Протокол №3

заседания МО учителей естественно-математического цикла

Тема: «Используемые образовательные технологии на уроках ЕМЦ по ФГОС нового поколения».

от 29.01 2025 г.

Присутствовало 5 человек:

Отсутствовало: 0

Повестка дня:

1 Приемы работы с текстом на уроках математики и физики.

2. Использование ИКТ на уроках химии как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС

3. Методы оценивания на уроках ЕМЦ

4. Организация повторения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

5. Об аттестационных материалах итоговой аттестации выпускников 2024-2025 уч. года и о материалах ВПР (весна - 2025)

**По первому вопросу** выступила учитель физики, математики Ядренцева О.В..

В Федеральном государственном образовательном стандарте одна из главных ролей отводится умению работать с текстами. В примерных образовательных программах выделены планируемые результаты освоения программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом». Умение работать с текстом является очень важной на уроках физики. Так же большинство заданий ЕГЭ и ОГЭ включают в себя работу с текстом.

Сформированный навык чтения включает в себя два основных компонента:

* Технику чтения, то есть правильное и быстрое восприятие озвучивания слов, основанное на связи между их зрительными образами и акустическими).
* Понимание текста -извлечение его смысла и содержания

К эффективным приемам работы над текстом относятся:

* Самостоятельная постановка вопроса и поиск ответов
* Чтение с остановками
* Составление граф- схем
* Составление тезисов
* Составление плана
* Составление сводной таблицы
* Комментирование
* Логическое построение и запоминание информации

В заключении она сказала: «Таким образом, эффективность процесса обучения зависит от умения правильно выбрать технологические приёмы, удачно комбинировать их, вмещать их в рамки уже знакомых традиционных форм урока»

**Решение:** Информацию принять к сведению

**По второму вопросу** выступила учитель химии, математики Смолянская И.В.

«Урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Учебная деятельность учащихся в значительной мере сосредоточена на уроке. Качество подготовки учащихся определяется содержанием образования, технологиями проведения урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

Цели использования информационных технологий:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через: развитие конструктивного алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером; развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (при использовании табличных процессоров, баз данных).

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного: подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности

3. Мотивация учебно-воспитательного процесса: повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий; выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

В изучении школьного курса химии выделяю несколько основных направлений, где использование компьютера: наглядное представление объектов и явлений микромира; изучение производств химических продуктов; моделирование химического эксперимента и химических реакций; система тестового контроля».

В заключении она сказала: «Из всего выше сказанного можно сделать вывод:

ИКТ способствует повышению познавательного интереса к предмету;

ИКТ содействует росту успеваемости учащихся по предмету;

ИКТ позволяет учащимся проявить себя в новой роли; ИКТ формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;

ИКТ способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

ИКТ технологии считаются приоритетными технологиями, которые повышают эффективность обучения и развивают функциональную грамотность учащихся.»

**Решение****:** Информацию принять к сведению

**По третьему вопросу** выступили учителя-предметники. На основе выступлений учителей-предметников можно сделать следующие выводы:

«Процесс оценивания деятельности учащихся является важной составляющей образовательного процесса. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли обучающихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

Новый стандарт ставит перед учителем и обучающимися новые требования. Обучающиеся начальной школы учатся оценивать себя, свои успехи в учёбе, анализируют новую информацию, оценивают не только свои результаты учёбы, но и работу одноклассников.

Предлагается внедрить в практику новую систему оценивания результатов, построенную на следующих основаниях:

Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательный процесс. Оценивание осуществляется практически на каждом уроке, а не только в конце учебной четверти или года.

Оценивание может быть только критериальным. Критериями выступают результаты, соответствующие учебным целям.

Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и учащимся и могут вырабатываться ими совместно.

Учащиеся должны включаться в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Принципы современной системы оценивания:

в центре оценивания – ученик;

учитель определяет что оценивать, каким образом, как реагировать на полученную информацию;

оценивание – непрерывный процесс, запускающий механизм обратной связи, с помощью которой учитель получает информацию о том, чему ученики обучились, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели.

Цель оценивания – улучшать качество учения.

Процесс оценивания - один из самых важных в нашей работе. От правильного оценивания зависит отношение ученика к изучаемому предмету, взаимоотношения между учеником и учителем, между учениками внутри группы. Правильное оценивание - залог успешной работы, как ученика, так и учителя.»

**Решение:** : Информацию принять к сведению.

**По четвертому вопросу** выступила Ядренцева О.В.

Одним из важнейших направлений подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ является целенаправленная систематическая работа учителя по организации повторения.

В процессе изучения математике повторение имеет особое значение. Специфика предмета повторения состоит в том, что материал каждого урока логически связан с ранее пройденным, иногда далеко отстоящим по времени от изучаемого. Ученик лишь в том случае станет активным участником учебного процесса, если при получении новых знаний у него будет иметься соответствующая база знаний. Её наличие во многом определяется систематическим и правильно организованным повторением.

