МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

АЗОВСКОГО РАЙОНА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Васильченко Т.Е.  протокол №1 от «20» августа 2024г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Михайлова И.Ю.  протокол №1 от «21» августа 2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  Орловской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Полухина Д.В.  Приказ №16 от «23»  августа 2024г. |

Рабочая программа

**по чтению**

адаптированная основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

**2 класс**

**Количество часов: 134**

**Учитель: Михайлец Елена Николаевна**

**2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка.**

В основу программы положены следующие документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС ИН);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26»;
* Приказом Минпросвещения России "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18. 05. 2020г.)

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Орловская СОШ (Вариант 1)

- Положения «О разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Орловской СОШ», принятой решением педсовета от 23.08.2021 года протокол № 1 и приказа по МБОУ Орловской СОШ от 23.08.2021г. №1.

- Учебного плана МБОУ Орловская СОШ на 2024 – 2025 учебный год, принятого на педагогическом совете 22.08.2024года, протокол №1 и приказа по МБОУ Орловской СОШ от 23.08.2024г. №16 .

- Устава МБОУ Орловской СОШ утвержденного Азовским районным отделом образования приказ № 824 от 19.12.2019г.

**Цель:** формирование у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

**Задачи:**

- научить детей читать доступный их пониманию текст,

- научить детей осмысленно воспринимать прочитанное.

- научить последовательно излагать мысли в устной и письменной форме.

-корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В Федеральном базисном учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета чтение во 2 классе 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю),из них-2 часа занятий с учителем и 2 часа для занятий с классом

**УМК:**

Чтение, 2 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. (Просвещение, 2022)

Данное издание открывает новую линию учебников по чтению, реализует требования программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIIIвида для подготовительных, 1-4 классов (под редакцией И.М. Бгажноковой)

**Планируемые результаты: личностные и предметные результаты изучения учебного предмета**

**Личностные учебные действия**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки.

**Предметными результатами обучения являются:**

**Ученик научится:**

- читать по слогам короткие тексты;

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

**Учащиеся должны *знать****:*

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

**Содержание учебного предмета**

1. *Техника чтения*

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

1. *Понимание читаемого*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

1. *Развитие устной речи*

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

1. *Внеклассное чтение*

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

1. *Примерная тематика*

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

**Межпредметная интеграция по чтению осуществляется с:**

*Миром природы и человека:* развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

*Рисованием*: работа над художественными произведениями.

*Физической культурой*: использование физкультурных минуток на уроках.

*Математикой*: использование порядковых числительных в работе.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя

**Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Наглядные пособия**

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал
3. Демонстрационные пособия:

- таблицы к основным разделам предметного материала;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

