**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌****Азовский районный отдел образования‌**​

**МБОУ Орловская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО гуманитарного цикла МБОУ Орловской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зацаринная О.И.  Пр.№ 1 от «20» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Михайлова И.Ю.  Пр. № 1 от «21» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Орловской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Полухина Д.В.  Пр.№ 16 от «23» 08 2024 г. |

‌

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

7 класс

​**с. Орловка‌** **2024-2025**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **«Русскому языку»** для обучающихся 7 класса 8 вида составлена на основе нормативно- правовых документов:

* 1. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* 2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28)
* 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556  
  "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"  
  (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)
* 4. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Орловская СОШ Азовского района принятой решением педсовета 22.08.2024 года, протокол № 1.
* 5. Положения «О рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФООП», принято решением педсовета совета от 23.08.2023 года протокол №1 и приказа по МБОУ Орловской СОШ № 17 от 24.08.2023г.
* 6. Учебного плана МБОУ Орловская СОШ на 2024 – 2025 учебный год, принятого на педагогическом совете 22.08.2024года, протокол №1 и приказа по МБОУ Орловской СОШ от 23.08.2024г. №12 .
* 7. Устава МБОУ Орловской СОШ утвержденного Азовским районным отделом образования приказ № 824 от 19.12.2019г.
* 8. Годовой календарный учебный график МБОУ Орловской СОШ на 2024-2025 учебный год, утвержден приказом по МБОУ Орловской СОШ от 18.08.2024г. №11
* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации.
* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;

учебника: Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская «Русский язык» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение 2018 г.

**Цели и задачи предмета**

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей:**

* выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе решает следующие **задачи**:

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
* формирование орфографических умений и навыков;
* развитие устной и письменной речи;
* овладение навыками грамотного письма;

**Цели образовательно-коррекционной работы.**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Коррекционные задачи:**

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);

- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;

- усвоение приемов умственной деятельности.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
* формирование умения преодолевать трудности;
* формирование устойчивой и адекватной самооценки;
* формирование умения анализировать свою деятельность;
* воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция - развитие речи:**

* развитие фонематического восприятия;
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* монологической речи, диалогической речи;
* развитие лексико - грамматических средств языка.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

* оспитание интереса к родному языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК». 7 КЛАСС**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Русский язык является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция психических процессов умственно отсталых школьников, учитывается, что обучение языку протекает в условиях психического недоразвития детей, включая отклонения в речевой деятельности и владении языковыми средствами.

Обучение русскому языку умственно отсталых школьников имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность заключается в отборе учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Все знания и навыки обучающиеся должны получить в процессе упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность. Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию умственно отсталых детей и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие и пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития обучающихся. Осуществляется специальная коррекция психофизических функций у детей, имеющих те или иные более выраженные нарушения. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития обучающихся.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству обучающихся.

В 7 классе ведется работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**уметь:**

* Писать под диктовку текст, применять правила написания слов (с помощью учителя).
* Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя).
* Различать части речи (с помощью учителя).
* Писать изложение и сочинение (с помощью учителя).
* Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение (с помощью учителя).
* Пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* Связно высказываться устно и письменно.
* Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
* Оформлять деловые бумаги (с помощью учителя).

**знать:**

* Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
* Названия частей речи, их значение.
* Наиболее распространенные правила написания слов.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 4 ч в неделю - 136 ч (34 учебных недели) .

**2.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 7 КЛАССЕ**

**Повторение.**

**Звуки и буквы. Текст.**

Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ь и Ъ знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

**Предложение.**Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами*и, а, но.*Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но.*

**Слово. Состав слова. Текст.**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.

**Части речи. Текст.**

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ь у существительных мужского и женского рода.

Имя прилагательное.

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.

Глагол.

Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы *НЕ*с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание *-тся, -ться* в глаголах.

