировать качество кроя, и качество выполненных операций
ПК2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования
ПК2.5. Соблюдать правила безопасного труда

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программах повышения квалификации и переподготовке) и профессиональной подготовки по профессии Швея, Оператор швейного оборудования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Целью учебной практики является:
- приобретение обучающимися опыта практической работы по профессии.

Задачами учебной практики являются:
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии;
- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1 выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов

уметь:

1. обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов,
2. выполнять контроль качества кроя и выполненной работы,
3. устранять мелкие неполадки в работе оборудования,
4. выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов,

знать:

1. ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей,
2. виды и качество обрабатываемых материалов,

3. назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки,
4. способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля 02 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов»- 582 часа.

Учебную практику профессионального модуля 02 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов» - обучающиеся проходят на первом и втором курсе в учебной швейной мастерской.

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация учебной практики представлена в виде проверочной работы.

Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачёта.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА программы учебной практики профессионального модуля 02. «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов»

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
ПК 2.2	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
ПК 2.3	Контролировать качество кроя, и качество выполненных операций
ПК 2.4	Устранять мелкие неполадки в работе оборудования
ПК 2.5	Соблюдать правила безопасного труда
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов»

2.1. Тематический план учебной практики профессионального модуля 02 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов»

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Учебная практика,** часов
1	**2**	**7**
ПК 2.1- 2.6	Раздел 1. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	582
	Всего:	582

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля 02 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов»

Наименование разделов профессионального модуля	**Содержание учебной практики**	**Объем часов**			**Уровень освоения**
		1курс 276ч.	**2курс** 306ч.	**3.**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов		276	306		
Тема 1. Технология изготовления отдельных деталей и узлов из различных материалов	Виды работ				2
	Техника безопасности и противопожарные мероприятия в учебных мастерских. **Выполнение ручных стежков и строчек;** **Пришивание фурнитуры;**				

	1. Выполнение прямых, косых, крестообразных стежков. 2. Выполнение петельных, петлеобразных и специальных стежков. **Выполнение машинных швов;** 3. Заправка и регулировка швейного оборудования. Обслуживание технологического оборудования. Освоение навыков правильной посадки за машиной. Пуск и остановка машины. Подбор номеров игл и ниток для машинных работ. Освоение навыков положения рук и ног при работе на машине. Намотка ниток на шпульку. Установка материала детали, узла или изделия под иглой. Регулирование частоты стежков и натяжения нитей. Регулировка скорости машины. Уход за машиной. Освоение навыков по выполнению различных видов строчек на ткани. Выполнение прямых, параллельных, овальных, ломаных и зигзагообразных строчек. Закрепление концов строчек по ткани. Стачивание двух срезов ткани, тканей, различных по толщине, с косым и прямым срезом и различных по структуре волокон. 4. Выполнение соединительных швов. Освоение навыков по выполнению соединительных швов. Стачивание деталей без посадки, с посадкой нижней ткани, с посадкой верхней ткани. Соединение деталей стачным швом с одновременным обметыванием срезов, настрочным швом с открытыми и закрытыми срезами, с двумя закрытыми срезами. Выполнение шва встык, запошивочного, двойного и шва взамок с применением средств малой механизации. 5. Выполнение краевых швов. Обучение приемам выполнения различных видов краевых швов. Выполнение различных видов краевых швов (обтачных, в раскол, в кант, в рамку, со сложной рамкой, в	6 6 12 12 12			