**2. Оборудование для мультимедийных демонстраций:** компьютер, экран.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Осень пришла - в школу пора! | 16 |
| 2 | Почитаем – поиграем. | 8 |
| 3 | В гостях у сказки. | 12 |
| 4 | Животные рядом с нами. | 13 |
| 5 | Ой ты, зимушка – зима! | 15 |
| 6 | Что такое хорошо и что такое плохо. | 21 |
| 7 | Весна идёт! | 25 |
| 8 | Чудесное рядом. | 14 |
| 9 | Лето красное. | 10 |
|  | ИТОГО: | 134 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Название раздела (кол-во часов)  Тема урока | Примечание |
| План | Факт |
| Осень пришла – в школу пора!16ч. | | | | |
| 1 | 02.09 |  | День Знаний. Знакомство с учебником. | 4 часа в неделю (2 ч.  занятий с учителем,  2 ч.-с классом) |
| 2 | 03.09 |  | По В. Голявкину. Все куда-нибудь идут. |
| 3 | 04.09 |  | Первый урок. |
| 4 | 05.09 |  | Мы рисуем. |
| 5 | 09.09 |  | Я. Аким. Грибной лес |
| 6 | 10.09 |  | По В Дурову. Слон Бэби. |  |
| 7 | 11.09 |  | Б. Заходер. Птичья школа |  |
| 8 | 12.09 |  | По Н.Сладкову. Осенние подарки. |  |
| 9 | 16.09 |  | В парке |  |
| 10 | 17.09 |  | М. Ивенсен. Падают, падают листья. |  |
| 11 | 18.09 |  | По М. Корабельникову. Осенний лес. |  |
| 12 | 19.09 |  | По К. Ушинскому. Всякой вещи своё место. |  |
| 13 | 23.09 |  | Д. Летнёва. Хозяин в доме. |  |
| 14 | 24.09 |  | По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу? |  |
| 15 | 25.09 |  | По А. Тумбасову. Серый вечер. |  |
| 16 | 26.09 |  | Обобщение по разделу: «Осень пришла – в школу пора!» |  |
| Почитаем-поиграем, 8ч | | | | |
| 17 | 30.09 |  | По А. Шибаеву Одна буква. |  |
| 18 | 01.10 |  | А. Усачёв. Слоги. |  |
| 19 | 02.10 |  | По С. Иванову. Дразнилка. |  |
| 20 | 03.10 |  | К. Чуковский. Черепаха. |  |
| 21 | 07.10 |  | Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. |  |
| 22 | 08.10 |  | Загадки. |  |
| 23 | 09.10 |  | Доскажи словечко.  Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. |  |
| 24 | 10.10 |  | Обобщение по разделу: «Почитаем-поиграем» |  |
| В гостях у сказки – 12 ч | | | | |
| 25 | 14.10 |  | Лиса и волк. (Русская народная сказка) |  |
| 26 | 15.10 |  | Гуси и лиса (Русская народная сказка) |  |
| 27 | 16.10 |  | Лиса и козёл. (Русская народная сказка) |  |
| 28 | 17.10 |  | По Л. Толстому. Мышка вышла гулять. |  |
| 29 | 21.10 |  | Волк и баран. (Литовская сказка) |  |
| 30 | 22.10 |  | По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. |  |
| 31 | 23.10 |  | Рак и Ворона. (Литовская сказка). |  |
| 32 | 24.10 |  | Заяц и черепаха. (Казахская сказка). |  |
| 33 | 05.11 |  | Благодарный медведь. (Мордовская сказка). |  |
| 34 | 06.11 |  | Как белка и заяц друг друга не узнали.  (Якутская сказка). |  |
| 35 | 07.11 |  | Волк и ягнёнок. (Армянская сказка). |  |
| 36 | 11.11 |  | Умей обождать! (Русская народная сказка). Обобщение по разделу: «В гостях у сказки» |  |
| Животные рядом с нами – 13 ч | | | | |
| 37 | 12.11 |  | Умная собака. (Индийская сказка). |  |
| 38 | 13.11 |  | По Э. Шиму. Я домой пришла. |  |
| 39 | 14.11 |  | Лошадка. (Русская народная присказка). |  |
| 40 | 18.11 |  | По Е. Чарушину. Кролики. |  |
| 41 | 19.11 |  | Е.Лифшиц. Баран. |  |
| 42 | 20.11 |  | По Б.Житкову. Храбрый утёнок. |  |
| 43 | 21.11 |  | По Э. Шиму. Всё умеют сами. |  |
| 44 | 25.11 |  | М.Бородицкая. Котёнок. |  |
| 45 | 26.11 |  | По В. Сутееву. Три котёнка. |  |
| 46 | 27.11 |  | По К. Ушинскому. Петушок с семьёй. |  |
| 47 | 28.11 |  | Упрямые козлята. |  |
| 48 | 02.12 |  | В. Лифшиц. Пёс. |  |
| 49. | 03.12 |  | Обобщение по разделу: «Животные рядом с нами» |  |
| Ой ты, зимушка-зима! – 15 ч | | | | |
| 50. | 04.12 |  | Я. Аким. Первый снег. |  |
| 51. | 05.12 |  | По Э. Киселёвой. Большой снег. |  |
| 52. | 09.12 |  | По Н. Калининой. Снежный колобок. |  |
| 53. | 10.12 |  | По С. Вангели. Снеговик- новосёл. |  |
| 54. | 11.12 |  | По Е. Шведеру. Воробышкин домик. |  |
| 55. | 12.12 |  | Г. Галина. Зимние картинки. |  |
| 56. | 16.12 |  | Е Самойлова. Миша и Шура. |  |
| 57. | 17.12 |  | Ш. Галиев Купили снег. |  |
| 58. | 18.12 |  | По Г. Юдину. Буратиний нос. |  |
| 59. | 19.12 |  | И. Токмакова.Живи, ёлочка! По В.Сутееву. Про ёлки. |  |
| 60. | 23.12 |  | По В. Голявкину. Коньки купили не напрасно. |  |
| 61. | 24.12 |  | По М. Пляцковскому. Ромашки в январе. |  |
| 62. | 25.12 |  | Мороз и заяц. (Русская народная сказка). |  |
| 63. | 26.12 |  | Вьюга. (Литовская народная песенка). |  |