**Предложение. Текст.**

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И.*Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. | | |
| № п/п | Раздел предмета (курса) | Кол-во часов на раздел |
| 1. | **Повторение.**  **Звуки и буквы. Текст.**  Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ь и Ъ знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.  **Предложение.**Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами*и, а, но.*Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но.* | 18 ч. |
| 2. | **Слово. Состав слова. Текст.**  Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др. | 20 ч. |
| 4. | **Части речи. Текст.**  Имя существительное.  Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ь у существительных мужского и женского рода.  Имя прилагательное.  Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.  Местоимение.  Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица  Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.  Глагол.  Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.  Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы *НЕ*с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание *-тся, -ться* в глаголах. | 72ч. |
| 5. | **Предложение. Текст.**  Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И.*Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении. | 14ч. |
| 6. | **Повторение.**  Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое предложение. Сложное предложение. | 10 ч. |
| ИТОГО: 134 ч. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | |
| №  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Характеристика основной деятельности учащихся** |
| **План** | **Факт** |
| **Повторение ( 18 ч)**  **Звуки и буквы. Текст** | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
| 2 | 03.09 |  | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 | Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. |
| 3 | 04.09 |  | Правописание безударных гласных в словах | 1 | Восстановить в памяти правила написания безударных гласных |
| 4 | 05.09 |  | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 1 | Восстановить в памяти правила написания парных согласных в словах. |
| 5-6 | 09.09  10.09 |  | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 2 |  |
| **Предложение. Текст** | | | | | |
| 7 | 11.09 |  | Предложения нераспространённые и распространённые | 1 | Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов |
| 8 | 12.09 |  | Однородные члены предложения | 1 | Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. |
| 9 | 16.09 |  | Распространение предложений однородными членами | 1 | Тренироваться в распространении предложений однородными членами. |
| 10-11 | 17.09  18.09 |  | Составление предложений с однородными членами | 2 | . Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. |
| 12 | 19.09 |  | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 |  |
| 13 | 23.09 |  | Обращение. Его место в предложении | 1 | Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. |
| 14 | 24.09 |  | Употребление обращения в диалоге | 1 | Тренироваться в использовании обращений в диалогах |
| 15-16 | 25.09  26.09 |  | Предложение. Закрепление знаний. | 2 |  |
| 17-18 | 30.09  01.10 |  | Деловое письмо. Адрес | 2 | Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса |
| **Состав слова. Текст ( 20 ч)** | | | | | |
| 19 | 02.10 |  | Корень. Однокоренные слова | 1 | Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. |
| 20 | 03.10 |  | Приставка | 1 | Находить и правильно выделять значком приставку |
| 21 | 07.10 |  | Суффикс | 1 | Находить и правильно выделять значком суффикс |
| 22 | 08.10 |  | Окончание | 1 | Находить и правильно выделять значком окончание в слове. |
| **Правописание гласных и согласных в корне** | | | | | |
| 23 | 09.10 |  | Безударные гласные в корне | 1 | Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных . |
| 24 | 10.10 |  | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | Закреплять умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне. |
| 25-26 | 14.10  15.10 |  | Правописание в корне. Закрепление знаний | 2 | Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. |
| **Правописание приставок** | | | | | |
| 27 | 16.10 |  | Гласные и согласные в приставках | 1 | Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения |
| 28 | 17.10 |  | Разделительный твёрдый знак после приставок | 1 |  |
| 29 | 21.10 |  | Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний | 1 | Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. |
| **Сложные слова** | | | | | |
| 30 | 22.10 |  | Знакомство со сложными словами | 1 | Познакомиться со сложными словами и способом их образования. |
| 31 | 23.10 |  | Правописание сложных слов | 1 | Познакомиться со сложными словами и способом их образования. |
| 32 | 24.10 |  | Образование сложных слов | 1 | Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных |
| 33-34 | 05.11  06.11 |  | Состав слова. Закрепление знаний | 2 | Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. |
| 35-36 | 07.11  11.11 |  | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом | 2 |  |
| 37-38 | 12.11  13.11 |  | Деловое письмо.  Контрольный диктант  по теме: «Состав слова» | 2 | Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей |
| **Части речи. Текст (2 ч)** | | | | | |
