МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

АЗОВСКОГО РАЙОНА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Васильченко Т.Е.  протокол №1 от «20» августа 2024г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Михайлова И.Ю.  протокол №1 от «21» августа 2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  Орловской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Полухина Д.В.  Приказ №16 от «23»  августа 2024г. |

Рабочая программа

**по русскому языку**

адаптированная основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

**2 класс**

**Количество часов: 134**

**Учитель: Михайлец Елена Николаевна**

**2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка.**

В основу программы положены следующие документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС ИН);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26»;
* Приказом Минпросвещения России "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18. 05. 2020г.)

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Орловская СОШ (Вариант 1)

- Положения «О разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Орловской СОШ», принятой решением педсовета от 23.08.2021 года протокол № 1 и приказа по МБОУ Орловской СОШ от 23.08.2021г. №1.

- Учебного плана МБОУ Орловская СОШ на 2024 – 2025 учебный год, принятого на педагогическом совете 22.08.2024года, протокол №1 и приказа по МБОУ Орловской СОШ от 23.08.2024г. №16 .

- Устава МБОУ Орловской СОШ утвержденного Азовским районным отделом образования приказ № 824 от 19.12.2019г.

**Цели образовательно-коррекционной работы**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

**Целью** данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;

- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;

- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

* Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
* Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
* Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
* Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В I полугодии 2-го класса продолжается изучение звуков, букв и слоговых структур. Во II полугодии центральное место отводится изучению таких основных речевых единиц, как слово и предложение.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Межпредметные связи:

Обучение русскому языку носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами

Чтение: чтение заданий, текстов.

Математика: количество предложений, слов, слогов.

Рисование: цвета красный – синий (выделение гласных, согласных)

Мир природы и человека: сведения о сезонных изменения в природе, жизни животных и птиц, описание овощей и фруктов в текстах.

С учениками, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний, проводится дифференцированная помощь. Для самостоятельного выполнения этим ученикам нужно предлагать письмо по обводке.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса, курс русского языка во втором классе рассчитан на 136 часов, по 2 часа в неделю для работы с учителем и 2 часа для работы в классе (34 недели).

**Личностные и предметные результаты**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

**Личностные результаты:**

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
* с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

* иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
* различать и узнавать звуки окружающей действительности;
* дифференцировать неречевые и речевые звуки;
* иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
* понимать и показывать пространственное расположение фигур;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* различать слово и предложение, слово и слог;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* осознавать слово как единство звучания и значения;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из данных слов;
* составлять предложения по схеме;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
* списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
* писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены личностные и предметные результаты. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по русскому языку включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество**:

* овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

**Основное содержание учебного предмета**

***Звуки и буквы***

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и* и *й,* их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я.*

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*

***Слово***

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?;*

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?;*

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

***Предложение***

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

***Связная письменная речь***

*(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала*

*по русскому языку)*

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

***Письмо и чистописание***

*(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин);*

*содержание занятий связывается с материалом урока)*

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

**1. Учебно-методическое обеспечение:-** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**2. Учебник:**

- Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М., «Просвещение», 2022г.

**3. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

**4. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- дидактические игры;

**Планируемые результаты**

Успех обучения русскому языку во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка (личностных и предметных).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные БУД** | **Регулятивные БУД** | **Познавательные БУД** | **Коммуникативные БУД** |
| Формирование навыков аккуратного письма с учетом гигиенических требований. Формирование навыков ценностного и смыслового действия. Формирование осознанной мотивации. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознание цели и ситуации устного общения. Орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании. | Формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация, обобщение, анализ, оценка содержания и языковых особенностей. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных, жизненных речевых ситуаций и впечатлений. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. |

**Предметные результаты:**

**Достаточный уровень**

**Учащиеся должны** **уметь:**

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л,* свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* писать предложения с заглавной буквы;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Минимальный уровень**

**Учащиеся должны** **уметь:**

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения,;
* писать предложения с заглавной буквы;
* выделять предложения из речи и текста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Повторение за 1 кл. | 17 |
| 2 | Звуки и буквы. | 19 |
| 3 | Слог. | 12 |
| 4 | Парные звонкие и глухие согласные. | 8 |
| 5 | Шипящие и свистящие согласные. | 6 |
| 6 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога . | 7 |
| 7 | Твёрдые и мягкие согласные. | 9 |
| 8 | Мягкий знак на конце слова. | 4 |
| 9 | Слово. Названия предметов. | 20 |
| 10 | Названия действий | 8 |
| 11 | Предлоги | 8 |
| 12 | Слова с непроверяемыми гласными. | 2 |
| 13 | Предложение. | 5 |
| 14 | Повторение. | 9 |
|  | ИТОГО: | 134 |

