Протокол №4

заседания МО учителей естественно-математического цикла

Тема: ««Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации»

от 18.03.2025 г.

Присутствовало 5 человек:

Отсутствовало: 0

Повестка дня:

1. Обмен опытом «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ГИА»
2. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся.
3. О графике проведения ВПР по предметам

По **первому вопросу** выступили учителя – предметники.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) - это первое серьезное испытание для учащихся 9 классов. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) - формат экзамена, ставший обязательным стандартом для всех выпускных экзаменов учащихся 11 классов.

Готовность учащихся к сдаче ГИА определяется тремя составляющими.

1. Информационная грамотность: информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков ответа;

2. Предметная или содержательная готовность: уровень знаний по предмету, умение решать тестовые задания;

3. Психологическая готовность: внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия.

Цель работы учителя: помочь ученикам и их родителям спланировать подготовку к экзаменам, правильно расставить приоритеты и указать на важные моменты при подготовке.

Каким образом необходимо организовать подготовку учащихся к сдаче ГИА? Давайте попробуем разобраться.

Подготовка к ГИА начинается в начале учебного года.

1. Работа с родителями.

Наилучшим вариантом будет проведение совместного родительского собрания с родителями и учениками. Цель собрания: информирование об организации и проведении процедуры сдачи ГИА. Необходимо познакомить слушателей (учеников и родителей) со структурой КИМов и нормативно-правовыми документами, изменениями, которые произошли в этом году, с порядком проведения ГИА и системой оценивания результатов.

2. Проведение дополнительных занятий с учащимися, планирующими сдавать ГИА по предмету.

Работа проводится в виде консультаций: со слабыми, с сильными и индивидуальные консультации. На первых занятиях учащиеся знакомятся с демо версией КИМов, происходит разбор заданий 1 части демо версии. На нескольких занятиях проводится разбор заданий коллективно, с пояснениями к каждому ответу. Кроме того, необходимо проработать правила заполнения бланков ответа.

3. На уроках проводить систематическое включение заданий по изучаемой теме из открытого банка заданий как первой части КИМ, так и второй.

4. Использование в домашнем задании материалов КИМ.

Это могут быть 2-3 задания по теме из нового сборника КИМ. При этом на следующем уроке проводится разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.

5. Включение в текущий тематический контроль вопросов из открытого банка заданий. Обязательным является проведение работы над ошибками.

6. На обобщающих уроках проводить тематическое повторение с применением информационных технологий.

Презентация по теме может быть создана учителем, учеником (как дополнительное задание), а может быть позаимствована в сети интернет.

Презентации являются хорошим наглядным материалом, обладают выразительностью и способствуют лучшему усвоению материала. При этом повышается объем прорабатываемого материала и объем проведенной работы.

7. Систематическая работа по заполнению бланков ответа.

С заполнением бланков всегда возникает много проблем. Поэтому, чем раньше обучающиеся начинают с ними работать, тем лучше. Это позволяет выявить ошибки, которые могут допустить дети и проработать их. Стоит обратить особое внимание учеников на то, что; каждая цифра и буква записывается в отдельной клеточке, что в бланке имеется поле для исправления ответа и ответ записанный ранее учитываться при проверке не будет.

8. Систематически проводить пробные экзамены в формате ГИА.

При этом необходимо создать все условия как на экзамене. Что включает в себя:

Рассадку учащихся за парту по одному

Заполнение регистрационных бланков

Раздачу КИМов (идеально будет каждому ребенку по своему варианту)

Заполнение учащимися бланков ответа

Своевременная сдача бланков по истечении отведенного на выполнение работы времени

Такую работу можно провести с учащимися в каникулярное время. Дать им возможность почувствовать, как будет проходить настоящий экзамен. Также систематическое написание пробных экзаменов способствует формированию навыков заполнения бланков ответа и позволяет увидеть динамику результатов учащихся.

Все перечисленные, приемы позволяют добиться хороших результатов выполнения экзаменационных работ.

Кроме того, для достижения хороших результатов учителям-предметникам необходимо:

1. Стимулировать познавательную деятельность учащихся;

2. Использовать индивидуальные и дифференцированные формы обучения;

3. Систематически осуществлять контроль знаний обучающихся;

4. Обеспечить взаимодействие семьи и учебного учреждения, с целью совместных действий для достижения хорошего результата.

**Решение:** Информацию принять к сведению

**По второму вопросу** с докладом выступила Ядренцева О.В..

Работа по выявлению и устранению пробелов в знаниях учащихся — неотъемлемая часть деятельности каждого учителя. Своевременность и тщательность этой работы — залог высоких результатов обучения.

Учитель-практик знает, сколь кропотлив и важен этот труд. Если не уделять данному вопросу серьезного внимания, то очень скоро даже способные ученики погрязнут в ошибках. Нельзя умалять роли и пускать эту работу на самотек, что называется, от случая к случаю. Необходимо проводить мероприятия по выявлению и устранению пробелов в знаниях систематически и планомерно.

Трудно вычленить данный вид педагогической деятельности из целостного процесса обучения, в котором все взаимосвязано.

Систематическая работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся — одно из основных условий повышения качества обучения. Учитель должен использовать общепринятые формы и изобретать, внедрять свои средства контроля, умелое владение которыми предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого учащегося.

***Цели работы:***

 формирование прочных знаний;

 обучение приемам самоконтроля;

 формирование потребности в самоконтроле;

 воспитание ответственности за выполненную работу;

 развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

**Задачи, решаемые в ходе работы**

*Контролирующая*. Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

*Обучающая.* Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

*Диагностическая.* Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

*Прогностическая.* Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приемов познавательной деятельности.

*Развивающая.* Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

*Ориентирующая*. Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

*Воспитывающая.* Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы: выявление ошибок; фиксирование ошибок; анализ допущенных ошибок; планирование работы по устранению пробелов; устранение пробелов ЗУН; меры профилактики.

**Решение:** Информацию принять к сведению.

**По третьему вопросу** выступила Ядренцева О.В. Она познакомила учителей с графиком ВПР, порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году разработан в целях обеспечения единого подхода при организации и проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

ВПР по учебным предметам проводятся по образцам и описаниям проверочных работ, представленным на сайте ФГБУ «ФИОКО». На выполнение проверочной работы отводится один урок, продолжительностью не более 45 минут, или два урока, не более 45 минут каждый.

Все работы пройдут с 20 апреля по 20 мая. Точные даты устанавливает школа самостоятельно.

→ ВПР пройдут в 4-8 и 10 классах. Их продолжительность составит один-два урока (45 или 90 минут).

→ Обязательными для всех участников ВПР будут два предмета: русский язык и математика.

→ Четвероклассники также выполнят ВПР по одному из предметов по случайному выбору: окружающий мир, литературное чтение или иностранный язык (английский, немецкий или французский).

→ В остальных классах к обязательным предметам добавляются два предмета по случайному выбору – по одному из естественно-научного и гуманитарного блоков.

→ В 5 и 6 классах предметами по случайному выбору будут история, литература, иностранный язык, география и биология, в 7 и 8 классах к предметам по выбору добавятся физика и информатика, а в 8 и 10 классах также обществознание.

→ ВПР по математике и физике в 7 и 8 классах школы могут проводить на базовом или углубленном уровне.

**Решение:** Принять к сведению.

Руководитель ШМО ЕМЦ Ядренцева О.В.