**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЗОВСКОГО РАЙОНА**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Зам. директора по УВР**  **Михайлова И.Ю.**  **Протокол №1 от «21» августа 2024 г.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор МБОУ Орловская СОШ**  **Полухина Д.В.**  **Приказ №14 от «23» августа 2024 г.** |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**по профориентации «Билет в будущее»**

**6-11 классы**

**Учитель Бондаренко Т.И.**

**с. Орловка, 2024г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составлена на основе

* 1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556  
"О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"  
(Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)

4. Образовательной программы начального, основного, среднего общего образования МБОУ Орловская СОШ Азовского района принятой решением педсовета 22.08.2024 года, протокол № 1.

5. Положения «О рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФООП», принято решением педсовета совета от 23.08.2023 года протокол №1 и приказа по МБОУ Орловской СОШ № 17 от 24.08.2023г.

6. Учебного плана МБОУ Орловская СОШ на 2024 – 2025 учебный год, принятого на педагогическом совете 22.08.2024года, протокол №1 и приказа по МБОУ Орловской СОШ от 23.08.2024г. №12 .

7. Устава МБОУ Орловской СОШ утвержденного Азовским районным отделом образования приказ № 824 от 19.12.2019г.

8. Годового календарного учебного графика МБОУ Орловской СОШ на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по МБОУ Орловской СОШ от 18.08.2024г. №11

Общая характеристика программы по профориентации «Б

илет в будущее»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»), с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн«Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и

систематической профориентационной работы для обучающихся 6 – 11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. В рамках внеурочной деятельности осуществляются мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие МБОУ ОРЛОВСКАЯ СОШ во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия

самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ**

**В БУДУЩЕЕ»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

● построение системы содействия профессиональному самоопределению

обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании

мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

● выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

● формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

● информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе

профессионального образования (включая знакомство с перспективными и

востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

● формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и

других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательнопрофессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

● формирование ценностного отношения к труду как основному способу

достижения жизненного благополучия, залогу его успешного

профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем

дне.

**МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В**

**БУДУЩЕЕ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебновоспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека,

так и общества в целом.

Участие МБОУ ОРЛОВСКАЯ СОШ во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Рекомендуемая учебная нагрузка – 24 часа (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа), с учетом основной активности проекта в периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель (ежегодно). Региональный компонент - 10 часов (подготовка и участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях в соответствии с Дорожной картой).

Методическое сопровождение курса представлено данной рабочей программой, методическими рекомендациями о реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления педагогам проекта, зарегистрированным на интернет-платформе

https://bvbinfo.ru/.

Курс внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего

образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики,

посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного

курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы программы** | **Количество часов** | **Интернет-платформа** |
| 1 | Профориентационные уроки «Увлекаюсь» | 4 | https://bvbinfo.ru/ |
| 2 | .Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» | 3 | https://bvbinfo.ru/ |
| 3 | Профориентационная выставка «Лаборатория будущего».  «Узнаю рынок» | 4 | https://bvbinfo.ru/ |
| 4 | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | 6 | https://bvbinfo.ru/ |
| 5 | Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» | 3 | https://bvbinfo.ru/ |
| 6 | Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» | 4 | https://bvbinfo.ru/ |
| 7 | Региональный компонент: подготовка и участие в региональных конкурсах в соответствии с Дорожной картой:  конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее», Олимпиада по профориентации, региональный экономический форум «Мой старт в бизнес», региональный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду», региональный  фестиваль профессий «Билет в будущее Топ-Регион». | 10 | https://bvbinfo.ru/ |
| **Итого** | | 33 |  |

1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа, из них: 2 часа

аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по

классам).

Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса):

раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути.

Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы?

Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Тематический профориентационный уроки по классам (рекомендуется

проводить после стартового урока):

6 класс: тематическое содержание урока построено на трех базовых

компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

● «ХОЧУ» — ваши интересы;

● «МОГУ» — ваши способности;

● «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. 1

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением

представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направления. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

7 класс: в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных

предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с

разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

8 класс: урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений

профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов

профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существую-щие профессиональные направления, варианты получения профессионально-го образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения.

Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

1 Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н. Ф. Родичева .

9 класс: формирование представлений о преимуществах обучения как в

организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

10 класс: в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим

направлениям профессиональной деятельности:

● Естественно-научное направление.

● Инженерно-техническое направление.

● Информационно-технологическое направление.

● Оборонно-спортивное направление.

● Производственно-технологическое направление.

● Социально-гуманитарное направление.

● Финансово-экономическое направление.

● Творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

11 класс: урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные

жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.

Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в

построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации в организации высшего образования (ВО, вузы) или в организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага

формирования персонального карьерного пути.

2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю

себя» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной

(самостоятельной) работы)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе

https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

● методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для

6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к

профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

● методика онлайн-диагностики на определение профессиональных

склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика

предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику

онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение

обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате).

Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»

(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной

(самостоятельной) работы)

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» -

специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми

отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках,

необходимых для работы различных специалистов.

4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»

(6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной

(самостоятельной) работы)

Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе

образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих

профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.

Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни

профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы.

Виды: базовая и ознакомительная.

5. Профориентационная онлайн-диагностика.

Вторая часть «Осознаю» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час

внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на

уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной

траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

● методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11

классов. В 8 – 11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

Версия 6 – 7 класса включает только диагностику готовности к

профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

● методика онлайн-диагностики на определение профессиональных

склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика

предусматривает 3 версии – для 6 – 7 , 8 – 9 и 10 – 11 классов.

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику

онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.

Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернетплатформе https://bvbinfo.ru/).

