

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кулешовская средняя общеобразовательная школа № 17 Азовского района**

Согласовано
Педагогический Совет
Пр от 27.08.2025 №1

Утверждаю
Директор /Дмитриев А.Ю./
Приказ от 27 августа 2025 г. № 131



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2025-2028 учебный год

Кулешовка, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ.....	
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
Направления воспитания.....	
Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
Уклад общеобразовательной организации.....	
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
Кадровое обеспечение.....	
Нормативно-методическое обеспечение.....	
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	
Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся	
Анализ воспитательного процесса.....	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района (далее Рабочая программа воспитания) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г, изм.01.07.2020 г);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года«Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).
- Устава МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района;

Рабочая программа воспитания представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района. Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности

образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского

общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают традиционные духовно-нравственные ценности народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из такого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания** является– развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по таким направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к донскому краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров, экскурсий по Ростовской области);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного

клуба, участие в спортивных соревнованиях района и области);

• **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах, субботники на территории школьного двора);

• **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Покормите птиц зимой», «Эколята» и др.);

• **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми

<p>разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание</p>
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание

<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> <p>сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p>проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Физическое воспитание</p>
<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p>

<p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

1.1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской</p>

культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
<p>проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание
<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),</p>

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кулешовская средняя общеобразовательная школа №17 Азовского района была открыта в 1970 году на территории Кулешовского сельского поселения и является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

В 1–11-х классах школы обучается более 900 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также по отдельным программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу, в школе обучаются дети с девиантным поведением, а так же дети, состоящие на различных видах учета;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- **Учебные возможности** — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.
- **Социальный статус** — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете .
- **Национальный состав** — микрорайон отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.

Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Администрация школы обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психологи, логопеды), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей;
- наличие ночного клуба в микрорайоне, который, по мнению администрации, негативно влияет на подростков. Школа неоднократно обращалась в местные органы власти с просьбой проверить деятельность данного заведения.

Воспитательная цель школы

Педагогический коллектив МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;
- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Формирующиеся школьные традиции

В школе уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Тематические новогодние праздники
- Военно-патриотические мероприятия
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы

Принципы воспитательной системы

1. Событийный подход

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. Коллективное творчество

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

3. Постепенное взросление

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. Кооперация вместо конкуренции

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

5. Командный дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

6. Ключевая роль классного руководителя

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

МБОУ Кулешовская СОШ №17 Азовского района активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

3. «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

4. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

5. «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

6. «Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

7. Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Традиционные школьные ритуалы

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с

Выносом Государственного флага РФ, Азовского района под гимн России и гимн Азовского района

- Посвящение в первоклассники – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.

МБОУ Кулешовская СОШ № 17 Азовского района - территория инновационных воспитательных практик

Наша школа активно внедряет современные подходы к воспитанию, сочетая традиционные ценности с актуальными образовательными технологиями. Мы реализуем следующие перспективные практики:

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

1. Кадровые дефициты

- Недостаточное количество специалистов по сопровождению для работы с детьми с

ОВЗ и подростками группы риска.

- Дефицит молодых педагогов-воспитателей, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).

2. Организационно-методические сложности

- Перегруженность педагогов административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.
- Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).

3. Социальные и семейные факторы

- Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).
- Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).

4. Инфраструктурные ограничения

- Нехватка современных пространств для воспитательной работы
- Отсутствие полноценной системы мониторинга воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).
- Недостаточное финансирование инновационных проектов (гранты, партнерские программы).

5. Внешние вызовы

- Конкуренция с неформальными молодежными субкультурами, пропагандирующими девиантные модели поведения.
- Попытки фальсификации истории в медиaprостранстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.
-

Пути преодоления трудностей

1. Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
2. Оптимизация нагрузки педагогов за счет цифровых инструментов планирования.
3. Разработка системы критериев оценки качества воспитательной работы.