	подгибку – с открытым срезом, с закрытым срезом, с окантованным срезом, с притачной подкладкой; окантовочных – с открытым срезом, с закрытым срезом, окантованных тесьмой, с двойной полоской).				
	6 Выполнение отделочных швов, машинных буф. Обучение приемам выполнения отделочных швов.	12			
	7. Выполнение различных видов отделочных швов. Выполнение различных складок, рельефов. Применение средств малой механизации.	12			
	8. Обучение приемам работы на специальных машинах. Ознакомление с устройством специальных машин. Заправка, регулировка специальных машин для обметывания прямых петель с двумя закрепками, для подшивочных работ, для выполнения закрепок, для пришивания пуговиц, для обметывания краев деталей.	12			
	9. Овладение приемами обслуживания специальных машин. Выявление и устранение возможных неполадок в работе машин.	12			
	Выполнение приёмов влажно-тепловой обработки;				
	10. Правила эксплуатации оборудования для ВТО. Определение температурного режима.	18			
	Обработка мелких деталей; Обработка вытачек, подрезов, кокеток, оборок, воланов, рюш.				
	Обработка деталей с соблюдением правил безопасного труда:				
	11. Обработка вытачек, рельефов.	6			
	12. Обработка мелких деталей.	12			
	13. Обработка кокеток.	6			
	14. Обработка отделочных деталей.	12			
	Обработка карманов: накладных, в швах, прорезных;				
	15. Обработка накладных карманов в лёгкой и верхней одежде.	6			

	16. Обработка кармана в шве изделия. 17. Обработка прорезного кармана в рамку в лёгкой и в верхней одежде. 18. Обработка прорезного кармана с клапаном в лёгкой и в верхней одежде. 19. Обработка прорезного кармана с листочкой с втачными и настрочными концами в лёгкой одежде. **Обработка застёжек и бортов** 20. Обработка бортов отрезными подбортами, обработка петель. 21. Обработка застёжки настрочными и втачными планками. 22. Обработка потайных застёжек в лёгкой и в верхней одежде. 23. Обработка застёжки на тесьму «молния» в шве. 24. Обработка застёжки на тесьму «молния» со смещённой линией настрачивания. 25. Обработка застёжки на потайную тесьму «молния». 26. Обработка воротников 27. Обработка вырезов 28. Обработка рукавов	12 6 12 6 12 6 12 6 12 6 12 6			
Тема 2. Технология изготовления текстильных изделий из различных материалов	Виды работ		**306**		2
	1-8. Пошив изделий платьево-блузочного ассортимента с соблюдением правил безопасного труда. 9-14. Пошив юбок с соблюдением правил безопасного труда. 15-20. Пошив женских и мужских брюк с соблюдением правил безопасного труда. 21-27. Пошив изделий костюмно-пальтового ассортимента с соблюдением правил безопасного труда.		60 60 60 60		
	1-10. Пошив квалификационной работы		60		2
	11. ***Дифференцированный зачет***				
Итого		276	306		
Всего		582			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02. «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы имеется учебная швейная мастерская

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

№п/п	Инвентарь	Кол-во
1.	Обмёточная машина JANOME 793D	1
2.	Обметочная машина АГАТ_ЭЛИТ.	1
3.	SINGER Tradition 2350	14
4.	Утюжильный стол	2
5.	Утюг	2
6.	Колодки	2
7.	Стол для раскроя	1
8.	Ножницы	20
9.	Манекен	1
10.	Шкаф двухстворчатый	1
11.	Шкаф книжный(стенка)	1
12.	Стул ученический	20
13.	Стол полированный	1
14.	Зеркало	3
15.	Огнетушитель	2

Технические средства обучения:

- демонстрационные учебные плакаты;
-образцы деталей и узлов;
- Видео
- Альбом рисунков и фотографий с последовательностью обработки по теме «Ручные стежки и строчки»
-Альбом рисунков и фотографий с последовательностью обработки по теме «Машинные швы»
-Альбом рисунков и фотографий с последовательностью обработки по теме «Обработка боковых и плечевых срезов»
-Альбом рисунков и фотографий с последовательностью обработки по теме «Обработка вытачек», «Обработка сборок»

Инструкционные карты:

-Выполнение ручных работ
-Выполнение машинных работ
-Обработка отдельных деталей и узлов.
-Влажно-тепловая обработка
-Изготовление швейных изделий, в том числе:
-Изготовление постельного белья
-Изготовление ночной сорочки
-Изготовление халата
-Изготовление юбки
-Изготовление брюк

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

1. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий. В 2 ч.Ч.1.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 240 с.
2. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий. В 2 ч.Ч.2.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 288 с.
3. Садыкова Р.К. Технология одежды. Практикум: учеб.пособие для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 240 с.
4. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. В 2 ч.Ч.1Швейные машины неавтоматического действия.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 304 с.
5. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. В 2 ч.Ч.2 Швейные машины автоматического действия.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 240 с.
6. М. А. Труевцева. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве. В двух частях учебник. Москва «Академия»2018год

