

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Азовский районный отдел образования**  
**МБОУ Обуховская СОШ Азовского района**

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ (Сухарева Н.Д.)

РАСМОТРЕНО:

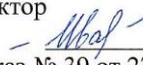
на заседании ШМО

\_\_\_\_\_ (Ткаченко Е. А.)

Протокол №1 от 26.08.2024.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Н. А. Иваненкова  
Приказ № 39 от 27.08.2024г



**Рабочая программа по внеурочной деятельности**  
**Доноведение**  
**3 класс**  
**Духовно-нравственное направление**  
**Фридрихова Людмила Юрьевна**

**х.Обуховка, Азовский район**

**2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Доноведение» для 3 класса разработана на основе

Программы для общеобразовательных учреждений «Доноведение» (Е. Ю. Сухаревская).

Основной **целью курса «Доноведение»** является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

### **Образовательные:**

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

### **Воспитательные:**

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

### **Развивающие:**

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

## Общая характеристика курса

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название курса внеурочной деятельности - «Доноведение». Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено). Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

### 3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

**Принцип культуросообразности** предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории

Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны. При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними.

Место курса.

На реализацию внеурочной деятельности «Доноведение» году отводится 1 час в неделю, на основании годового календарного графика и расписания уроков общее количество часов составляет 34 часа (1 час в неделю)

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Доноведение»**

Учащиеся получают возможность узнать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

Учащиеся научатся:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;

- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;

- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

### **Личностные УУД:**

- научиться анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях.
- оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей;
- моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.

### **Регулятивные УУД:**

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

### **Познавательные УУД:**

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

### **Коммуникативные УУД:**

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

## 1. Планируемые результаты учебного курса: «Доноведение»

учащиеся должны:

иметь представления: о связях между живой и неживой природой родного края;

о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;

об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;

об истории родного края;

знать: объекты неживой и живой природы Ростовской области;

особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;

водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;

полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;

правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;

государственную символику Ростовской области, своего района;

важнейшие события в истории родного края;

народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);

родственные связи в семье;

правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь: различать объекты живой и неживой природы родного края,

приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;

приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);

приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);

описывать наиболее важные события истории родного края;  
рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);  
показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;  
приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

могут научиться: личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);— составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;— вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;— оценивать собственные знания и умения;— доводить дело до конца.

Познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:  
находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки

устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации; проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями

## 2.Содержание учебного курса.

### Раздел 1. Я и окружающий мир (5ч)

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Моя семья. Родословная.

### Раздел 2.Природа Донского края (13ч)

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской

области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

#### Раздел 3. Человек и природа (4ч)

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

#### Раздел 4. Жизнь на Дону (10ч)

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город. Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье. Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону. Экскурсии. «Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»;

в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного

края». Исследовательская деятельность по проблемам:— «Город (станция)... Ростовской области»,— «Мир природного сообщества родного края», — «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др. Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок).

3.Календарно - тематическое планирование учебного курса – Доноведение 3класс 2024-2025 учебный год.

Название раздела, кол-во часов	№ урока	Тема урока	Дата	
			план	факт
1	2	3	4	5
Раздел 1. Я и окружающий мир (5ч)	1	Край, в котором я живу	02.09	
	2	О городах и станицах родного края	09.09	
	3	С днём рождения, родной город (село)	16.09	
	4	Славься наш край!	23.09	
	5	Славься наш край! (праздничное мероприятие)	30.09	
Раздел 2. Природа Донского края	6	У природы нет плохой погоды	07.10	
	7	У природы нет плохой погоды	14.10	

(13ч)	8	Живая вода	21.10	
	9	Разнообразие водоемов родного края.	11.11	
	10	Разнообразие водоемов родного края.	18.11	
	11	Главная река нашего края	25.11	
	12	Растения и животные водоёмов.	02.12	
	13	Природная поверхность нашего края	09.12	
		14	Из недр Донской земли	16.12
	15	Почвы родного края	23.12	
	16	Цветы, мой край родной! Природная экосистема степи.	28.12	

	17	Природные экосистемы луга	13.01	
	18	Природные экосистемы леса	20.01	
Раздел 3. Человек и природа (4ч)	19	Донская земля – житница России	27.01	
	20	Сельское хозяйство на Дону: земледелие.	03.02	
	21	Казачьи посиделки (праздничное мероприятие).	10.02	
	22	Сельское хозяйство на Дону: животноводство	17.02	
Раздел 4. Жизнь на Дону (10ч)	23	Тайны Донской земли	03.03	
	24	Танаис – древний город	17.03	
	25	Дикое поле	07.04	
	26	Донской край – казачий край	14.04	
	27	Донской край – казачий край (обобщение)	21.04	

	28	Первые казачьи городки	28.04	
	29	Казачья семья	05.05	
	30	Жилище казака	12.05	
	31	История вещей. Одежда.	19.05	
	32	История вещей. Посуда.	26.05	
		Итого за учебный 2024-2025 год 32 урока		