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района, интересы субъектов воспитания, тематику модулей. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в нашей школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

<p>Гражданско-патриотическое Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о важном»
<p>Интеллектуальное Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Функциональная грамотность • читательская • математическая • естественно-научная • глобальные компетенции и креативное мышление • финансовая грамотность
<p>Социальное Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мы-твои друзья • Мир профессий • Билет в будущее • Россия-мои горизонты
<p>Общекультурное Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> <p>Спортивно-оздоровительное Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Я патриот своей Родины • Мой край-моя культура • Занимательная биология • Школьный музей • «Здоровей-ка» • Юный шахматист • Здорово быть здоровым • Юноармия
<p>Творческое Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Орлята России • Музыкальный калейдоскоп • Школьные СМИ «ШИК- 17» • Вокальная студия «Звездный дождь»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения

индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности. Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности. Занятия проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании и образовании многогранной личности, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний обучающихся, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность отделения дополнительного образования детей для поддержки изучения предметов художественной, естественно-научной, спортивной и технологической направленностей.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Название курса	Класс
1.	IT-культура и сайтостроение	10-11
2.	Основы видеомонтажа и видеосъемки	9
3.	Практика решения задач по физике	8 – 9
4.	Решение физических задач повышенной сложности	10-11
5.	«Безопасный мир» ЮИД	4-6
6.	«Безопасный мир» ДЮП	5 – 8
7.	Юные спасатели-добровольцы	7
8.	«Художественное слово»	4 - 9
9.	«Лейся песня» Школьный вокально-инструментальный ансамбль. Обучение на гитаре.	7 – 11

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя класса с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с руководителем класса в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации руководителя класса с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и

интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям в регулировании отношений между другими родителями, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (так и онлайн- режиме), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых

- проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

В МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района создаются условия, способствующие успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- Максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей.
- Проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них.
- Применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения.
- Побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом школы и правил внутреннего распорядка.
- Персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка.
- Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей.
- Организация экскурсий, праздников и мастер-классов, фестивали культур направленных на знакомство с русской культурой.
- Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования.
- Вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь образовательной организации.
- Проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию.
- Проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией.
- Разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей., при необходимости закрепление одноклассников-наставников.

Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Кружок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике) - Научный проект «Моя

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
		страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является неотъемлемой частью организации учебного и воспитательного процесса в школе. Демократическая по своей природе система Совета обучающихся способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях.

Ученическое самоуправление открывает для многих обучающихся возможности самореализации, так, за счет личной инициативы, которая является одним из главных компонентов успешной работы самоуправления, развивается самостоятельность и способность нести персональную ответственность. выражают интересы всех обучающихся путем решения насущных для школьников проблем, используя при этом как творческие, так и прагматические методы

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, заместителей старост по секторам), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность ученических секторов, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, культурный сектор, учебный сектор, информационный сектор, трудовой сектор);
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через поддержку личной инициативы обучающегося;
- ✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления школы 8-11 классов, определяется актив Совета обучающихся, в который могут входить школьники 7-11 классы и выбирается Президент школы на текущий год. Старшеклассники, являющиеся представителями от каждой параллели с нескольких территорий, входят в Управляющий совет школы.

Деятельность Совета обучающихся осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе активистов и ученического самоуправления школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета обучающихся и классных советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;
- представление интересов обучающихся на заседаниях управляющего совета;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- через работу постоянно действующего школьного актива (волонтерский отряд, школьный актив), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.).