Дополнительные источники:

1. Журналы мод
2. ТрухановаА.Т. Технология женской и детской легкой одежды: Учеб. для проф. учеб. заведений. - 2-е изд.,- М., Высшая школа. Издательский центр «Академия»,2017.-416с. :ил.
3. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия»,2017. 384с.
4. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. Учебник для студ. сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2000.-240с.
5. Сотникова Т.С. Технология одежды. Рабочая тетрадь: учеб. пособи2018год.

Электронные учебники

1. Франц В. Я. Оборудование швейного производства : учебник для студ. сред. проф. образования / В.Я. Франц. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 448 с.
2. Файзрахманова А,Л., Файзрахманов И.М. Конструирование и моделирование детской одежды: рабочая тетрадь / А.Л. Файзрахманова, И.М. Файзрахманов. – Елабуга: Изд-во филиала КФУ в г.Елабуга, 2012. − 65 с.
3. Конструирование одежды: учебник для студ учреждений сред. Проф. Образования/ (Э.К.Амирова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин, А.Т.Труханова).- 6-еизд., испр.- М: Издательский центр «Академия», 2010. – 416с.
4. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. В 2 ч.Ч.1Швейные машины неавтоматического действия.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 304 с.
6. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. В 2 ч.Ч.2 Швейные машины автоматического действия.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02. «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов	Точность и скорость при выполнении операций вручную и на машинах, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов и изделий из текстильных материалов Правильность выбора режима технологических операций при изготовлении деталей, узлов и изделий. Точность диагностики неисправностей в работе оборудования Соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов требованиям нормативно-технической документации, типовым методам обработки с учетом передовой технологии Использование новых технологий при изготовлении швейных изделий	*Текущий контроль в форме:* *- защиты лабораторных и практических работ;* *Специальные тестовые задания теоретического и практического характера* *Пробные проверочные работы, анализ результатов;* *Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля, анализ результатов* *Экспертная оценка изготовленного узла или изделия* *Наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения образовательной программы профессионального модуля, анализ результатов* *Защита реферата.* *Выпускные практические квалификационные работы итоговой аттестации* *Специальные тестовые задания*
ПК 2.2 Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	Правильность выбора материалов для изготовления узлов изделий. Точность определения соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	
ПК 2.3 Контролировать качество кроя, и качество выполненных операций	Соответствие качества деталей кроя технологическим требованиям Точность определения качества выполненной операции в соответствии с техническими условиями на обработку	
ПК 2.4 Устранять мелкие неполадки в работе оборудования	Точность диагностики неисправностей в работе оборудования Скорость и техничность выполнения работ по обслуживанию оборудования, устранения мелких неполадок	
ПК 2.5 Соблюдать правила безопасного труда	Соответствие организации рабочего места швеи требованиям безопасных условий работы Соблюдение требований безопасных условий труда при выполнении технологических операций Своевременность оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии: затребованность дополнительных знаний по профессии,	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы профессионального модуля* *Конкурсы профмастерства* *Отчет о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ* *Наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения образовательной программы, анализ результатов* *Психологический мониторинг*
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления текстильных изделий из различных материалов; – оценка эффективности и качества выполнения задания;	
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления текстильных изделий из различных материалов;	
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа на швейном оборудовании с ЧПУ	
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы, своевременность постановки на воинский учет, посещение военкомата	

«АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ№45»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ А. А. Вивдич

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 02
ПМ.02 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов»
по профессии

262019.04 Оператор швейного оборудования

АЗОВ
2022

Рассмотрено
На заседании Методического Совета
Профессий сфер обслуживая

Разработана на основе ФГОС СПО

Протокол №
«___» _____20___г.

По профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовское профессиональное училище№45»

Разработчик:
Т.Г. Бондарь - мастер производственного обучения ГБПОУ РО ПУ №45 по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования высшая квалификационная категория.
Г.Н. Попова- старший мастер ГБПОУ РО ПУ№45 высшая квалификационная категория.
Л.В. Резниченко- преподаватель спецдисциплин высшей квалификационной категории

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,

применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Мастер п/о: Т. Г. Бондарь

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02. «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов»

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПК2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов

ПК2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов

ПК2.3. Контролировать качество кроя, и качество выполненных операций

ПК2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования

ПК2.5. Соблюдать правила безопасного труда

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программах повышения квалификации и переподготовке) и профессиональной подготовки по профессии Швея, Оператор швейного оборудования.

1.2. Цели и задачи производственной практики.

Целью производственной практики является:

- приобретение обучающимися опыта практической работы по профессии.

Задачами производственной практики являются:

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии;

- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1 выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов

уметь:

1. обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов,
2. выполнять контроль качества кроя и выполненной работы,

3. устранять мелкие неполадки в работе оборудования,

4. выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов,

знать:

1 ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей,

2 виды и качество обрабатываемых материалов,

3. назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки,
4. способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

Место производственной практики в структуре ОПОП

Формы проведения производственной практики:

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организацией ,куда направляются обучающиеся.

Требования к результатам освоения производственной практики.

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических умений в рамках профессиональных модулей ОПО СПО по основным видам деятельности: профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
ПК 2.2	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
ПК 2.3	Контролировать качество кроя, и качество выполненных операций
ПК 2.4	Устранять мелкие неполадки в работе оборудования
ПК 2.5	Соблюдать правила безопасного труда
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.3. Рекомендуемое количество часов на производственную практику:

В рамках освоения ПМ.02 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов - 432часа.

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Производственная практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.
Итоговая аттестация производственной практики- дифференцированный зачёт.
Итоговая аттестация по ПМ 02. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов - квалификационный экзамен.

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Учебная практика,** часов
1	**2**	**7**
ПК 2.1- 2.6	Раздел 1. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	432
	Всего:	432

2.Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля 02 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов»

Наименование разделов профессионального модуля	**Содержание учебной практики**	**Объем часов**			**Уровень освоения**
		1курс	**2курс** 432ч.	**3 курс .**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов					
Тема 1. Технология изготовления отдельных деталей и узлов из различных материалов	Виды работ				2
	Техника безопасности и противопожарные мероприятия в учебных мастерских. **Выполнение ручных стежков и строчек;** **Пришивание фурнитуры;** 1. Выполнение прямых, косых, крестообразных стежков. 2. Выполнение петельных, петлеобразных и специальных стежков.		**12** 6 6		

	Выполнение машинных швов; 3. Заправка и регулировка швейного оборудования. Обслуживание технологического оборудования.		**12**		
	Освоение навыков правильной посадки за машиной. Пуск и остановка машины. Подбор номеров игл и ниток для машинных работ. Освоение навыков положения рук и ног при работе на машине. Намотка ниток на шпульку. Установка материала детали, узла или изделия под иглой. Регулирование частоты стежков и натяжения нитей. Регулировка скорости машины. Уход за машиной.		6		
	Освоение навыков по выполнению различных видов строчек на ткани. Выполнение прямых, параллельных, овальных, ломаных и зигзагообразных строчек. Закрепление концов строчек по ткани. Стачивание двух срезов ткани, тканей, различных по толщине, с косым и прямым срезом и различных по структуре волокон.		6		
	4. **Выполнение соединительных швов**. Освоение навыков по выполнению соединительных швов. Стачивание деталей без посадки, с посадкой нижней ткани, с посадкой верхней ткани. Соединение деталей стачным швом с одновременным обметыванием срезов, настрочным швом с открытыми и закрытыми срезами, с двумя закрытыми срезами. Выполнение шва встык, запошивочного, двойного и шва взамок с применением средств малой механизации.		**6**		
	5. **Выполнение краевых швов**. Обучение приемам выполнения различных видов краевых швов. Выполнение различных видов краевых швов (обтачных, в раскол, в кант, в рамку, со сложной рамкой, в подгибку – с открытым		**6**		

