МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

АЗОВСКОГО РАЙОНА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Васильченко Т.Е.  протокол №1 от «20» августа 2024г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Михайлова И.Ю.  протокол №1 от «21» августа 2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  Орловской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Полухина Д.В.  Приказ №16 от «23»  августа 2024г. |

Рабочая программа

**по речевой практике**

адаптированная основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

**2 класс**

**Количество часов: 67**

**Учитель: Михайлец Елена Николаевна**

**2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка.**

В основу программы положены следующие документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС ИН);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26»;
* Приказом Минпросвещения России "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18. 05. 2020г.)

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Орловская СОШ (Вариант 1)

- Положения «О разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Орловской СОШ», принятой решением педсовета от 23.08.2021 года протокол № 1 и приказа по МБОУ Орловской СОШ от 23.08.2021г. №1.

- Учебного плана МБОУ Орловская СОШ на 2024 – 2025 учебный год, принятого на педагогическом совете 22.08.2024года, протокол №1 и приказа по МБОУ Орловской СОШ от 23.08.2024г. №16 .

- Устава МБОУ Орловской СОШ утвержденного Азовским районным отделом образования приказ № 824 от 19.12.2019г.

Изучение предмета «Речевая практика» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели:**

1. Формирование учебной познавательной деятельности обучающихся через усвоение учебного материала.

2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.

3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

**Задачи программы:**

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.

2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.

3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.

4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.

5. Повышать уровень общего развития школьников и корригировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Введение предмета «Речевая практика» в учебный план обусловлено значительным отставанием детей с интеллектуальным недоразвитием в общем речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Наряду с другими предметами он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребенка. Успешность изучения курса «речевая практика» обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

**Описание места учебного предмета.**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «речевая практика» изучается во 2 классе по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Личностные и предметные результаты.**

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность природы** - основывается на любви к природе, бережному отношению к ней человека через тексты художественных произведений.

**Ценность семьи**. Семья – первая и самая значимая для формирования эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества-** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к**

**обучению и познанию и отражают умения:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как

хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Результатами изучения курса «речевая практика» является формирование базовых учебных действий (БУД).**

***Регулятивные БУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

***Познавательные БУД:***

- ориентироваться в учебнике;

- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты по иллюстрациям.

***Коммуникативные БУД:***

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);

- слушать и понимать речь других;

- осознанно, правильно читать текст целыми словами;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметным результатом изучения курса «речевая практика» является сформированность следующих умений:**

-умение называть, характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные

свойства;

-умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

-умение связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых   
слов;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

**Содержание тем учебного курса состоит из следующих разделов:**

***Аудирование и понимание речи.*** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций. Выполнение словесных инструкций. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

***Дикция и выразительность речи.*** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

***Общение и его значение в жизни.*** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

***Организация речевого общения***

Базовые формулы речевого общения

*Обращение, привлечение внимания*. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

*Бытовые (неофициальные) обращения* к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

*Функциональные обращения* (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

*Знакомство, представление, приветствие.* Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься пожалуйста, это …».

*Ответные реплики* на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

*Приветствие и прощание*. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

*Этикетные правила приветствия*: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

*Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.*

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

*Одобрение, комплимент*. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

*Просьба, совет.* Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

*Мотивировка отказа.* Формулы «Извините, но …».

*Благодарность*. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

*Замечание, извинение*. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Сочувствие, утешение.* Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения, одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

**Алгоритм работы над темой речевой ситуации**

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Уровни усвоения**

*Минимальный уровень:*

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя

соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

**Содержание  учебного предмета «Речевая практика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Содержание** |
| 1 | Аудирование | Развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.  Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).  Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.  Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.  Слова, близкие по звучанию. |
| 2 | Дикция и выразительность речи | Отработка у школьников четкости  произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях. |
| 3 | Подготовка речевой ситуации  и организация высказывания | В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.  Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.  Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.  Заголовок к речевой ситуации.  Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.  Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.  Составление из символов связного высказывания  из 3 – 5 предложений.  Использование личных местоимении вместо существительного для связи предложений в тексте.  Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме. |
| 4 | Культура общения. | Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале. |

