

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального**

**образования Ростовской области**

**Азовский районный отдел образования**

**МБОУ Обуховская СОШ Азовского района**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

\_\_\_\_\_Ткаченко

Е.А.

Протокол №1 от 26.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по

УВР

\_\_\_\_\_Сухарева Н.Д.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 Н. А. Иваненкова  
Приказ № 39 от 27.08.2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

*для 4 класса на 2024-2025 учебный год.*

**Составитель**

учитель начальных классов

Воевода Наталья Владимировна

**х. Обуховка, Азовский Район**

**2024г.**

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности: первые шаги» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Направление программы – общеинтеллектуальное, способствующее развитию творческого потенциала младших школьников через организацию их познавательной, творческой деятельности по открытию нового знания и (или) его использованию в разных, в том числе, нестандартных ситуациях при решении практических задач.

Программа данного курса внеурочной деятельности разработана на основе учебных пособий серии «Внеурочная деятельность» издательства «Просвещение» «Основы финансовой грамоты» Н.Г. Калашниковой, Е.М. Белоруковой, Е.Н. Жарковой .

Цель пособия- познакомить детей с историей денег, сформировать элементарные финансовые умения, дать начальные представления о рекламе товаров и услуг. Дети узнают, для чего нужны деньги, что такое бесполезные и полезные покупки, как выбрать товар или услугу, как совершать умные покупки. Пособие состоит из серии небольших рассказов, каждый из которых содержит финансовый аспект. Вопросы для обсуждения и система заданий помогут младшим школьникам усвоить материал. В пособии использованы сквозные персонажи, которые попадают в различные ситуации, встречающиеся в жизни детей. Содержание пособия включает материал в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм и заданий для развития проектных и исследовательских умений.

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

**Цели программы:**

- создание основ для формирования финансовой культуры школьников;
- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

**Задачи:**

- развивать экономический образ мышления;

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- получить представление о роли денег в семье и обществе;
- познакомить с основными источниками доходов и направлений расходов семьи.

Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности: первые шаги» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 3 года (2–4 классы), 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительностью 35 минут.

В результате успешного освоения программы «Секреты финансовой грамотности: первые шаги» учащиеся получают:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Предлагаются вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### Личностные результаты

У младшего школьника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Младший школьник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности семейного бюджета и основные принципы его составления;
- понимания обязательных и желательных расходов;
- основ грамотного поведения покупателя;
- понимания мошенничества и основных способах защиты от него.

Регулятивные:

Младший школьник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Младший школьник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

#### Познавательные:

Младший школьник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
- осознавать нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Младший школьник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

#### Коммуникативные:

Младший школьник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Младший школьник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнерам.

## 2.2. Планируемые результаты 2 год обучения (3 класс)

### Личностные результаты

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

### Регулятивные УУД

- определять личные цели развития финансовой грамотности; ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

### Познавательные УУД

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации в области финансов;
- обобщать, т. е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач

### Коммуникативные УУД

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать собеседника, вести диалог по теме, принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

#### Предметные УУД

- правильно использовать термины (товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- формулировать базовые финансовые понятия с помощью примеров из жизни сказочных героев и из реальных ситуаций.

## 2. Содержание курса

**1. Основы экономического развития** (8 часов): Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике. Реклама и качество товара.

**2. Банки. Ценные бумаги. Штрафы.** (9 часов) Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;

**3. Деловая этика** (10 часов): Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет. История профессий.

**4. Международная торговля** (8 часов): Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи нахождение прибыли.

## Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
	Основы экономического развития			
	Банки. Ценные бумаги. Штрафы			
	Деловая этика			
	Международная торговля			
	Итого:			

### Календарно - тематическое планирование. 4 класс

Дата проведения		№	Тема занятия	Форма проведения
по плану	по факту			
			<b>Основы экономического развития.</b> Что такое экономическое развитие?	Смотр знаний
			Акционерное общество, как оно создаётся.	Викторина
			Акции. (практическое занятие)	Конкурс
			Ценные бумаги.(практическое занятие)	Игра
			Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике?(практическое занятие)	Игра
			Монополия и конкуренция. (практическое занятие)	Диспут
			Роль правительства в экономике.	Игра
			Реклама и качество товара.	Конкурс
			<b>Банки. Ценные бумаги. Налоги.</b> Банки.	Игра
			Ценные бумаги.(практическое занятие)	Игра
			Виды вкладов. (практическое занятие)	Викторина
			Виды ценных бумаг (общие черты и отличия)	Игра
			История вкладов.(практическое занятие)	Игра
			Функция сберегательной книжки.	Путешествие
			Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы?	Путешествие
			Кто взимает штрафы?	Игра
			Решаем задачи с экономическим содержанием. (практическое занятие)	Викторина
			<b>Деловая этика.</b> Деловая этика.	Игра
			Этика и этикет.	Викторина
			Почему надо соблюдать этику? (практическое занятие)	Конференция

		Почему надо соблюдать этику? (практическое занятие)	Ролевая игра
		Правила делового этикета. (практическое занятие)	Игра
		Правила делового этикета. (практическое занятие)	Игра
		Бизнес — этикет.	Путешествие
		История профессий.	Исследование
		История профессий.(практическое занятие)	Игра
		Решаем задачи с экономическим содержанием. (практическое занятие)	Викторина
		<b>Международная торговля.</b> Торговля между странами.	Игра
		Торговля между странами.(практическое занятие)	Путешествие
		Ввоз и вывоз товаров.	Диспут
		Таможня.	Игра
		Экспорт. Импорт.	Игра
		Решаем задачи с экономическим содержанием. (практическое занятие).Подведем итоги .	Конкурс