	срезом, с закрытым срезом, с окантованным срезом, с притачной подкладкой; окантовочных – с открытым срезом, с закрытым срезом, окантованных тесьмой, с двойной полоской).				
	6. **Выполнение отделочных швов, машинных буф**. Обучение приемам выполнения отделочных швов.		**6**		
	7. Выполнение различных видов отделочных швов. Выполнение различных складок, рельефов. Применение средств малой механизации.		**6**		
	8. **Обучение приемам работы на специальных машинах**. Ознакомление с устройством специальных машин. Заправка, регулировка специальных машин для обметывания прямых петель с двумя закрепками, для подшивочных работ, для выполнения закрепок, для пришивания пуговиц, для обметывания краев деталей.		**6**		
	9**.** Овладение приемами обслуживания специальных машин**.** Выявление и устранение возможных неполадок в работе машин.		**6**		
	Выполнение приёмов влажно-тепловой обработки;		**6**		
	10. Правила эксплуатации оборудования для ВТО. Определение температурного режима.		6		
	Обработка мелких деталей; Обработка вытачек, подрезов, кокеток, оборок, воланов, рюш.		**24**		
	Обработка деталей с соблюдением правил безопасного труда:		6		
	11. Обработка вытачек, рельефов.		6		
	12. Обработка мелких деталей.		6		
	13. Обработка кокеток.		6		
	14. Обработка отделочных деталей.		6		
	Обработка карманов: накладных, в швах, прорезных;		**30**		
	15. Обработка накладных карманов в лёгкой и верхней одежде.		6		

	16. Обработка кармана в шве изделия. 17. Обработка прорезного кармана в рамку в лёгкой и в верхней одежде. 18. Обработка прорезного кармана с клапаном в лёгкой и в верхней одежде. 19. Обработка прорезного кармана с листочкой с втачными и настрочными концами в лёгкой одежде. **Обработка застёжек и бортов** 20. Обработка бортов отрезными подбортами, обработка петель. 21. Обработка застёжки настрочными и втачными планками. 22. Обработка потайных застёжек в лёгкой и в верхней одежде. 23. Обработка застёжки на тесьму «молния» в шве. 24. Обработка застёжки на тесьму «молния» со смещённой линией настрачивания. 25. Обработка застёжки на потайную тесьму «молния». 26. Обработка воротников 27. Обработка вырезов 28. Обработка рукавов		6 6 **6** 6 **54** 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6		
Тема 2. Технология изготовления текстильных изделий из различных материалов	Виды работ		**162**		2
	1-8. Пошив изделий: сорочка мужская 9-14. Пошив брюк форменных 15-20. Пошив куртки форменной 21-27. Пошив блузки женской.		48 36 36 42		
	Пошив квалификационной работы		60		2
	Дифференцированный зачет		6		
Итого			**432**		
Всего			**432**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

«Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится на предприятии на основе договора, заключённым между ГБПОУ РО ПУ №45 и ООО «Азовской швейной фабрикой №13» г. Азова. Реализация программы производственной практики предполагает наличие на фабрике рабочего места швеи, инструментальных средств для организации и выполнения работ.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

№п/п	Инвентарь	Кол-во
1.	Швейные машины SINCER Tradition 2350.	14
2.	Обметочная машина АГАТ-ЭЛИТ.	1
3.	Обмёточная машина JANOM793D	1
4.	Утюжильный стол	2
5.	Утюг	2
6.	Колодки	2
7.	Стол для раскроя	1
8.	Ножницы	25
9.	Манекен	1
10.	Шкаф двухстворчатый	1
11.	Шкаф книжный (стенка)	1
12.	Стул ученический	25
13.	Стол полированный	1
14.	Зеркало	3
15.	Огнетушитель	2

Технические средства обучения:

- демонстрационные учебные плакаты;
-образцы деталей и узлов;
- Видео
- Альбом рисунков и фотографий с последовательностью обработки по теме «Ручные стежки и строчки»
-Альбом рисунков и фотографий с последовательностью обработки по теме «Машинные швы»
-Альбом рисунков и фотографий с последовательностью обработки по теме «Обработка боковых и плечевых срезов»
-Альбом рисунков и фотографий с последовательностью обработки по теме «Обработка вытачек», «Обработка сборок»