Деятельность *творческих объединений* в школьном самоуправлении, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие **функции:**

1. распределение поручений за определенный участок деятельности;
2. разработка сценария или хода мероприятий;
3. создание рекламы о месте и времени проведения;
4. приглашение гостей;
5. организация работы жюри и судейской коллегии;
6. подготовка наградного материала;
7. анализ проведенного дела через опрос-анкету;
8. публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

Совет обучающихся реализует свою деятельность следующим способом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего старост классов и активистов школы для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- отчетность о работе Советов классов на собраниях Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в военно-патриотических акциях школы и города;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, сбор макулатуры;
- участие в организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т. д.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Модуль «Трудовая деятельность и профориентация»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;

- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

- благоустройство класса, школы, города;

- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задачи совместной деятельности педагога и ребенка: обеспечить профпросвещение, профконсультации обучающимся; сформировать у школьников знания об организации производства, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки; сформировать единое информационное пространство по профориентации, подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Программа профориентации реализуется на следующих уровнях:

На школьном уровне:

- участие обучающихся 10 и 11 классов в проектной деятельности способствует осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- обучение в профильных классах способствует специализированной подготовке, обеспечивает индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Цели профильного обучения: обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования; создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ; расширить возможности трудовой социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием и эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики и мастер-классы с участием родителей обучающихся. Родители рассказывают о своих профессиональных интересах и достижениях.

На индивидуально-личностном уровне:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (*Атлас новых профессий* <https://atlas100.ru/>, *Навигатум* <https://navigatum.ru/metodika.html>, *Уроки профориентации* https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html,

«Профилум» - сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций <https://profilum.ru/>,

«Проектория» – это онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами <https://proektoria.online/>, «Электронный музей профессий» содержит каталог профессий, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты. <http://profvibor.ru/>,

«Учеба.ру» - крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, но и с будущей профессией (<http://dteach.ru/www.uceba.ru/prof>)

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

- проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с целью выявления интересов, способностей и склонностей обучающихся позволяет составить профиль будущей профессиональной деятельности обучающегося. Используемые методики: «Тип мышления»,

«Эрудит», «Определение типа будущей профессии», «Определение профессиональных склонностей», «Определение профессионального типа личности», а также тесты изучения темперамента и социального интеллекта.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе профессионального выбора.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Основные направления включают:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:
 - Творческие фестивали (театральные, музыкальные, литературные), посвященные государственным и региональным праздникам, историческим датам.
 - Ежегодные акции: «Память поколений», «Сила в единстве», «Гордимся историей» и др.
- Участие во всероссийских и международных акциях
 - Патриотические и экологические проекты: «Фронтовые страницы», «Хлеб блокады», «Письмо Победы», «Земля – наш дом», «Живая память»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:
 - праздники посвящения: «Первый раз – в первый класс!»;
 - традиционные церемонии: «Выпускной бал», «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!»;
 - ежегодная церемония «Звёзды школы» – чествование победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований и активных участников школьной жизни;
 - проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:
 - тематические фестивали: «Движение вперед» (в рамках «Движения Первых» «Диалог поколений», «Культурный код»);
 - обучение планированию, проведению и анализу школьных событий;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми
- Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);

реализацию комплексно-целевой программы по обеспечению защиты прав законных интересов детей, по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения, предупреждению их противоправных действий и безнадзорности, плана совместной деятельности с комиссией по делам несовершеннолетних, МЧС, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной

организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Беслан. Мы помним!», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи,	- Проведение тематических уроков и мастер-классов	- "Литературная гостиная" с писателями