| 39 | 14.11 |  | Различение частей речи | 1 | Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. |
| 40 | 18.11 |  | Образование одних частей речи от других | 1 | Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. |
| **Существительное ( 26 ч)** | | | | | |
| 41 | 19.11 |  | Значение существительных в речи | 1 | Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. |
| 42 | 20.11 |  | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. |
| 43 | 21.11 |  | Род и число существительных | 1 | Определять род и число существительных. |
| 44 | 25.11 |  | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | 1 | Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных |
| 45 | 26.11 |  | Правописание существительных с шипящей на конце | 1 | Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных |
| **Три склонения существительных в единственном числе** | | | | |  |
| 46 | 27.11 |  | Существительные 1-го склонения | 1 | Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1склонения. |
| 47 | 28.11 |  | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 | Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. |
| 48 | 02.12 |  | Существительные 2-го склонения | 1 | Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 2-го склонения. |
| 49 | 03.12 |  | Существительные 3-го склонения | 1 | Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 3-го склонения. |
| 50 | 04.12 |  | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 | Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений |
| **1-е склонение существительных в единственном числе** | | | | | |
| 51 | 05.12 |  | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| 52 | 09.12 |  | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 | Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов |
| 53 | 10.12 |  | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| **2-е склонение существительных в единственном числе** | | | | | |
| 54 | 11.12 |  | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| 55 | 12.12 |  | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| **3-е склонение существительных в единственном числе** | | | | | |
| 56 | 16.12 |  | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| 57 | 17.12 |  | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| 58 | 18.12 |  | Текст. Установление последовательности фактов в тексте | 1 | Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.  Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. |
| 59-60 | 19.12  23.12 |  | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний | 2 | Тренироваться в различении существительных 1, 2-го и 3 склонений. |
| 61-62 | 24.12  25.12 |  | Существительное. Закрепление знаний  Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» | 2 |  |
| 63-64 | 26.12  28.12 |  | Деловое письмо. Записка | 2 | Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя |
| 65-66 | 09.01  13.01 |  | Сочинение по данному плану и опорным словам | 2 |  |
| **Прилагательное( 16 ч.)** | | | | | |
| 67 | 14.01 |  | Значение прилагательных в речи | 1 | Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. |
| 68 | 15.01 |  | Описание предмета и его частей | 1 | Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. |
| 69 | 16.01 |  | Использование прилагательных для сравнения предметов | 1 | Использовать прилагательные для сравнения предметов |
| 70 | 20.01 |  | Словосочетания с прилагательными | 1 | Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. |
| 71 | 21.01 |  | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 1 | Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. |
| 72 | 22.01 |  | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. |
| **Склонение прилагательных мужского и среднего рода** | | | | | |
| 73 | 23.01 |  | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 | Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. |
| 74 | 27.01 |  | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 | Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. |
| 75 | 28.01 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. |
| **Склонение прилагательных женского рода** | | | | | |
| 76 | 29.01 |  | Изменение прилагательных женского рода по падежам | 1 | Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. |
| 77 | 30.01 |  | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах | 1 | Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. |
| 78 | 03.02 |  | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 | Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. |
| 79 | 04.02 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода | 1 | Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. |
| 80 | 05.02 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 | Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе |
| 81-82 | 06.02  10.02 |  | Прилагательное. Закрепление знаний.  Тест по теме: «Имя прилагательное» | 2 | Обогащать словарь прилагательными |
| **Глагол ( 19ч)** | | | | | |
| 83 | 11.02 |  | Значение глаголов в речи | 1 | Восстановить в памяти определение глагола как части речи. |
| 84 | 12.02 |  | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 | Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. |
| **Время и число глаголов** | | | | | |
| 85 | 13.02 |  | Различение глаголов по временам | 1 | Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. |
| 86 | 17.02 |  | Изменение глаголов по временам | 1 | Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. |