Инструкционные карты:

-Выполнение ручных работ
-Выполнение машинных работ
-Обработка отдельных деталей и узлов.
-Влажно-тепловая обработка
-Изготовление швейных изделий, в том числе:
-Изготовление постельного белья
-Изготовление женской сорочки
-Изготовление курток форменных
-Изготовление брюк форменных

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

1. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий. В 2 ч.Ч.1.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 240 с.
2. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий. В 2 ч.Ч.2.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 288 с.
3. Садыкова Р.К. Технология одежды. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 240 с.
4. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. В 2 ч.Ч.1Швейные машины неавтоматического действия.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 304 с.
5. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. В 2 ч.Ч.2 Швейные машины автоматического действия.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 240 с.
6. М. А. Труевцева. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве. В двух частях учебник. Москва «Академия»2018год

Дополнительные источники:

1. Журналы мод
2. ТрухановаА.Т. Технология женской и детской легкой одежды: Учеб. для проф. учеб. заведений. - 2-е изд.,- М., Высшая школа. Издательский центр «Академия»,2017.-416с. :ил.
3. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия»,2017. 384с.
4. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. Учебник для студ. сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2000.-240с.
5. Сотникова Т.С. Технология одежды. Рабочая тетрадь: учеб. пособи2018год.

Электронные учебники

1. Франц В. Я. Оборудование швейного производства: учебник для студ. сред. проф. образования / В.Я. Франц. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 448 с.
2. Файзрахманова А,Л., Файзрахманов И.М. Конструирование и моделирование детской одежды: рабочая тетрадь / А.Л. Файзрахманова, И.М. Файзрахманов. – Елабуга: Изд-во филиала КФУ в г.Елабуга, 2012. − 65 с.
3. Конструирование одежды: учебник для студ учреждений сред. Проф. Образования/ (Э.К.Амирова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин, А.Т.Труханова).- 6-еизд., испр.- М: Издательский центр «Академия», 2010. – 416с.
4. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. В 2 ч.Ч.1Швейные машины неавтоматического действия.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 304 с.
6. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. В 2 ч.Ч.2 Швейные машины автоматического действия.: учебкик для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 240 с.

3.3 Общие требования к организации обеспечения образовательного процесса

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями профессионального цикла

Производственная практика проводится рассредоточено в рамках профессиональных модулей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов	Точность и скорость при выполнении операций вручную и на машинах, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов и изделий из текстильных материалов Правильность выбора режима технологических операций при изготовлении деталей, узлов и изделий. Точность диагностики неисправностей в работе оборудования Соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов требованиям нормативно-технической документации, типовым методам обработки с учетом передовой технологии Использование новых технологий при изготовлении швейных изделий	*Текущий контроль в форме:* *- защиты лабораторных и практических работ;* *Специальные тестовые задания теоретического и практического характера* *Пробные проверочные работы, анализ результатов;* *Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля, анализ результатов* *Экспертная оценка изготовленного узла или изделия* *Наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения образовательной программы профессионального модуля, анализ результатов* *Защита реферата.* *Выпускные практические квалификационные работы итоговой аттестации* *Специальные тестовые задания*
ПК 2.2 Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	Правильность выбора материалов для изготовления узлов изделий. Точность определения соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	
ПК 2.3 Контролировать качество кроя, и качество выполненных операций	Соответствие качества деталей кроя технологическим требованиям Точность определения качества выполненной операции в соответствии с техническими условиями на обработку	
ПК 2.4 Устранять мелкие неполадки в работе оборудования	Точность диагностики неисправностей в работе оборудования Скорость и техничность выполнения работ по обслуживанию оборудования, устранения мелких неполадок	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии: затребованность дополнительных знаний по профессии,	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы профессионального модуля* *Конкурсы профмастерства* *Отчет о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ* *Наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения образовательной программы, анализ результатов* *Психологический мониторинг*
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления текстильных изделий из различных материалов; – оценка эффективности и качества выполнения задания;	
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления текстильных изделий из различных материалов;	
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа на швейном оборудовании с ЧПУ	
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы, своевременность постановки на воинский учет, посещение военкомата	

УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ №45»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик	**ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
Профиль	Технологический
Профессии	262019.04 Оператор швейного оборудования
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	Вусова Е. В.

