Протокол №2

заседания МО учителей естественно-математического цикла

Тема: «Использование межпредметных связей на уроках естественно-математического цикла»

от 14.09 2024 г.

Присутствовало 5 человек:

Отсутствовало: 0

Повестка дня:

1. Межпредметные связи – инструмент межпредметной интеграции.

2. Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения.

3. Подведение итогов успеваемости за 1четверть.

4. Подведение итогов школьного тура и подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады по предметам ЕМЦ.

5. Привлечение одаренных детей к творческой деятельности через научно-практические конференции, исследовательские работы.

6. Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения.

7. Об аттестационных материалах итоговой аттестации выпускников 2024-2025 уч. года и о материалах ВПР

**По первому вопросу** выступила с докладом учитель начальных классов Хитрова Г.П.

Свое выступление она закончила словами «Введение интегрированной системы может с большей степени, чем традиционное предметное обучение, способствовать развитию широко эрудированного человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем. С другой стороны, этот метод обучения очень привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения. Это большая область для проявления творческих способностей для многих: учителей, методистов, психологов, всех, кто хочет и умеет работать, кто может понять сегодняшних детей, их запросы и интересы, кто их любит и отдает им себя!»

**Решение:** Информацию принять к сведению

**По второму вопросу** выступила учитель математики Смолянская И.В.

«Своё выступление, думаю, необходимо начать с определения термина «функциональная грамотность». Функциональная грамотность — способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения широкого спектра жизненных задач. Она включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию.

Сейчас в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в школах, и в Министерстве. Почему же она становится такой важной?

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналогово-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

В заключении она сказала «Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно – образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся.»

**Решение:** Информацию принять к сведению

**По третьему вопросу** выступили учителя-предметники. Они ознакомили с качеством обучения в классах по своим предметам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | класс | Качество обученности |
| математика | 5 | 64% |
|  | 6 | 100% |
| алгебра | 7 | 29% |
|  | 8 | 60% |
|  | 9 | 29% |
| геометрия | 7 | 29% |
|  | 8 | 60% |
|  | 9 | 14% |
| информатика | 7 | 43% |
|  | 8 | 40% |
|  | 9 | 29% |
| физика | 7 | 29% |
|  | 8 | 40% |
|  | 9 | 14% |
| химия | 8 | 60% |
|  | 9 | 29% |
| биология | 5 | 82% |
|  | 6 | 100% |
|  | 7 | 71% |
|  | 8 | 80% |
|  | 9 | 43% |
| Вероятность и статистика | 7 | 43% |
|  | 8 | 60% |
|  | 9 | 14% |

**Решение:** Учителям: предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими плохие знания по предмету. Классным руководителям 5-9 классов информировать родителей об успеваемости по предметам.

**По четвертому вопросу** выступила Ядренцева О.В. Она ознакомила с результатами школьной олимпиады по предметам. Победителем школьной олимпиады по биологии является ученица 6 класса Половник Екатерина.

**Решение:** информацию принять к сведению.

**По пятому вопросу** слушали учителей-предметников. Они рассказали о своих планах, в каких конференциях, конкурсах они думают участвовать и кто из детей будет защищать творческую работу.

**Решение:** Принять к сведению.

**По шестому вопросу** слушали классного руководителя 5 класса Смолянскую И.В.

В своем выступлении классный руководитель затронула вопрос: можно ли избежать серьезных проблем с учебой при переходе в среднюю школу? Опыт показывает, что можно. Но для этого необходимо учитывать все факторы, влияющие на качество обучения в пятом классе.

Надо заметить, что с понятием "адаптация" тесно связано понятие "готовность к обучению в средней школе". Не все учащиеся начальной школы одинаково подготовлены к переходу в среднюю школу. Можно выделить следующие составляющие такой готовности:

* сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
* новообразования младшего школьного возраста:
* произвольность – способность сознательно управлять своими действиями и психическими процессами (вниманием, памятью, мышлением, чувствами);
* рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний;
* мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);
* способность к саморегуляции;
* качественно иной тип взаимоотношений (более "взрослый") с учителями и одноклассниками;
* ведущая деятельность (начальное звено – учебная деятельность, среднее звено – межличностные отношения).