Я уделяю повторению учебного материала большую роль во всей системе учебного процесса:

- при актуализации знаний – на этапе подготовки и изучения нового материала,

- при формировании новых понятий,

- при закреплении изученного ранее,

- при организации самостоятельных работ различных видов,

- при проверке знаний учащихся.

Необходимость повторения изученного ранее материала вызвана самой структурой программы учебного курса математики. Например, учащиеся проходят по учебной программе тему «Четырёхугольники» в 8 классе, но пользуются ей в 10-11 классах при изучении тем «Поверхность тел вращения», «Площадь поверхности», «Объёмы тел» и других. Школьная программа устроена так, что, не повторяя ранее изученного материала, трудно понять новый. Поэтому повторение пройденного материала необходимо учащимся. На практике чувствуется важность и полезность обобщающего повторения. Обобщающие уроки являются итогом большой работы учащихся по повторению, оказывают им практическую помощь в подготовке к экзаменам.

Одним из возможных альтернативных путей организации текущего повторения может быть использование в ходе обучения устных упражнений.

Устные упражнения обычно включаются в учебный процесс на уроках математики в основной школе, но недостаточно используются в старших классах. Устные упражнения, проводимые обычно в начале урока, имеют своей основной целью актуализацию знаний, необходимых для последующего объяснения учителя. Они могут выполнять и другие функции — например, использоваться для первичного закрепления материала, при опросе (фронтальном и индивидуальном).

Таким образом, учитель сможет связать учебный материал из различных разделов курса, обеспечивая, с одной стороны, систематическое повторение, а с другой стороны, мотивируя более подготовленных учащихся к решению задач повышенной сложности.

Особую роль, на мой Взгляд, при новой форме проведения выпускного экзамена приобретает организация итогового повторения.

С этой целью я требую, чтобы каждый ученик завел тетрадь «Подготовка к ГИА», в которых они работают как в классе, так и дома самостоятельно, а на уроках я проверяю их выборочно, или собираю для контроля у всех учащихся.

Наиболее оптимальное решение для организации итогового повторения – это тематическое повторение, которое начинаю с повторения теоретических знаний по каждой конкретной теме. В тетрадях по подготовке записываем основные приемы решения заданий, а затем переходим к решению тематических тестов, составленных из заданий открытого банка задач по математике.

Преимущества тематического теста:

- в нём собраны разные задания по одной теме;

- на уроках можно рассматривать отдельные задания из теста;

- по такому тесту удобно проводить повторение;

- осуществлять контроль знаний и умений учащихся по данной теме.

Повторение каждой темы также заканчиваю тематически тестом, с целью выяснения уровня знаний каждого учащегося по каждой конкретной теме.

 Через определённое число уроков проводится тренировочная работа по целому блоку тем.

Большую роль в работе по организации повторения отвожу дополнительным занятиям во внеурочное время (факультатив или занимаю свое личное время), где работаю с учащимися на 3 уровня: слабоуспевающие, средний, высокомотивированные.

**Решение:** информацию принять к сведению.

**По пятому вопросу** слушали завуча по УВР Часнык И.А. она ознакомила с письмом от 16 января 2025 г. N 04-9 «О ПРОВЕДЕНИИ ВПР В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ»

«Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) информирует, что с 01.09.2024 вступило в силу постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 N 556 "Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования" (далее - постановление).

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, включены в перечень мероприятий по оценке качества образования (далее - всероссийские проверочные работы, ВПР).

В соответствии с пунктом 6 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением, организацию проведения всероссийских проверочных работ, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Координацию проведения всероссийских проверочных работ будет осуществлять подведомственная Рособрнадзору организация - федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный институт оценки качества образования" (ФГБУ "ФИОКО").

На официальном сайте ФГБУ "ФИОКО" в разделе "Навигатор ОКО" - "Всероссийские проверочные работы в ОО" (https://fioco.ru/nav-vpr-oo) размещены:

методические материалы по проведению ВПР;

нормативные документы ВПР;

образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году;

перечень учебных изданий по тематике ВПР, прошедших экспертизу и получивших

положительную экспертную оценку ФГБУ "ФИОКО".

Указанную информацию рекомендуем использовать при подготовке и проведении всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году. Обмен информацией при проведении ВПР будет осуществляться через личные кабинеты образовательных организаций в государственной информационной системе "Федеральная информационная система оценки качества образования" (далее – личные кабинеты ФИС ОКО). В личных кабинетах ФИС ОКО будут размещены инструктивные материалы, порядок проведения ВПР, план-график проведения ВПР, реквизиты доступа, статистика проверки, результаты и другая необходимая информация.»

**Решение:** Принять к сведению.

Руководитель ШМО ЕМЦ Ядренцева О.В.