2022 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании МК металлообработки

Протокол № 1 от 31 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____Вивдич А.А.
«31» августа 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины ФК.00 «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (СПО) 262019.04 Оператор швейного оборудования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 723.

Организация разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 45 Ростовской области

Разработчик: Вусова Е.В. преподаватель
ГБПОУ РО ПУ № 45 учебной дисциплины «Физическая культура»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Наименование дисциплины:

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

	антикоррупционного поведения
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.

Преподаватель: Е. В. Вусова

Председатель МК: Л. В. Булочникова

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»……...4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ……6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……....12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФК.00 «Физическая культура»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих ***целей***:

- **развитие** общей и статической выносливости;
- **формирование** ЗОЖ;
- **укрепление** здоровья;
- **воспитание** стойкой потребности, благодаря осознанию значения двигательной активности;
- **воспитание** доброжелательности, уравновешенности;
- **обучение** самостоятельному выполнению упражнений вводной, производственной, релаксационной гимнастики;
- **овладение** приемами массажа и самомассажа;
- **совершенствование** дифференцировок (пространственных, временных, динамических);

В результате освоения учебной дисциплины студент ***должен***:

Знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;
самостоятельной работы студента 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
Практические занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
Посещение секций и кружков	
Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел1. Спортивные игры		**20**	
Тема 1.1 Дартс	Практические занятии: Техника безопасности. Правила игры. Стойка. Броски на точность. Игра.	5	
Тема1.2. Настольный теннис	Практические занятия: **Техника игры.** Способы держания ракетки «Европейский», «Пером». Исходное положение игрока. Подставка. **Техника перемещения.** Выпады, шаги, прыжки. **Техника ударов.** Толчок слева. Подставка справа. Накат слева. Накат справа. Подрезка слева. Подрезка справа. Крученая свеча. Подача. «Стоп». Обучение тактики атакующего, тактики защитника, тактике парных игр.	7	
Тема1.3. Баскетбол	Практические занятия: Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра.	8	
Раздел 2. Ритмическая гимнастика	Практические занятия: Общеразвивающие комплексы под музыку.	**4**	
Раздел 3. Гимнастика и акробатика	Практические занятия: **Теоретические сведения** Правила поведения учащихся при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Основные причины травм на занятиях и их	**12**	

	профилактика. Знание гимнастической терминологии. Оказание первой медицинской помощи при травмах на уроке. **Школа движений.** Общеразвивающие упражнения, упражнения в парах с партнером, упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для координации нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки, упражнения для координации зрения, комплексы упражнений гимнастики – вводной и производственной. **Акробатика.** Кувырок вперед. Кувырок назад через плечо в полу шпагат. Стойка на лопатках. Перекаты назад в группировке. Мост из положения, лежа, стоя (с помощью) с поворотом в упор присев. Колесо. Ласточка. Акробатическая комбинация из 9 элементов. **Брусья.** Разно уровневые брусья. Переворот в упор махом одной ногой и толчком другой ногой о верхнюю жердь. Висы на под коленками. Седы. Акробатические соединения. Наскок на нижнюю жердь в упор и соскок. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки. Наклоны вперед сидя, стоя.		
Раздел 4. Легкая атлетика.		**15**	
Тема 4.1. Бег, метание	Практические занятия: **Бег.** Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Бег с низкого старта на отрезках от 30 до 100м; повторный бег на 150 – 200м; эстафетный бег с этапами 50 – 100м; бег 30м, 100м, челночный бег 3х10, бег на 500м, шестиминутный бег, бег 2000м. **Метание.** Держание гранаты. Бег с гранатой в руке над плечом, выполняется с пяти бросковых шагов. Отведение гранаты. Метание гранаты с индивидуально подобранного разбега с отведением гранаты одним из способов. Метание гранаты500граммов.	5	