**Учебно-методический комплект**

Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Речевая практика 2 класс. Комарова С.В. Просвещение 2022 г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Добро пожаловать. | 4 |
| 2 | История о лете. | 3 |
| 3 | Играем в сказку «Три поросёнка» | 3 |
| 4 | Расскажи мне о школе. | 4 |
| 5 | Вспомним любимые сказки. | 3 |
| 6 | Алло! Алло! | 4 |
| 7 | С днём рождения. | 4 |
| 8 | Новогодняя сказка. | 3 |
| 9 | Новогодний карнавал. | 3 |
| 10 | Дежурство. | 4 |
| 11 | У меня есть щенок. | 4 |
| 12 | Пошли в столовую. | 4 |
| 13 | «Красная Шапочка». | 4 |
| 14 | Я поздравляю тебя! | 4 |
| 15 | Я записался в кружок! | 4 |
| 16 | Вспоминаем любимые сказки. | 4 |
| 17 | Скоро лето! | 4 |
| 18 | Поклонимся памяти героев. | 4 |
|  | ИТОГО: | 67 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Название раздела (кол-во часов)**  **Тема урока** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  | **Добро пожаловать! 4ч** |  |
| 1 | 02.09 |  | Добро пожаловать! |  |
| 2 | 03.09 |  | У нас новый ученик. |  |
| 3 | 09.09 |  | Кто нас лечит и кормит |  |
| 4 | 10.09 |  | Правила для школьника. |  |
|  |  |  | **История о лете. 3ч.** |  |
| 5 | 16.09 |  | Истории о лете . |  |
| 6 | 17.09 |  | Истории о лете . |  |
| 7 | 23.09 |  | Я расскажу вам, где отдыхал |  |
|  |  |  | **«Три поросенка». 3 ч**. |  |
| 8 | 24.09 |  | Знакомство со сказкой  «Три поросенка». |  |
| 9 | 30.09 |  | Знакомство со сказкой  «Три поросенка». |  |
| 10 | 01.10 |  | Инсценировка сказки «Три поросенка». |  |
|  |  |  | **Расскажи мне о школе. 4 ч.** |  |
| 11 | 07.10 |  | Дежурим с другом (подругой) |  |
| 12 | 08.10 |  | «Ура! Перемена!» |  |
| 13 | 14.10 |  | Дружат в нашем классе девочки и мальчики |  |
| 14 | 15.10 |  | Наш товарищ заболел. Творческая работа №1 |  |
|  |  |  | **Вспоминаем любимые сказки.3 ч.** |  |
| 15 | 21.10 |  | Знакомство со сказкой  «Три медведя». |  |
| 16 | 22.10 |  | Знакомство со сказкой  «Три медведя». |  |
| 17 | 05.11 |  | Инсценировка сказки «Три медведя». |  |
|  |  |  | **Алло! Алло! 4 ч.** |  |
| 18 | 11.11 |  | Я звоню себе домой. |  |
| 19 | 12.11 |  | Я звоню себе домой. |  |
| 20 | 18.11 |  | Я звоню в экстренные службы. |  |
| 21 | 19.11 |  | Я звоню в экстренные службы. |  |
|  |  |  | **С Днём рождения. 4 ч.** |  |
| 22 | 25.11 |  | Мы в гостях на день рождении . |  |
| 23 | 26.11 |  | День рождения! Знакомимся с гостями . |  |
| 24 | 02.12 |  | День рождения! Провожаем гостей . |  |
| 25 | 03.12 |  | Накрываем на стол. |  |
|  |  |  | **Новогодняя сказка. 3 ч.** |  |
| 26 | 09.12 |  | Новогодние чудеса. |  |
| 27 | 10.12 |  | Новогодние чудеса. |  |
| 28 | 16.12 |  | Новогодние поздравления. |  |
|  |  |  | **Новогодний карнавал. 3 ч.** |  |
| 29 | 17.12 |  | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). |  |
| 30 | 23.12 |  | Новогодние приглашения. |  |
| 31 | 24.12 |  | Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Творческая работа №2. |  |
|  |  |  | **Дежурство . 4 ч.** |  |
| 32 | 28.12 |  | Мы дежурные . Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). |  |
| 33 | 13.01 |  | Мы дежурные .Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. |  |
| 34 | 14.01 |  | Я правильно одеваюсь. |  |
| 35 | 20.01 |  | Я правильно одеваюсь. |  |
|  |  |  | **У меня есть щенок. 4 ч.** |  |
| 36 | 21.01 |  | Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!» |  |
| 37 | 27.01 |  | Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца |  |
| 38 | 28.01 |  | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» |  |
| 39 | 03.02 |  | У меня есть щенок! |  |
|  |  |  | **Пошли в столовую! 4 ч.** |  |
| 40 | 04.02 |  | Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки). |  |
| 41 | 10.02 |  | Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда. |  |
| 42 | 11.02 |  | Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме. |  |
| 43 | 17.02 |  | Составление рассказа по теме «Наша столовая» .Ролевые игры по теме. |  |
|  |  |  | **«Красная Шапочка». 4 ч.** |  |
| 44 | 18.02 |  | Знакомство со сказкой  «Красная Шапочка». |  |
| 45 | 24.02 |  | Знакомство со сказкой  «Красная Шапочка». |  |
| 46 | 25.02 |  | Знакомство со сказкой  «Красная Шапочка». |  |
| 47 | 03.03 |  | Инсценировка сказки «Красная Шапочка». |  |
|  |  |  | **Я поздравляю тебя ! 4 ч.** |  |
| 48 | 04.03 |  | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). |  |
| 49 | 10.03 |  | Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. |  |
| 50 | 11.03 |  | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.Творческая работа №3. |  |
| 51 | 17.03 |  | Создание видео-поздравления . |  |
|  |  |  | **Я записался в кружок! 4 ч.** |  |
| 52 | 18.03 |  | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. |  |
| 53 | 07.04 |  | Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.). |  |
| 54 | 08.04 |  | Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный). |  |
| 55 | 14.04 |  | Я иду в кружок. Кто со мной? |  |
|  |  |  | **Вспоминаем любимые сказки. 4 ч.** |  |
| 56 | 15.04 |  | Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). |  |
| 57 | 21.04 |  | Актуализация содержания сказки ( пересказ с опорой на иллюстрации). |  |
| 58 | 22.04 |  | Закрепление содержания сказки . |  |
| 59 | 28.04 |  | Инсценирование сказки. |  |
|  |  |  | **Скоро лето! 4ч.** |  |
| 60 | 29.04 |  | Введение в ситуацию . |  |
| 61 | 05.05 |  | Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации. |  |
| 62 | 06.05 |  | Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. |  |
| 63 | 12.05 |  | Беседа «Любимые занятия». |  |
|  |  |  | **Поклонимся памяти Героев. 4 ч.** |  |
| 64 | 13.05 |  | Введение в ситуацию. |  |
| 65 | 19.05 |  | Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. |  |
| 66 | 20.05 |  | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Творческая работа №4. |  |
| 67 | 26.05 |  | Создание видео-поздравления ветеранам. |  |