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Название темы, тема урока** | **Примечание** |
| **№**  **п/п** | **План** | **Факт** |
|  |  |  | **Повторение за 1 кл. (17 ч)** | 4 часа в неделю (2 ч.  занятий с учителем,  2 ч.-с классом) |
| 1 | 02.09 |  | Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. |
| 2 | 03.09 |  | Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. |  |
| 3 | 04.09 |  | Большая буква в предложении и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении. |  |
| 4 | 05.09 |  | Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении. |  |
| 5 | 09.09 |  | Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Степа стучит (молоток) и др. |  |
| 6 | 10.09 |  | Распространение предложений с помощью картинок. |  |
| 7 | 11.09 |  | Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького слова» в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог. |  |
| 8 | 12.09 |  | Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог. |  |
| 9 | 16.09 |  | Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др.. |  |
| 10 | 17.09 |  | Диктант «Мяч» |  |
| 11 | 18.09 |  | Работа над ошибками. |  |
| 12 | 19.09 |  | Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. |  |
| 13 | 23.09 |  | Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предл. в схеме и в тетради. |  |
| 14 | 24.09 |  | Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предл. в схеме и в тетради. |  |
| 15 | 25.09 |  | Расположение предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. |  |
| 16 | 26.09 |  | Контрольное списывание **по теме «Повторение»** |  |
| 17 | 30.09 |  | Работа над ошибками. |  |
|  |  |  | **Звуки и буквы (19 ч.)** |  |
| 18 | 01.10 |  | Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). |  |
| 19 | 02.10 |  | Звуки гласные и согласные, их различение. |  |
| 20 | 03.10 |  | Гласные и согласные буквы. |  |
| 21 | 07.10 |  | Гласные звуки и буквы. |  |
| 22 | 08.10 |  | Гласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). |  |
| 23 | 09.10 |  | Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). |  |
| 24 | 10.10 |  | Согласные звуки и буквы. Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). |  |
| 25 | 14.10 |  | Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема) |  |
| 26 | 15.10 |  | Четкое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с данным словом. |  |
| 27 | 16.10 |  | Четкое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с данным словом. |  |
| 28 | 17.10 |  | Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка-каска). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова, Наглядное объяснение значения слова  («Покажи на картинке»). |  |
| 29 | 21.10 |  | Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (шар-шарф, мех-смех, кот-крот). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»). |  |
| 30 | 22.10 |  | Контрольное списывание **по теме «Звуки и буквы»** |  |
| 31 | 23.10 |  | Работа над ошибками. |  |
| 32 | 24.10 |  | Ударение в двусложных словах. Знак ударения. |  |
| 33 | 05.11 |  | **Картинный диктант .** |  |
| 34 | 06.11 |  | Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. |  |
| 35 | 07.11 |  | Контрольная работа **за 1 четверть.** |  |
| 36 | 11.11 |  | Работа над ошибками. |  |
|  |  |  | **Слог (12ч.)** |  |
| 37 | 12.11 |  | Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слова. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. |  |
| 38 | 13.11 |  | Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. |  |
| 39 | 14.11 |  | Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и д. |  |
| 40 | 18.11 |  | Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа |  |
| 41 | 19.11 |  | Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. |  |
| 42 | 20.11 |  | Деление слов на слоги. Составление схемы слова. |  |
| 43 | 21.11 |  | Слова со звуками [р] и [л], дифференциация их на слух и в произношении. |  |
| 44 | 25.11 |  | Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием. |  |
| 45 | 26.11 |  | Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. |  |
| 46 | 27.11 |  | Дифференциация *б-п*. Различение слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов. |  |
| 47 | 28.11 |  | Контрольная работа. |  |
| 48 | 02.12 |  | Работа над ошибками. |  |
|  |  |  | **Парные звонкие и глухие согласные(8\_ч.)** |  |
| 49 | 03.12 |  | Дифференциация *в-ф*. Различение слов на слух и в произношении. Различение значений слов. |  |
| 50 | 04.12 |  | Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов. |  |
| 51 | 05.12 |  | Дифференциация *г-к*. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов. |  |
| 52 | 09.12 |  | Дифференциация *д-т*, Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов. |  |
| 53 | 10.12 |  | Дифференциация *ж-ш*, Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов. |  |
| 54 | 11.12 |  | Дифференциация *з-с*.Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов |  |
| 55 | 12.12 |  | *Слоговой диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные»* |  |
| 56 | 16.12 |  | Обобщение по теме «Звонкие и глухие согласные, их различение». |  |
|  |  |  | **Шипящие и свистящие согласные (6 ч.)** |  |
| 57 | 17.12 |  | Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж,ш,ч,щ. Звуко-буквенный анализ слов. |  |
| 58 | 18.12 |  | Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж,ш,ч,щ. Звуко-буквенный анализ слов. |  |
| 59 | 19.12 |  | Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами с, з, ц. Звуко-буквенный анализ слов. |  |
| 60 | 23.12 |  | Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами с, з, ц. Звуко-буквенный анализ слов. |  |
| 61 | 24.12 |  | Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значения слов. |  |
| 62 | 25.12 |  | Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значения слов. |  |
|  |  |  | **Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7 ч).** |  |
| 63 | 26.12 |  | Гласные буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. |  |
| 64 | 28.12 |  | Гласные буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога.  Буква *е* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой. |  |
| 68 | 09.01 |  | Буква *ё* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой. |  |