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

Один из факторов, приводящих к формированию и закреплению тревожности школьника, – завышенные ожидания со стороны родителей к успехам своего ребенка. В свою очередь ребенку необходимо чувствовать безусловное принятие родителей, которые верят в него, поддержат и помогут преодолеть возникающие трудности. Ученику важен интерес родителей к школе, классу, в котором он учится, к его школьной жизни, победам и неудачам.

Родителям рекомендуется:

* обеспечивать ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим дня;
* основное внимание уделять развитию учебной деятельности детей, их умению учиться, приобретать с помощью взрослых и самостоятельно новые знания и навыки.

Атмосфера поддержки, доверия, понимания в семье поможет ребенку эффективно решать проблемы в школе, добиваться успехов.

Классный руководитель 5 класса Смолянская И.В. представила сравнительный анализ итоговых результатов 4 класса и I четверти 5 класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **4 класс** | **5 класс** |
| Успеваемость | 100% | 100% |
| Качество знаний | 27% | 27% |

**Решение:** Пятый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. У ребенка меняется привычный уклад жизни, появляется новый круг общения, новые обязанности. Переход в 5-й класс приводит к возникновению эмоционально-стрессовой ситуации: новые учителя, кабинетная система, новый классный руководитель.

Поэтому перед педагогическим коллективом школы стоят следующие задачи по обеспечению благополучного, бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5 классе:

• Выявление тех изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего.

• Обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции. В работе с учениками 5 класса необходимо сохранить и развить основные способы и формы организации образовательного процесса начальной школы; организовать поиск новых форм учебного процесса и взаимодействия, позволяющих решать задачи развития учащихся, учитывая их критический возрастной этап.

• Создание эмоциональной обстановки в классе, близкой к начальной школе (доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить).

**По седьмому вопросу** слушали руководителя ШМО ЕМЦ Ядренцеву О.В. Она познакомила с новыми аттестационными материалами, напомнила о необходимости консультаций в подготовке к ГИА.

Всероссийские проверочные работы в 2025 году ждут значительные изменения.

Как сообщается в приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 N 1008, будут введены всероссийские проверочные работы по новым предметам: литературное чтение в 4-м классе, литература в 5-8-х и 10-х классах, информатика в 7-х и 8-х классах. В ВПР возвращаются иностранные языки, но уже для всех параллелей, участвующих в проверочных работах. При этом в иностранных языках в 2025 году не будет элемента «говорение».

Для некоторых предметов изменилась продолжительность проведения проверочных работ. В 4-х классах ВПР по всем предметам будут проводиться в течение одного урока. Проверочная работа по русскому языку во всех параллелях, кроме 10-го класса, также будет проводиться за один урок. В целом проведение ВПР по всем предметам ориентировано на один или два урока.

В 2025 году сокращены сроки проведения ВПР: они пройдут с 11 апреля по 16 мая.

Изменения также затронули и категории участников: в 11-м классе ВПР проводиться больше не будут. В 2025 году обучающиеся 10-х классов впервые выполнят ВПР по 4 предметам.

В рамках совещания по вопросам приоритетных направлений в сфере образования в 2024/25 учебном году Анзор Ахмедович Музаев, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, отметил, что основным ориентиром для школ должны быть результаты ВПР, которые рекомендуется использовать для промежуточной аттестации обучающихся, и на основе анализа которых должна вестись работа по ликвидации имеющихся образовательных дефицитов и повышению качества образования. Разработчиками ВПР являются лучшие педагоги Российской Федерации, задания проходят федеральную экспертизу. Это процедура, где по результатам внесенных в систему данных учителя и директора школ получают обратную связь, статистику и рекомендации, с которыми можно работать.

**Решение:** Информацию принять к сведению.

Руководитель ШМО ЕМЦ Ядренцева О.В.