| 64. | 28.12 |  | Обобщение по разделу: «Ой ты, зимушка-зима! » |  |
| Что такое хорошо и что такое плохо – 21 ч | | | | |
| 65. | 09.01 |  | По Г. Скребицкому. На лесной полянке. |  |
| 66. | 13.01 |  | По А. Митту. Коля заболел. |  |
| 67. | 14.01 |  | Д. Летнёва. Подружки рассорились. |  |
| 68. | 15.01 |  | По В. Голявкину. Вязальщик. |  |
| 69. | 16.01 |  | Самокат. Г. Ладонщиков. |  |
| 70. | 20.01 |  | По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. |  |
| 71. | 21.01 |  | По Е. Пермяку. Торопливый ножик. |  |
| 72. | 22.01 |  | По В. Сухомлинскому. Вьюга. |  |
| 73. | 23.01 |  | По И. Бутману. Трус. |  |
| 74. | 27.01 |  | По В. Голявкину. Как я под партой сидел. |  |
| 75. | 28.01 |  | Б. Заходер. Петя мечтает. |  |
| 76. | 29.01 |  | По В. Витка. Мёд в кармане. |  |
| 77. | 30.01 |  | По В. Донниковой. Канавка . |  |
| 78. | 03.02 |  | Назло Солнцу. (Узбекская сказка). |  |
| 79. | 04.02 |  | А.Барто. Мостки. |  |
| 80. | 05.02 |  | По М. Дружининой. Песенка обо всём. |  |
| 81. | 06.02 |  | По М. Дружининой. Песенка обо всём. |  |
| 82. | 10.02 |  | Л. Квмтко. Лемеле хозяйничает. |  |
| 83. | 11.02 |  | Л. Квмтко. Лемеле хозяйничает. |  |
| 84. | 12.02 |  | По И.Туричину. Неряха. |  |
| 85. | 13.02 |  | Обобщение по разделу: «Что такое хорошо и что такое плохо» |  |
| Весна идёт! – 25 ч | | | | |
| 86. | 17.02 |  | Я.Аким. Март. |  |
| 87. | 18.02 |  | По Ю.Ковалю. Невидимка. |  |
| 88. | 19.02 |  | По Ю.Ковалю. Невидимка. |  |
| 89. | 20.02 |  | В. Берестов. Праздник мам. |  |
| 90. | 24.02 |  | Подарок к празднику.  (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»). |  |
| 91. | 25.02 |  | Снег и заяц. (Бурятская сказка). |  |
| 92. | 26.02 |  | Г.Ладонщиков. Помощники весны. |  |
| 93. | 27.02 |  | По М. Пришвину. Лягушонок. |  |
| 94. | 03.03 |  | По М. Пришвину. Лягушонок. |  |
| 95. | 04.03 |  | Г Ладонщиков. Весна. |  |
| 96. | 05.03 |  | По Е. Чарушину Барсук. |  |
| 97. | 06.03 |  | С. Маршак. Весенняя песенка. |  |
| 98. | 10.03 |  | По И. Соколову-Микитову. На краю леса. |  |
| 99. | 11.03 |  | По В.Голявкину. Подходящая вещь. |  |
| 100. | 12.03 |  | М.Пляцковский. Деньки стоят погожие… |  |
| 101 | 13.03 |  | По С. Козлову. Ручей и камень. |  |
| 102. | 17.03 |  | Как птицы лису проучили.  (Русская народная сказка). |  |
| 103. | 18.03 |  | Как птицы лису проучили.  (Русская народная сказка). |  |
| 104. | 19.03 |  | По Т. Шарыгиной. Вкусный урок. |  |
| 105. | 20.03 |  | По Т. Шарыгиной. Вкусный урок. |  |
| 106. | 02.04 |  | С. Косенко. Почему скворец весёлый? |  |
| 107. | 03.04 |  | Э. Шим. Храбрый птенец. |  |
| 108. | 07.04 |  | По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка. |  |
| 109. | 08.04 |  | По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка. |  |
| 110. | 09.04 |  | Обобщение по разделу: «Весна идёт» |  |
| Чудесное рядом – 14 ч | | | | |
| 111. | 10.04 |  | О Дриз. Игра. |  |
| 112. | 14.04 |  | Г. Цыферов. Удивление первое. |  |
| 113. | 15.04 |  | Г. Цыферов. Удивление первое. |  |
| 114. | 16.04 |  | По Г.Снегирёву. Осьминожек. |  |
| 115. | 17.04 |  | По С. Козлову. Друзья. |  |
| 116. | 21.04 |  | По С. Козлову. Необыкновенная весна. |  |
| 117. | 22.04 |  | Э. Мошковская. Не понимаю. |  |
| 118. | 23.04 |  | По Г.Скребицкому. Кот Иваныч. |  |
| 119. | 24.04 |  | По М.Пришвину. Золотой луг. |  |
| 120. | 28.04 |  | По А. Биаки Неродной сын. |  |
| 121. | 29.04 |  | Ю. Кушак. Подарок. |  |
| 122. | 30.04 |  | Я. Тайц. Всё здесь. |  |
| 123. | 05.05 |  | По В. Бианки. Небесный слон. |  |
| 124 | 06.05 |  | Обобщение по разделу: «Чудесное рядом» |  |
| Лето красное – 10 ч | | | | |
| 125. | 07.05 |  | По И. Соколову-Микитову. Светляки. |  |
| 126. | 12.05 |  | По И. Соколову-Микитову. Светляки. |  |
| 127. | 13.05 |  | По Г. Цыферову. Петушок и солнышко. |  |
| 128. | 14.05 |  | И. Гамазкова. Прошлым летом. |  |
| 129. | 15.05 |  | Что узнали. Чему научились. |  |
| 130. | 19.05 |  | С. Махотин. Поход. |  |
| 131. | 20.05 |  | По Е. Пермяку. Раки. |  |
| 132. | 21.05 |  | В. Викторов. В гости к лету. |  |
| 133 | 22.05 |  | И. Мазнин. Отчего так много света? |  |
| 134 | 26.05 |  | Обобщение по разделу: «Лето красное» |  |

По программе 136 часов, по планированию 134 часа, программа выполнена за счёт совмещения уроков по темам «По В. Донниковой. Канавка», «Назло Солнцу. (Узбекская сказка)»

.

.