‌‌​муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Орловская средняя общеобразовательная школа Азовского

района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Калугина А.П.  протокол №1 от «21» августа 2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  Орловской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Полухина Д.В.  Приказ №14 от «23»  августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**для обучающихся 1, 2 класса**

составитель: учитель Михайлец Елена Николаевна

​**с.Орловка ‌** **2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы основного общего образования, и отражает методику реализации программ учебных курсов и дисциплин с учетом:

1.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556  
"О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"  
(Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)

4. Образовательной программы начального, основного, среднего общего образования МБОУ Орловская СОШ Азовского района принятой решением педсовета 22.08.2024 года, протокол № 1.

5. Положения «О рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФООП», принято решением педсовета совета от 23.08.2023 года протокол №1 и приказа по МБОУ Орловской СОШ № 17 от 24.08.2023г.

6. Учебного плана МБОУ Орловская СОШ на 2024 – 2025 учебный год, принятого на педагогическом совете 22.08.2024года, протокол №1 и приказа по МБОУ Орловской СОШ от 23.08.2024г. №12 .

7. Устава МБОУ Орловской СОШ утвержденного Азовским районным отделом образования приказ № 824 от 19.12.2019г.

8. Годовой календарный учебный график МБОУ Орловской СОШ на 2024-2025 учебный год, утвержден приказом по МБОУ Орловской СОШ от 18.08.2024г. №11

**Целью** изучения учебного курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов

**Содержание программы.**

**Тема 1.** Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появ­ление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства дра­гоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удоб­ными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные ме­таллы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

• Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Приводить примеры первых монет.

**Тема 2**. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бу­мажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать купюры и монеты.

• Сравнивать металлические и бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 3.** Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей­ка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 4.** Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появ­ление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции бан­коматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Компетенции

• Описывать современные российские деньги.

• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

• Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.** Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от про­фессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, се­мьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взай­мы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработ­ная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пен­сия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Тема 6.** На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы быва­ют обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, день­ги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 7.** Как умно управлять своими деньгами. Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и рас­ходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Компетенции

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

**Тема 8.** Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

**Формы оценивания**

**Текущая аттестация:**

• устный опрос;

• тестовые задания;

• решение задач;

• решение кроссвордов и анаграмм;

• мини-исследования;

• графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

• викторина;

• тест.

**Внеурочная деятельность:**

• творческая работа;

• проект.

**Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

**Программа реализуется через следующие формы занятий:**

* ситуационная игра,
* образно-ролевые игры,
* исследовательская деятельность,
* урок-практикум,
* дискуссия, обсуждение.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

2.Электронная версия журнала «Начальная школа"   
http://nsc.1september.ru/index.php

3.Социальная сеть работников образования:   
http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок": http://festival.1septe mber.ru

5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com

6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net

7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Формы проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Обмен и деньги | 20 | Беседа, практическая работа, игра – путешествие, проект, викторина, тест, просмотр видеороликов | <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html> |
| 2 | Семейный бюджет | 14 | [http://school-collektion.edu/ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333064046&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d)<https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html> |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Дата** | | **Виды, формы контроля** |
|
| **план** | **факт** |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 05.09 |  | Беседа |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами». | 12.09 |  | Игра |
| 3 | Решение задач с денежными расчетами | 19.09 |  | Беседа, практическая работа |
| 4 | Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. | 26.09 |  | Беседа, практическая работа |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. | 03.10 |  | Беседа, практическая работа |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе.  Постер «Виды товарных денег» | 10.10 |  | Проект |
| 7 | Рассмотрим деньги поближе.  Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» | 17.10 |  | Игра - путешествие |
| 8 | Рассмотрим деньги поближе.  Защита от подделок. | 24.10 |  | Беседа, практическая работа |
| 9 | Рассмотрим деньги поближе. Тест. | 07.11 |  | Беседа, практическая работа |
| 10 | Какие деньги были раньше в России.  Деньга, копейка, рубль. | 14.11 |  | Викторина |
| 11 | Какие деньги были раньше в России.  Первые бумажные деньги. | 21.11 |  | Беседа, практическая работа |
| 12 | Какие деньги были раньше в России.  Пословицы и поговорки про деньги.  Дизайн купюры сказочной страны. | 28.11 |  | Практическая работа |
| 13 | Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. | 05.12 |  | Беседа, практическая работа |
| 14 | Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги. | 12.12 |  | Беседа, практическая работа |
| 15 | Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты. | 19.12 |  | Беседа, практическая работа |
| 16 | Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег» | 26.12 |  | Проект |
| 17 | Современные деньги России и других стран. Доллар и евро. | 09.01 |  | Викторина |
| 18 | Современные деньги России и других стран. Тест. | 16.01 |  | Беседа, практическая работа |
| 19 | Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство. | 23.01 |  | Беседа, практическая работа |
| 20 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» | 30.01 |  | Викторина |
| 21 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье» | 06.02 |  | Практическая работа |
| 22 | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные» | 13.02 |  | Проект |
| 23 | Откуда в семье деньги. На что тратятся деньги. Необходимые расходы. | 20.02 |  |  |
| 24 | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин» | 27.02 |  | Игра |
| 25 | На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье. | 06.03 |  | Практическая работа |
| 26 | Как умно управлять своими деньгами.  Расходы и доходы. Считаем деньги. | 13.03 |  | Викторина |
| 27 | Как умно управлять своими деньгами.  Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 20.03 |  | Беседа |
| 28 | Как умно управлять своими деньгами.  Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. | 03.04 |  | Практическая работа |
| 29 | Как умно управлять своими деньгами.  Игра «Распредели семейный бюджет» | 10.04 |  | Игра |
| 30 | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? | 17.04 |  | Викторина |
| 31 | Как делать сбережения.  «Путешествие в страну Капиталия» | 24.04 |  | Проект |
| 32 | Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель» | 15.05 |  | Игра |
| 33 | Итоговый урок. Тестирование по курсу. | 22.05 |  | Тест |

По программе 34 часа, по плану 33часа, программа выполнена за счёт совмещения тем: **«**Откуда в семье деньги» и «На что тратятся деньги. Необходимые расходы».