| 87 | 18.02 |  | Различение глаголов по числам | 1 | Отрабатывать умение изменять их по числам, |
| 88 | 19.02 |  | Изменение глаголов по числам | 1 | Отрабатывать умение различать изменять их по числам, |
| 89 | 20.02 |  | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 | Учиться различать окончания женского рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. |
| 90 | 24.02 |  | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 | Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. |
| 91 | 25.02 |  | Время и число глаголов. Закрепление знаний | 1 | Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. |
| 92 | 26.02 |  | Текст. Составной план текста | 1 |  |
| **Неопределённая форма глагола** | | | | | |
| 93 | 27.02 |  | Понятие о неопределённой форме глагола | 1 | Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму |
| 94 | 03.03 |  | Правописание глаголов в неопределённой форме | 1 | Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму |
| 95 | 04.03 |  | Постановка глаголов в неопределённую форму | 1 | Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму |
| **Частица *не* с глаголами** | | | | | |
| 96 | 05.03 |  | Использование частицы ***не*** в значении отрицания | 1 | Использовать частицу ***не*** с глаголами в речи участников диалога. |
| 97 | 06.03 |  | Наблюдение за правописанием частицы ***не*** с глаголами | 1 | Использовать частицу ***не*** с глаголами в речи участников диалога. |
| 98 | 10.03 |  | Правописание частицы ***не*** с глаголами | 1 | Использовать частицу ***не*** с глаголами в речи участников диалога. |
| 99-100 | 11.03  12.03 |  | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | Восстановить в памяти определение глагола как части речи. |
| 101 | 13.03 |  | Контрольный диктант по теме: «Глагол» | 1 | Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.  Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками |
| **Местоимение( 10ч)** | | | | | |
| 102 | 17.03 |  | Личные местоимения | 1 | Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. |
| 103 | 18.03 |  | Значение личных местоимений в речи | 1 | Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. |
| **Лицо и число местоимений** | | | | | |
| 104 | 19.03 |  | Местоимения 1-го лица | 1 | Учиться различать местоимения 1 лица |
| 105 | 20.03 |  | Местоимения 2-го лица | 1 | Учиться различать местоимения 2 лица |
| 106 | 02.04 |  | Местоимения 3-го лица | 1 | Учиться различать местоимения 3-го лица |
| 107 | 03.04 |  | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 | Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. |
| 108 | 07.04 |  | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. |
| 109 | 08.04 |  | Личные местоимения. Закрепление знаний. | 1 | Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. |
| 110-111 | 09.04  10.04 |  | Изложение рассказа по началу и опорным словам | 2 | Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями |
| **Предложение ( 13 ч)** | | | | | |
| **Простое предложение** | | | | | |
| 112 | 14.04 |  | Однородные члены предложения без союза и с союзом ***и*** | 1 | Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. |
| 113 | 15.04 |  | Однородные члены предложения с союзами ***а****,* ***но*** | 1 | Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами ***а****,* ***но***. |
| 114 | 16.04 |  | Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но*** | 1 | Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами и, ***а****,* ***но***. |
| 115 | 17.04 |  | Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но*** | 1 | Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами и,***а****,* ***но***. |
| 116 | 21.04 |  | Знаки препинания при обращении | 1 | Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога |
| 117 | 22.04 |  | Простое предложение. Закрепление знаний | 1 |  |
| **Сложное предложение** | | | | | |
| 118 | 23.04 |  | Части сложного предложения | 1 | Познакомиться со сложным предложением. Сравнивать простое и сложное предложения. |
| 119 | 24.04 |  | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. |
| 120 | 28.04 |  | Составление сложных предложений | 1 | Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. |
| 121 | 29.04 |  | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. | 1 | Сравнивать простое и сложное предложения. |
| 122-123 | 30.04  05.05 |  | Сочинение по серии картинок | 2 | Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои |
| 124 | 06.05 |  | Итоговый контрольный диктант | 1 |  |
| **Повторение( 7 ч)** | | | | | |
| 125 | 07.05 |  | Состав слова | 1 | Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. |
| 126 | 12.05 |  | Правописание в приставке и корне | 1 | Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения |
| 127 | 13.05 |  | Существительное | 1 | Повторять все о существительном |
| 128 | 14.05 |  | Прилагательное | 1 | Повторять все о прилагательном |
| 129 | 15.05 |  | Глагол | 1 | Повторять все о глаголе |
| 130 | 19.05 |  | Местоимение | 1 | Повторять все о местоимении |
| 131 | 20.05 |  | Деловое письмо. Объяснительная записка | 1 | Пополнить тематический словарь. Определять основное с  одержание записки |
| 132-134 | 21.05  22.05  26.05 |  | Повторение изученного материала |  |  |
| **ИТОГО: 134 часа** | | | | | |

По программе должно быть 136 часов, в связи с праздниками фактически будет проведено 134