

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

Азовский районный отдел образования

МБОУ Обуховская СОШ Азовского района

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

_____Ткаченко Е.А.

Протокол №1 от 26.08.2024

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____Сухарева Н.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Н. А. Иваненкова
Приказ № 39 от 27.08.2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Риторика»

начальное общее образование

научно - познавательное направление

2класс

Составитель: Ткаченко Екатерина Анатольевна

Учитель начальных классов

х. Обуховка, Азовский район

2024 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по “ Риторике” разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы по курсу «Детской риторика» (2 класс) авторов Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И.Сорокина, Примерной программы начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, языковой культуре, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования.

Общая характеристика курса:

В программе выделяются два блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;

компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о

тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Место предмета « Риторика» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета « Риторика» в 2 классе выделяется 33 часа в год (1 ч в неделю, 34 учебные недели

Ценностные ориентиры содержания образования сформулированы в Стандарте и Примерной программе. В силу особенностей учебного предмета выделяем:

Ценность патриотизма, гражданственности– любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству.

Ценность нравственных чувств – нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность.

Ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни– уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Ценность природы, окружающей среды– родная земля; заповедная

природа; экологическое сознание.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Риторика»

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения; – осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; – анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого; – знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания

– описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

– при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;

– делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

– определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;

– планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности; – осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

– уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

– оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;

– анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

– продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;

– определять тему, основную мысль несложного текста;

– определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

– подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

– анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника; –
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать оценку невежливому речевому поведению.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
«Риторика» 2 класс

№ раздела	Содержание курса внеурочной деятельности	Кол- во часов по разделу	Форма организации	Вид деятельности
1	Общение. Чему учит риторика. Что такое успешное общение. Значение речи в жизни человека, общества. Кто (адресант) говорит (пишет)- кому (адресат)-что- с какой целью. Речевые роли (в семье, в школе и т.д.) Виды общения. Общение в быту (обыденное- повседневное), общение личное: один-один (два-три) Виды речевой деятельности. Четыре вида речевой деятельности. Говорить-слушать, их взаимосвязь. Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов. Говорение. Основной тон, смысловое ударение, громкость,	17 ч	Познавательные беседы Конкурсы. Риторические игры. Круглые столы. Практикумы Познавательные беседы Ролевая игра Социально-моделирующая игра Инсценировки	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досуговое общение

	темп устной речи, их соответствие речевой задаче Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов в связи с пересказом. Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание лишнего, замена слов и словосочетаний, вставка необходимого и т.д. Правильная и хорошая эффективная речь.			
	Текст. Речевые жанры. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. Типы текстов. Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в	16 ч	Устные журналы. Проекты. Конкурсы. Праздничные мероприятия. Спектакли. Практическая работа	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досуговое общение

	рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении. Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка. Невыдуманный рассказ (о себе). Вторичные тексты. Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче. Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи. Этикетные речевые жанры.		Викторина Импровизация ситуации Творческое задание Социально-моделирующая игра Инсценировки	
--	---	--	--	--

	Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.			
--	--	--	--	--

III. Календарно-тематическое планирование курса «Риторика» 2 класс

Название раздела количество часов	№ урока	Тема урока	Дата	
			план.	факт.
1.Общение (17часов)	1/1	Повторение изученного в 1 классе	03.09	
	2/2	Наука риторика	10.09	
	3/3	Компоненты речевой ситуации (кто, кому, что)	17.09	
	4/4	Твои речевые роли	24.09	
	5/5	Темп. Громкость.	01.10	
	6/6	Тон речи	08.10	
	7/7	Мимика, жесты.	15.10	
	8/8	Говорящий взгляд, поза.	22.10	
	9/9	Мы слушаем – нас слушают	05.11	
	10/10	Сигнал принят- слушаю!	12.11	
	11/11	Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное	19.11	
	12/12	Слушаем как говорят	26.11	
	13/13	Слушаем на уроке, слушаем целый день	03.12	

	14/14	Вежливая просьба	10.12	
	15/15	Скрытая просьба	17.12	
	16 /16	О чём нам говорит шрифт	24.12	
	17/17	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	14.01	
2. Текст (16 час)	1/18	Тема и основная мысль текста.	21.01	
	2/19	Текст и заголовок текста.	28.01	
	3/20	Ключевые (опорные) слова	04.02	
	4/21	Подробный пересказ	11.02	
	5/22	Краткий пересказ	18.02	
	6/23	План	25.02	
	7/24	Согласие или отказ	04.03	
	8/25	Ответы на отказ	11.03	
	9/26	Типы текстов	18.03	
	10/27	Рассуждение	08.04	
	11/28	Примеры в рассуждении. Ссылка на правило, закон.	15.04	
	12/29	Точные и неточные объяснения	22.04	
	13/30	Описание, признаки предмета.	29.04	
	14/31	Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку	06.05	

	15/32	Было или придумано, части рассказа. Хочу вам рассказать	13.05	
	16/33	Чему мы научились на уроках риторики?	20.05	
Итого : 33 занятия				