По программе 68 часов, по планированию 67 часа, программа выполнена за счёт совмещения уроков по теме «Я расскажу вам, где отдыхал».

**Контрольно- измерительные материалы по устной речи, 2 класс**

Творческая работа №1

1 четверть

1. Проговори скороговорку медленно и быстро.

Шесть мышат в шалаше шуршат.

1. Найди пару каждому слову. Назови в них разные буквы.  
   Коса, рак, вечер, коза, мак, булка, ветер, белка.
2. Подбери нужные предлоги (в, на, по, у)

Лось …. лесу.

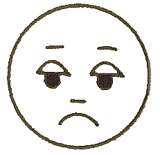
Белка …. ёлке.

Машина едет … дороге.

Ученик стоит … парты.

1. Определи по картинке выражение лица:

ГРУСТНОЕ ЗЛОЕ ВЕСЁЛОЕ

1. Доскажи слово. Для чего нужны разные части тела?

Ушами мы ……, носом ….., глазами …….., ногами ….., руками ……..

Творческая работа №2

2 четверть

1. Проговори скороговорку медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?

Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.

1. Назови слова действия по картинке.  
   
2. Назови признаки предметов (величина, цвет, форма, вкус)

1. Отгадай по признакам предмет.

Зелёный, овальный, сочный.

Серый, зубастый, голодный, злой.

Белый, пушистый, холодный.

Творческая работа №3

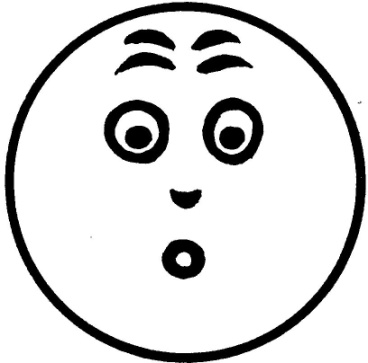
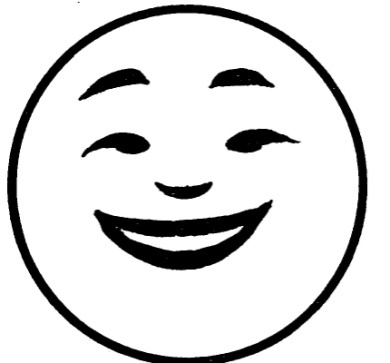
3 четверть

1. Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?

У Сени и Сани в сенях сом с усами.  
У осы не усы, не усища, а усики.

1. Назови «вежливые» слова для приветствия.
2. Определи по картинке выражение лица:

УДИВЛЁННОЕ СЕРДИТОЕ РАДОСТНОЕ

1. Назови слово.

Дом из двух этажей какой? Из пяти этажей?

Дом из дерева какой? Из кирпича? Из камня?

1. Расположи картинки к сказке «Красная шапочка» последовательно.

Творческая работа №4

4 четверть

1. Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, парные звонкие и глухие согласные.

Пирожки и булочки для Пети, Бори, Юрочки.

Куры и гуси клюют горох у Маруси.

1. Назови «вежливые» слова для прощания.
2. Соотнеси картинку с предложением.

Дети лепят снеговика. Дети слепили снеговика. Дети слепили снегурочку. Дети вылепили во дворе снегурочку.

1. Скажи ласково: нож, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, чашка.
2. Сравни предметы. Доскажи слово.

Грач – крупная птица, а воробей ……

Волк серый, а лиса….

У лисы хвост длинный, а у зайца……

Апельсин сладкий, а лимон …..

1. Определи настроение у мальчика. 