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
театры)	<ul style="list-style-type: none"> - Организация экскурсий и выставок - Совместные творческие проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - Исторический квест в музее - Театральные постановки к памятным датам
<p align="center">Спортивные организации (ДЮСШ, фитнес-клубы, федерации спорта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мастер-классов и тренировок - Организация соревнований и турниров - Пропаганда ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> - "Олимпийские уроки" с чемпионами - Школьная спартакиада - Акция "Спорт - альтернатива вредным привычкам"
<p align="center">Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Патриотические акции - Волонтёрские проекты - Социальные инициативы 	<ul style="list-style-type: none"> - "Уроки мужества" с ветеранами - Акция "Добрые крышечки" - Проект "Помощь бездомным животным"
<p align="center">Предприятия и бизнес-структуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профорientационные встречи - Организация практик и стажировок - Поддержка школьных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия на местный завод - Конкурс "Мой первый бизнес-проект" - Спонсорство школьных мероприятий
<p align="center">Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактические лекции - Дни здоровья - Консультации специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция "Здоровые зубы" - Тренинг "Психологическое здоровье" - Квест "Маршрут здоровья"
<p align="center">Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие школы, институты, университеты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Научно-практические конференции - Обмен опытом - Совместные образовательные проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - День науки с преподавателями ВУЗа - Конкурс "Школа будущего" - Сетевые олимпиады
<p align="center">Правоохранительные органы (полиция, МЧС, Госавтоинспекция, прокуратура, комиссия по делам несовершеннолетних)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактические беседы - Тренинги по безопасности - Практические занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с инспектором ПДН, представителями прокураторы, полиции, комиссия по делам несовершеннолетних, прокуратурой. - Эвакуация при ЧС - Инструктажи - Мастер-классы - Квест "Безопасный"

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
		город"
Родительское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские клубы - Совместные мероприятия - Профорientационные встречи 	<ul style="list-style-type: none"> - "Профессии наших родителей" - Семейный спортивный праздник - Благотворительная ярмарка
Религиозные организации	<ul style="list-style-type: none"> - Духовно-нравственные беседы - Благотворительные акции - Культурные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - "Уроки доброты" - Акция "Рождественский подарок" - Экскурсия в храм
СМИ и медиа-партнёры	<ul style="list-style-type: none"> - Освещение школьных событий - Совместные медиапроекты - Мастер-классы по журналистике 	<ul style="list-style-type: none"> - Школьная газета с местной редакцией - Конкурс "Юный репортёр" - Съёмки социальных роликов

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

- Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

Модуль «Школьный театр»

Концерты, театральные постановки, театральный кружок «Художественное слово» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально - эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность - путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творческих активных учащихся, вовлечение их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный

театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

1. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

2. Работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- ✓ Создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- ✓ Обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- ✓ Создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- ✓ Оснащение материально-технической базы;
- ✓ Использование рациональных педагогических нагрузок;
- ✓ Помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- ✓ Сопровождение педагогов по теме самообразования.
- ✓ Кадровое обеспечение воспитательного

процесса:

Нормативно-методическое обеспечение

1. Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

2. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

3. Создание рабочей программы воспитания на 2025-2028 уч.год с приложением плана воспитательной работы школы .

4. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Воспитательная работа в МБОУ Кулешовской СОШ №17 осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
Администрация школы		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместители директора по УВР	2	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного образования • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления
Социально-психологическая служба		
Педагоги-психологи	2	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации
Педагогический состав		
Классные руководители	38	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	57	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги дополнительного образования	16	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность

Должность	Кол-во	Основные функции
Специалисты		
Советник директора по воспитанию	2	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Прокуратура
- Госавтоинспекция
- Полиция
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций
- Волонтерских организаций
- МЧС
- Пожарных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском совете
- Положение об Управляющем совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о классном уголке

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте
- Порядок мониторинга социальных сетей

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о Школьном парламенте

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне ООО обучаются обучающиеся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ Кулешовской СОШ № 17 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения:

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. **Публичность** - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. **Прозрачность** - четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
3. **Регулярность** - ежемесячные, квартальные и годовые награждения
4. **Баланс** - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
5. **Инклюзивность** - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
6. **Дифференциация** - многоуровневая система наград

Конкурсная система:

В начале учебного года объявляются ежегодные конкурсы:

Название конкурса	Номинации	Критерии оценки
"Президент школы"	"Самоуправление", "Волонтерство", "Организатор"	Лидерские качества, реализованные проекты
"Класс года"	"Учебные достижения", "Творчество", "Социальная активность"	Успеваемость, участие в мероприятиях, социальные проекты

Механизмы фиксации достижений:

1. **Электронное портфолио:**
 - Достижения в учебе
 - Участие в мероприятиях
 - Реализованные проекты
 - Грамоты и награды
2. **Рейтинговые таблицы:**
 - Персональные рейтинги
 - Классные рейтинги
 - Тематические рейтинги (спорт, наука, творчество)

Формы поощрения:

- Торжественное вручение грамот и дипломов
- Публикации на странице ВК школьного сообщества
- Вручение ценных подарков
- Гранты на образовательные проекты
- Путевки в профильные лагеря

Благотворительная поддержка:

- Спонсорская помощь для реализации социальных проектов
- Гранты для одаренных детей
- Поддержка детей из малообеспеченных семей
- Финансирование перспективных инициатив

Информационное сопровождение:

- Публикации на официальном сайте
- Трансляции церемоний награждения
- Персональные благодарственные письма родителям
- Фотоотчеты в социальных сетях

Контроль и обратная связь:

- Ежегодный мониторинг эффективности системы
- Анкетирование участников
- Корректировка критериев по результатам анализа
- Публичные отчеты о реализации системы

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ Кулешовская СОШ №17 Азовского района осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- инклюзивная среда для детей-мигрантов;
- школьного музея, театра, медиа-службы.

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	1, 5, 10 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция
2	Изучение мотивации	5-11 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной	Учебная мотивация, познавательная активность
3	Диагностика ценностных ориентаций	8-11 классы	1 раз в год (ноябрь)	Методика М. Рокича, тест Шварца	Жизненные приоритеты, гражданская позиция
4	Исследование	1-11 классы	1 раз в год	Социометрия,	Социальная

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
	социализации		(февраль)	наблюдение	активность, лидерские качества
5	Диагностика эмоционального интеллекта	5-9 классы	1 раз в 2 года	Методика Д. Гоулмана	Эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки
6	Изучение профессиональных склонностей	8-9 классы	1 раз в год (март)	Дифференциально-диагностический опросник Климова	Профессиональная направленность
7	Мониторинг психологического климата	Все классы	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов
5. Методическая работа с педагогами
6. Консультирование родителей

Формы представления результатов:

- Аналитические справки
- Индивидуальные карты развития
- Графики динамики показателей
- Рекомендации для педагогов
- Психолого-педагогические консилиумы

Итоги самоанализа воспитательной работы

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. Подготовка аналитического отчёта
 - Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе
 - Разрабатывается совместно с советником директора по воспитанию
 - Включает:
 - Анализ эффективности реализованных мероприятий

- Выявленные проблемы и их причины
 - Предложения по корректировке воспитательной системы
2. **Сроки подготовки**
 - Май-июнь текущего учебного года
 3. **Утверждение документа**
 - Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей
 - Выносится на обсуждение педагогического совета школы
 - Утверждается приказом директора образовательного учреждения
 4. **Использование результатов**
 - Становится основой для:
 - Плана воспитательной работы на следующий учебный год
 - Программы развития воспитательной компоненты
 - Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
на 2025/2026 учебный год**

2025 год–Год защитника Отечества 2026 год- Год соотечественников(проект)				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	В течение года	учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность <i>По расписанию внеурочной и кружковой деятельности</i>				
3. Классное руководство <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>				
1	Составление плана воспитательной работы класса и социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Формирование культуры поведения и общения	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-4	понедельник 1 урок	Классные руководители
4	Работа с государственными символами России	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности.	1-4	сентябрь	Классные руководители
6	Родительское собрание обучающихся	1-4	сентябрь	Классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
9	Работа с учителями - предметниками, работающими в классах	1-4	В течение года	Классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	1-4	В течение года	Классные руководители
11	Организация участия в программе «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела <i>Акции и церемонии</i>				
1	Церемония установки флага РФ и Азовского района под гимн РФ и Азовского района	1-4	понедельник	Зам.директора по ВР, советник, кл. руковод.
2	Акция «Самолетик будущего»	1	1 сентября	советник, кл.руковод.
2	Акция "Новогодние окна"	1-4	декабрь	Классные руководители
3	Акция "Окна Победы"	1-4	май	Классные руководители
Праздники				
1	День Знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
2	День Учителя	1-4	5 октября	Классные руководители
3	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители

4	День отца в России	1-4	19 октября	Классные руководители
5	День матери в России	1-4	30 ноября	Классные руководители
6	Новогодняя елка	1-4	декабрь	Классные руководители
7	День Защитника Отечества	1-4	22 февраля	Классные руководители
8	Масленица	1-4	февраль-март	Классные руководители
9	Международный женский день	1-4	8 марта	Классные руководители
10	День Победы	1-4	9мая	Классные руководители
11	Последний звонок	1-4	май	Классные руководители
Классные часы к памятным датам				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
2	День воинской славы России День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Классные руководители
3	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
4	День воинской славы России. День Бородинского сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	1-4	8 сентября	Классные руководители
5	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	1-4	11 сентября	Классные руководители
6	30 сентября - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (2022 год);	1-4	30 сентября	Классные руководители
7	Международный день музыки	1-4	1 октября	Классные руководители
8	День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год);	1-4	9 октября	Классные руководители
9	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Классные руководители
10	День воинской славы России День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
11	День Октябрьской революции 1917 года	1-4	7 ноября	Классные руководители
12	День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);	1-4	7 ноября	Классные руководители
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Классные руководители
14	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	8 ноября	Классные руководители
15	День Военной присяги	1-4	21 ноября	Классные руководители
16	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);	1-4	1 декабря	Классные руководители

17	День Неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
18	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
19	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
20	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);	1-4	5 декабря	Классные руководители
21	Международный день художника	1-4	8 декабря	Классные руководители
22	День героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
23	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
24	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)	1-4	24 декабря	Классные руководители
25	День российского студенчества	1-4	25 января	Классные руководители
26	День воинской славы России День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	27 января	Классные руководители
27	День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);	1-4	2 февраля	Классные руководители
28	День российской науки, (1724)	1-4	8 февраля	Классные руководители
29	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Вывод Советских войск из Республики Афганистан(1989)	1-4	15 февраля	Классные руководители
30	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
31	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
32	Всемирный день театра	1-4	27 марта	Классные руководители
33	День космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
34	День воинской славы России День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	1-4	18 апреля	Классные руководители
35	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19 апреля	Классные руководители
36	День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год);	1-4	19 апреля	Классные руководители
37	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
38	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф;	1-4	26 апреля	Классные руководители

39	День российского парламентаризма	1-4	27 апреля	Классные руководители
40	День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции (1944 год);	1-4	12 мая	Классные руководители
41	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители
42	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
Тематические недели, декады, месячники				
1	Неделя безопасности. Всероссийская операция «Внимание – дети!» - мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	сентябрь, март	Классные руководители, сотрудники ОПДН, инспектор ГИБДД,
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, декабрь, март	Классные руководители
3	Международные дни наблюдения птиц	1-4	октябрь	Классные руководители
4	Месячник «Подросток и закон»	1-4	ноябрь	Классные руководители, сотрудники ОПДН, инспектор ГИБДД, прокуратура, полиция
5	Экологический месячник	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурсы				
1	Осенняя подделка	1-4	октябрь	Классные руководители
2	Конкурс новогодних игрушек своими руками	1-4	декабрь	Классные руководители
3	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	1-4	декабрь	Классные руководители
Спортивные мероприятия				
1	Легкоатлетический кросс «Кросс наций»	1-4	Сентябрь	Классн. руководители
2	Физкультурно-оздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап)	1-4	Декабрь-январь	Учителя физической культуры
3	«Президентские состязания»(школьный этап): детская легкая атлетика	1-4	Январь-февраль	Учителя физической культуры
4	Всероссийский физкультурно-спортивный Комплекс«Готов к труду и обороне»	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
5	Мероприятия по плану работы ШСК	1-4	В течение года	Учителя физ.культуры
5. Внешкольные мероприятия				
1	Акция «Бессмертный полк»	1-4	9.05	Классн. руководители
2	Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06	Классн. руководители
3	Акция «Окна России» и праздник ко Дню России	1-4	12.06	Классн. руководители
6. Трудовая деятельность				
1	Программа «Орлята России»	1-4	Каждый четверг	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями, дежурство по школе	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Оформление классов к школьным календарным событиям	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в акциях «Сохрани дерево», «Покорми птиц зимой»	1-4	май-сентябрь	Классные руководители