| 66 | 13.01 |  | Контрольное списывание. «Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога». |  |
| 67 | 14.01 |  | .Работа над ошибками. |  |
| 68 | 15.01 |  | Буква *ю* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой |  |
| 69 | 16.01 |  | Буква *я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой. |  |
|  |  |  | **Твёрдые и мягкие согласные (9 ч.)** |  |
| 70 | 20.01 |  | Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. |  |
| 71 | 21.01 |  | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами *ы-и.* |  |
| 72 | 22.01 |  | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами *о-ё.* Определение значений слов. |  |
| 73 | 23.01 |  | Контрольное списывание за I полугодие. |  |
| 74 | 27.01 |  | Работа над ошибками. |  |
| 75 | 28.01 |  | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами *у-ю.* |  |
| 76 | 29.01 |  | Обозначение мягкости согласных буквой *е*. |  |
| 77 | 30.01 |  | *Слуховой диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные звуки».* |  |
| 78 | 03.02 |  | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами *а-я.* |  |
|  |  |  | **Мягкий знак на конце слова (4 ч.)** |  |
| 79 | 04.02 |  | Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова. |  |
| 80 | 05.02 |  | Письмо слов с мягкими согласными на конце. |  |
| 81 | 06.02 |  | Письмо слов с мягкими согласными на конце |  |
| 82 | 10.02 |  | Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце. |  |
|  |  |  | **Слово. Названия предметов(20 ч.)** |  |
| 83 | 11.02 |  | Предмет и его название. Их различение. |  |
| 84 | 12.02 |  | Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий |  |
| 85 | 13.02 |  | Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей. |  |
| 86 | 17.02 |  | Различение сходных по назначению предметов (стакан-кружка, кресло-стул). Их точное называние. |  |
| 87 | 18.02 |  | Различение сходных по форме предметов (шар, мяч, ком). Их точное называние. |  |
| 88 | 19.02 |  | Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, посуда, мебель и т.д. Вопрос *что?* К группе предметов и их обобщающему названию. |  |
| 89 | 20.02 |  | Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета |  |
| 90 | 24.02 |  | Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающие на вопрос *кто?* |  |
| 91 | 25.02 |  | Называние одного предмета и несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* |  |
| 92 | 26.02 |  | Называние одного предмета и несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* |  |
| 93 | 27.02 |  | Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб-грибок. |  |
| 94 | 03.03 |  | Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. |  |
| 95 | 04.03 |  | Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. |  |
| 96 | 05.03 |  | Большая буква в именах людей. |  |
| 97 | 06.03 |  | Большая буква в именах и фамилиях людей. |  |
| 98 | 10.03 |  | Большая буква в кличках животных. |  |
| 99 | 11.03 |  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. |  |
| 100 | 12.03 |  | Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». |  |
| 101 | 13.03 |  | Работа над ошибками. |  |
| 102 | 17.03 |  | Работа с деформированным текстом, состоящим их 3 предложений. |  |
|  |  |  | **Названия действий** **(8 ч.)** |  |
| 103 | 18.03 |  | Названия действий. Действие и его название. Различение действия и его названия. |  |
| 104 | 19.03 |  | Называние действий предметов по вопросу *что делает?* |  |
| 105 | 20.03 |  | Называние действий предметов по вопросу  *что делают?* |  |
| 106 | 02.04 |  | *Контрольная работа по теме: «Названия предметов и действий»,* |  |
| 107 | 03.04 |  | Работа над ошибками. |  |
| 108 | 07.04 |  | Подбор и группировка слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Тренировочные упражнения. |  |
| 109 | 08.04 |  | Подбор и группировка слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Тренировочные упражнения. |  |
| 110 | 09.04 |  | Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь зимой* … . *Зайчики зимой не* … |  |
|  |  |  | **Предлоги (8 ч.)** |  |
| 111 | 10.04 |  | Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с* |  |
| 112 | 14.04 |  | Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с* |  |
| 113 | 15.04 |  | Роль предлога в обозначении предметов пространственного расположения |  |
| 114 | 16.04 |  | Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.) |  |
| 115 | 17.04 |  | Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи |  |
| 116 | 21.04 |  | Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (вещи висят в шкафу, вещи висят на стуле взять вещи из шкафа и т.д.) |  |
| 117 | 22.04 |  | Контрольная работа за 2 полугодие. |  |
| 118 | 23.04 |  | Работа над ошибками. |  |
|  |  |  | **Слова с непроверяемыми гласными (2 ч.)** |  |
| 119 | 24.04 |  | Слова с непроверяемой гласной (словарные слова). Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов. |  |
| 120 | 28.04 |  | Выделение слов -«родственников» из предложений: Собака Шарик живет в будке. Собачка Чана живет в доме. |  |
|  |  |  | **Предложение (5ч)** |  |
| 121 | 29.04 |  | Составление предложений по картинке, по теме. Обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать). |  |
| 122 | 30.04 |  | Выделение предложения из речи или из текста («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). |  |
| 123 | 05.05 |  | Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Завершение начатого предложения с опорой на картинку: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка). |  |
| 124 | 06.05 |  | *Диктант по теме: «Предложение».* |  |
| 125 | 07.05 |  | Работа над ошибками |  |
|  |  |  | **Повторение (9ч )** |  |
| 126 | 12.05 |  | Повторение. Звонкие и глухие согласные. |  |
| 127 | 13.05 |  | Звонкие и глухие согласные. |  |
| 128 | 14.05 |  | Твердые и мягкие согласные. |  |
| 129 | 15.05 |  | Твердые и мягкие согласные. |  |
| 130 | 19.05 |  | Мягкий знак на конце слов. |  |
| 131 | 20.05 |  | Название предметов. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. |  |
| 132 | 21.05 |  | Название действий. |  |
| 133 | 22.05 |  | Предложение. |  |
| 134 | 26.05 |  | Предложение. |  |

