

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя
общеобразовательная школа Азовского района**

346742 Ростовская область Азовский район

хутор Обуховка улица Степная 2 «А».

Тел./факс (8-863-42) 3-86-24, e-mail: obuhovskayasosh@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

_____ (Сухарева Н.Д.)

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО

гуманитарного цикла

_____ (Топилина Г.Ф.)

Протокол №1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

—  Н. А. Иваненкова
Приказ № 39 от 27.08.2024г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
Читательская грамотность
11 класс
среднее общее образование
Шевченко Лариса Сергеевна**

х.Обуховка , Азовский район

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» для учащихся 9 классов составлена с опорой на: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"); Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»; Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Цель программы: Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи: Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом; Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения; Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации; Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы; Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем; Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности. Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место

среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений: умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения; найти в тексте информацию, представленную в явном виде; основываясь на тексте, делать простые выводы; умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»; устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую; интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты.

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию: основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка; основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста;

сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. Выпускник получит возможность научиться: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

3. Содержание курса внеурочной деятельности – читательская грамотность 2024-2025 учебный год.

№ раздела	Содержание курса внеурочной деятельности	Кол-во часов по разделу	Форма организации	Вид деятельности
1.	Введение.	1	Лекция	Познавательная
2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Сопоставление содержания текстов научного стиля.	8	Круглый стол Лекция	Проектная Познавательная
3.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации.	4	Круглый стол Лекция	Игровая Познавательная
4.	Типы текстов: текст-аргументация. Составление плана на основе исходного текста.	9	Дискуссия Лекция	Познавательная Проектная
5.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Итоговый контроль	12	Лекция Семинар	Познавательная Проектная

4. Календарно-тематическое планирование - аспекты читательской грамотности 9 класс

№	Название раздела, количество часов	№ часа	Тема урока	Сроки	
				план	факт
1	2	3	4	5	6
1.	Введение (1 час)	1/1	Вводное занятие.	04.09	
2.	Формирование читательских умений (8 часов)	1/2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	11.09	
		2/3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	18.09	
		3/4	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	25.09	
		4/5	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	02.10	
		5/6	Сопоставление содержания текстов научного стиля	09.10	
		6/7	Сопоставление содержания текстов научного стиля	16.10	
		7/8	Сопоставление содержания текстов научного стиля	23.10	

		8/9	Сопоставление содержания текстов научного стиля	06.11	
3.	Критическая оценка (4 часа)	1/10	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	13.11	
		2/11	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	20.11	
		3/12	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	27.11	
		4/13	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	04.12	
4.	Типы текстов (9 часов)	1/14	Типы текстов: текст-аргументация	11.12	
		2/15	Типы текстов: текст-аргументация	18.12	
		3/16	Типы текстов: текст-аргументация	25.12	
		4/17	Типы текстов: текст-аргументация	15.01	
		5/18	Составление плана на основе исходного текста	22.01	
		6/19	Составление плана на основе исходного текста	29.01	
		7/20	Составление плана на основе исходного текста	05.02	
		8/21	Составление плана на основе исходного текста	12.02	
		9/22	Составление плана на основе исходного текста	19.02	

5.	Задачи на грамотность (12 часов)	1/23	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	26.02	
		2/24	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	05.03	
		3/25	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	12.03	
		4/26	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	19.03	
		5/27	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	02.04	
		6/28	Работа со смешанным текстом	09.04	
		7/29	Работа со смешанным текстом	16.04	
		8/30	Работа со смешанным текстом	23.04	
		9/31	Составные тексты	30.04	
		10/3 2	Составные тексты	07.05	
		11/3 3	Составные и смешанные тексты	14.05	

		12/3 4	Заключительное занятие	21.05	
Итого за 2024-2025 учебный год проведено 34 урока.					