7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	Зам.директора по ВР, классн. руководители
2	Классные родительские собрания	1-4	В течение года, по графику	Классные руководители
3	Рейд «Каникулы. Совместные рейды в период каникул	1-4	В течение каникулярного время	зам. директора по ВР инспектор ОПДН специалист КДН
4	Создание Совета Родителей планирование их работы	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР.
5	Информационное оповещение через школьный сайт и родительский чат	1-4	по необходимости	Советник директора
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	По требованию	
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	по необходимости	классные руководители
8	Работа Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	По плану	классные руководит., родительск. комитет
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4	По необходим.	Психолог
8. Самоуправление				
1	Выборы в Совет класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Совет обучающихся
3	Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	Конец уч. года	Совет обучающихся
4	Учим гимн вместе	1-4	понедельник	Совет обучающихся
9. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	Классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, декабрь, март	Классные руководители
3	Общешкольные родительские собрания : - «Родителям о правах ребенка»; - «Проявление форм жестокости у детей, причина ее возникновения»; -«Профилактика употребления ПАВ: как научить ребёнка говорить «НЕТ» наркотикам, алкоголю, курению»	1-4	Сентябрь	Классные руководители Сотрудники полиции, Госавтоинспекции, прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних
4	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, Информационной безопасности)	1-4	По плану	зам.директора по ВР классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Участие в мероприятиях социальных партнеров	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Волонтерские и другие акции	1-4	В течение года	Классные руководители
11. Профорientация				
1	Циклы профорientационных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Экскурсии на предприятия поселения, района, встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1-4	В течение года	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района
на 2025/2026 учебный год**

2025 год–Год защитника Отечества 2026 год- Год соотечественников(проект)				
№	Дела , события, мероприятия	Клас с	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	5-11	В течение года	учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-11	В течение года	учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность <i>По расписанию внеурочной и кружковой деятельности</i>				
3. Классное руководство <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>				
1	Составление плана воспитательной работы и социального паспорта класса	5-11	сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	5-11	понедельник 1 урок	Классные руководители
3	Работа с государственными символами России.	5-11	в течение года	Классные руководители
4	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-11	сентябрь	Классные руководители
5	Родительское собрание обучающихся	5-11	сентябрь	Классные руководители
6	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-11	в течение года	Классные руководители
7	Индивидуальная работа с обучающимися	5-11	в течение года	Классные руководители
9	Работа с учителями-предметниками, работающими в классах	5-11	в течение года	Классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	5-11	в течение года	Классные руководители
11	Родительские собрания	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Организация участия в детских объединениях	5-11	в течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела <i>Акции и церемонии</i>				
1	Церемония установки флага РФ и Азовского района под гимн РФ и Азовского района	5-11	понедельник	Зам. директора по ВР, советник директора классные руководители
2	Акция "Новогодние окна"	5-11	декабрь	Классные руководители
3	Акция "Окна Победы"	5-11	май	Классные руководители
Праздники				
1	День Знаний	5-11	1 сентября	Классные руководители
2	День Учителя	5-11	5 октября	Классные руководители