Тема4.2. **Прыжки**	Практические занятия: **Техника прыжка в длину с места.** Место отталкивания, наклон туловища, фазы прыжка, навыки приземления. **Техника прыжка с разбега в длину способом «согнув ноги».** Длина разбега, угол к планке, место отталкивания, наклон туловища, навыки приземления, фазы полета.	5	
Тема 4.3 **Кроссовая подготовка**	Практические занятия: Особенности кроссового бега от характера грунта и рельефа местности. Бег по пересеченной местности. Бег с препятствием.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся: посещение спортивных секций и кружков	**17**	
	Дифференцированный зачет	**1**	
	Всего:	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной дисциплины требует наличие:

4. Спортивного зала

Оборудование: брусья разновысокие, бревно гимнастическое, гимнастические стенки, конь гимнастический, козел гимнастический, подкидной мостик, маты гимнастические, скамейка гимнастическая, теннисный стол, скакалки, гимнастические палки, мяч волейбольный, мяч баскетбольный, мяч футбольный, мяч гандбольный, сетка волейбольная, рулетка, секундомер.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, DVD-проигрыватель, видеоплеер, магнитофон.

5. Стадиона

Оборудование: Сектор для прыжков, Беговые дорожки, полоса препятствия

6. Тренажерного зала

Оборудование: штанга тренировочная, гантели тренировочные, гиря, тренажеры

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основной учебник

Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А. А. Бишаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

Для обучающихся

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.

Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2005.

Для преподавателей

Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.

Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.

Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.

Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.

Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. — М., 2002.

Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.

Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования/ А. А. Бишаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел, тема	**Результаты обучения (освоение умения, освоения знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Раздел1. Спортивные игры	Выполнение контрольных тестов, предусмотренные государственным стандартом по спортивным играм, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Тестирование
Раздел 2. Ритмическая гимнастика	Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики,	Тестирование
Раздел 3. Гимнастика и акробатика	Знание правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. Выполнение контрольных нормативов, предусмотренные государственным стандартом по гимнастике.	Тестирование
Раздел 4. Легкая атлетика.	Выполнение контрольных тестов, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике.	Тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** за счет последнего урока.

Контрольное тестирование физической подготовленности обучающихся (девушки)

Виды упражнений	За курс обучения		
	3	4	5
Бег 30 м	5,7	5,2	4,8
Бег 60 м	10,0	9,8	9,6
Бег 100 м	17,8	17,0	16,8
Челночный бег 3xl0 м	8,4	8,0	7,7
Бег 1000 м	4,28	4,26	4,24
Бег 2000 м	13,00	11,30	11,20
Бег 3000 м			
Прыжки в длину с разбега	320	355	385
Прыжки в длину с места	180	190	200
Прыжки в высоту с разбега	110	112	117
Подтягивание	14	16	18
Метание гранаты (500 гр.)	16	18	23
Сгибание рук в упоре	10	12	16
Тест "Купера" 6[1]	1100	1200	1300
Тест "Купера" 12[1]	2100	2300	2400
Поднимание туловища	27	30	38
Приседание на ноге	12	14	16
Прыжки на скакалке (1 минута)	125	135	145
Прыжки на скакалке (30 сек.)	80	85	90
Пресс за 30 сек.	19	21	23
Наклоны вперед Сидя на полу (см)	14	17	20

УЧЕБНЫЕ ТЕСТЫ ПО БАСКЕТБОЛУ

Упражнения	I семестр			II семестр			III семестр		
	ОЦЕНКИ								
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Передача и ловля отскочившего мяча с расстояния 3 м (за 30 сек)	15	20	25	20	25	30			
Бросок мяча в движении после ловли с передачи из-под щита (попаданий из 10 бросков)	3	4	5	4	5	7			
Штрафной бросок (количество попаданий из 5 бросков							1	2	3
Бросок из-под щита после ведения (количество попаданий из 10 бросков)							3	4	5

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____Вивдич А.А.
«05» сентября 2022 г

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЁННЫХ В ОПОП

для профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования**

Изменение № 1

Было	Стало
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом

	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основание:

1. Редакция Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 от 01.09.2022 года
2. Решение Педагогического совета № 2 от 05.09.2022 года.