6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»

(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной

(самостоятельной) работы)

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по

итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность

реализации целей).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых

результатов у обучающихся, а именно:

**Личностные:**

• формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

• формирование мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности;

• формирование внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Метапредметные:**

• освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, рягулятивные);

• способность их использовать в учебной, познавательной и социальной

практике;

• формирование готовности к самостоятельному планированию и

осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

**Трудовые:**

• формирование интереса к практическому изучению профессий и труда

различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

•формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;

• формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по профориентации «Билет в Будущее» направлению, «Профмининимум»

для 10 класса на 2024 - 2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Дата** |
| **1** | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» | **04.09** |
| **2** | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» | **11.09** |
| **3** | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» | **18.09** |
| **4** | Россия аграрная: растениеводство, садоводство | **25.09** |
| **5** | Россия индустриальная: атомная промышленность | **02.10** |
| **6** | Практико-ориентированное занятие | **09.10** |
| **7** | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание | **16.10** |
| **8** | Россия здоровая: биотехнологии, экология | **23.10** |
| **9** | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | **06.11** |
| **10** | Практико-ориентированное занятие | **13.11** |
| **11** | Россия комфортная: транспорт | **20.11** |
| **12** | Россия здоровая: медицина и фармация | **27.11** |
| **13** | Россия деловая: предпринимательство | **04.12** |
| **14** | Россия комфортная: энергетика | **11.12** |
| **15** | Практико-ориентированное занятие | **18.12** |
| **16** | Проектное занятие | **25.12** |
| **17** | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» | **15.01** |
| **18** | Россия индустриальная: добыча и переработка | **22.01** |
| **19** | Россия индустриальная: легкая промышленность | **29.01** |
| **20** | Россия умная: наука и образование | **05.02** |
| **21** | Практико-ориентированное занятие | **12.02** |
| **22** | Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение | **19.02** |
| **23** | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс | **26.02** |
| **24** | Практико-ориентированное занятие | **05.03** |
| **25** | Россия умная: программирование и телекоммуникации | **12.03** |
| **26** | Россия комфортная: строительство и архитектура | **19.03** |
| **27** | Практико-ориентированное занятие | **02.04** |
| **28** | Россия социальная: сервис и туризм | **09.04** |
| **29** | Россия креативная: искусство и дизайн | **16.04** |
| **30** | Практико-ориентированное занятие | **23.04** |
| **31** | Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика | **30.04** |
| **32** | Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона | **07.05** |
| **33** | Практико-ориентированное занятие | **14.05** |
| **34** | Рефлексивное занятие | **21.05** |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО**  **ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по профориентации «Билет в Будущее» направлению, «Профмининимум»

для 6 класса на 2024 - 2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Дата проведения** |
| 1 | Вводный профориентационный урок | 03.09 |
| 2 | Профориентационная диагностика и разбор результатов | 10.09 |
| 3 | Региональная ярмарка «Я выбираю будущее» | 17.09 |
| 4 | Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего»  (онлайн-формат) | 24.09 |
| 5 | Профессиональная проба (проба на платформе проекта  «Билет в будущее») | 01.10 |
| 6 | Конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее» | 08.10 |
| 7 | Конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее» | 15.10 |
| 8 | Профессиональная проба (проба на платформе проекта  «Билет в будущее») | 22.10 |
| 9 | Профориентационная диагностика и разбор результатов | 05.11 |
| 10 | Профессиональная проба (проба на платформе проекта  «Билет в будущее») | 12.11 |
| 11 | Профориентационная диагностика 4 и разбор результатов | 19.11 |
| 12 | Подготовка и участие в Олимпиаде по профориентации 1 | 26.11 |
| 13 | Подготовка и участие в Олимпиаде по профориентации 1 | 03.12 |
| 14 | Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего»  (онлайн-формат) | 10.12 |
| 15 | Профессиональная проба 4 (проба на платформе проекта  «Билет в будущее») | 17.12 |
| 16 | Профессиональная проба 5 (проба на платформе проекта  «Билет в будущее») | 24.12 |
| 17 | Профессиональная проба 6 (проба на платформе проекта  «Билет в будущее») | 14.01 |
| 18 | Подготовка и участие в региональном конкурсе плакатов «Я в рабочие пойду!» | 21.01 |
| 19 | Подготовка и участие в региональном конкурсе плакатов «Я в рабочие пойду!» | 28.01 |
| 20 | Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего»  (онлайн-формат) | 04.02 |
| 21 | Профессиональная проба 7 (проба на платформе проекта  «Билет в будущее») | 11.02 |
| 22 | Профессиональная проба 8 (проба на платформе проекта  «Билет в будущее») | 18.02 |
| 23 | Профессиональная проба 9(проба на платформе проекта  «Билет в будущее») | 25.02 |
| 24 | Профессиональная проба (проба на платформе проекта  «Билет в будущее») | 04.03 |
| 25 | Профориентационный видеопроект «Один день в профессии» | 11.03 |
| 26 | Региональный экономический форум «Мой старт в бизнес» | 18.03 |
| 27 | Региональный экономический форум «Мой старт в бизнес» | 08.04 |
| 28 | Профессиональная проба (проба на платформе проекта  «Билет в будущее») | 15.04 |
| 29 | Профессиональная проба (проба на платформе проекта  «Билет в будущее») | 22.04 |
| 30 | Профориентационный видеопроект «Один день в  профессии» | 29.04 |
| 31 | Профориентационный видеопроект «Один день в  профессии» | 06.05 |
| 32 | Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»  Региональный фестиваль профессий Топ-Регион» | 13.05 |
| 33 | Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»  Региональный фестиваль профессий Топ-Регион» | 20.05 |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО**  **ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **33** |
| Программа сокращена до 33 ч. в связи с тем, что 4 четверть начинается 2 апреля за счёт  рефлексивного занятия. | | |