По программе 136 часов, по планированию 134 часа, программа выполнена за счёт сокращения уроков повторения.

**Контрольные работы во 2 классе**

**Входная контрольная работа**

**по теме «Повторение изученного в 1 классе»**

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей), проверять свою работу\

**Мяч.**

Дети стали в ряд. Федя бросил мяч. Яша и Коля ловят.

**Контрольное списывание по теме «Повторение»**

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Синий карандаш рисовал капусту. Капуста плакала. Она же белая!

**Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»**

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Червячки любят фрукты. Для них фрукты — это и домик, и еда.

**Картинный диктант по теме: «Слог»**

Капуста, карандаш, собака, помидор.

**Контрольная работа за 1 четверть**

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

**Мама.**

У мамы крупа. У мамы лук и мясо. Мама варит суп. Суп вкусный.

**Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»**

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Зайку бросила хозяйка. Он промок под дождём. Наша собака принесла игрушку домой.

**Контрольное списывание по теме «Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»**

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Ветер качнул ветку. Слетел последний лист. Он упал в лужу.

Кораблик плывёт, - подумал заяц.

**Контрольная работа за 2 четверть**

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей, перенос слов), проверять свою работу

**У пруда.**

Галя была у пруда. Там утки. У Гали горох.

Она кормит уток. Утки сыты.

**Контрольное списывание по теме ««Мягкий знак на конце слова»**

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Решили девочки сварить кисель. Бросили в воду ягоды, сахар. А крахмал забыли. Получился компот.

**Контрольное списывание по теме «Предмет»**

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Где живёт карандаш? У карандаша есть домик. Это пенал.

**Картинный диктант по теме: «Слово. Названия предметов»**

Морковь, заяц, ворона, корова

**Контрольная работа по теме «Названия предметов»**

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах собственных, перенос слов), проверять свою работу

У Кати кошка Дымка. У Дымки котёнок Пушок. Пушок и Катя играют с мячом.

**Картинный диктант по теме «Названия предметов»**

Пальто, огурец, ребята, воробей.

**Контрольная работа за 3 четверть**

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

**Кубики.**

У нас кубики. Мы строим дом. Вот крыша. Вот пол. Вот окно. А вот стены. Дом готов.

**Картинный диктант по теме «Слова с непроверяемыми гласными»**

Огурец, помидор, капуста, берёза, машина.

**Контрольное списывание по теме «Предложение»**

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Весной дождик тёплый. Он дружит с солнышком. Дождь и солнце дарят детям радугу.

**Контрольное списывание по теме «Предложение»**

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Бабочка весело порхала. Тут дождь пошёл. У бабочки сразу намокли крылышки. Она быстро спряталась под грибок.

**Контрольная работа по теме «Предложение»**

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Испекла Маша пирожки. Козлику Ромке пирожок с капустой. Щенку Кузе с мясом. А Мурке с рыбой.

**Контрольная работа за год**

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

**Тимка.**

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка - за мышкой. Мышка - в норку. Упустил кот мышку.