3	Международный день пожилых людей	5-11	1 октября	Классные руководители
4	День отца в России	5-11	19 октября	Классные руководители
5	День матери в России	5-11	30 ноября	Классные руководители
6	Новогодняя елка	5-11	декабрь	Классные руководители
7	День Защитника Отечества	5-11	22 февраля	Классные руководители
8	Масленица	5-11	февраль-март	Классные руководители
9	Международный женский день	5-11	8 марта	Классные руководители
10	День Победы	5-11	9мая	Классные руководители
11	Последний звонок	5-11	май	Классные руководители
Классные часы к памятным датам				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	3 сентября	Классные руководители
2	День воинской славы России День окончания Второй мировой войны	5-11	3 сентября	Классные руководители
3	Международный день распространения грамотности	5-11	8 сентября	Классные руководители
4	День воинской славы России. День Бородинского сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	5-11	8 сентября	Классные руководители
5	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	5-11	11 сентября	Классные руководители
6	30 сентября - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (2022 год);	5-11	30 сентября	Классные руководители
7	Международный день музыки	5-11	1 октября	Классные руководители
8	День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год);	5-11	9 октября	Классные руководители
9	Международный день школьных библиотек	5-11	25 октября	Классные руководители
10	День воинской славы России. День народного единства	5-11	4 ноября	Классные руководители
11	День Октябрьской революции 1917 года	5-11	7 ноября	Классные руководители
12	День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);	5-11	7 ноября	Классные руководители
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	8 ноября	Классные руководители
14	День Государственного герба Российской Федерации	5-11	8 ноября	Классные руководители
15	День Военной присяги	5-11	21 ноября	Классные руководители
16	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);	5-11	1 декабря	Классные руководители
17	День Неизвестного солдата	5-11	3 декабря	Классные руководители

18	Международный день инвалидов	5-11	3 декабря	Классные руководители
19	День добровольца (волонтера) в России	5-11	5 декабря	Классные руководители
20	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);	5-11	5 декабря	Классные руководители
21	Международный день художника	5-11	8 декабря	Классные руководители
22	День героев Отечества	5-11	9 декабря	Классные руководители
23	День Конституции Российской Федерации	5-11	12 декабря	Классные руководители
24	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)	5-11	24 декабря	Классные руководители
25	День российского студенчества	5-11	25 января	Классные руководители
26	День воинской славы России День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	5-11	27 января	Классные руководители
27	День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);	5-11	2 февраля	Классные руководители
28	День российской науки, (1724)	5-11	8 февраля	Классные руководители
29	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Вывод войск из Республики Афганистан(1989)	5-11	15 февраля	Классные руководители
30	Международный день родного языка	5-11	21 февраля	Классные руководители
31	День воссоединения Крыма с Россией	5-11	18 марта	Классные руководители
32	Всемирный день театра	5-11	27 марта	Классные руководители
33	День космонавтики	5-11	12 апреля	Классные руководители
34	День воинской славы России День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	5-11	18 апреля	Классные руководители
35	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-11	19 апреля	Классные руководители
36	День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год);	5-11	19 апреля	Классные руководители
37	Всемирный день Земли	5-11	22 апреля	Классные руководители
38	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф;	5-11	26 апреля	Классные руководители
39	День российского парламентаризма	5-11	27 апреля	Классные руководители
40	День воинской славы России День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции (1944 год);	5-11	12 мая	Классные руководители
41	День детских общественных организаций	5-11	19 мая	Классные руководители
42	День славянской письменности и культуры	5-11	24 мая	Классные руководители
Тематические недели, декады, месячники				

1	Неделя безопасности. Всероссийская операция «Внимание – дети!» - мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	5-11	сентябрь, март	Классные руководители, сотрудники ОПДН, инспектор ГИБДД,
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-11	сентябрь,	Классные руководители
3	Международные дни наблюдения птиц	5-11	октябрь	Классные руководители
4	Месячник «Подросток и закон»	5-11	ноябрь	Классные руководители сотрудники ОПДН, инспектор ГИБДД, прокуратура ,полиция
5	Экологический месячник	5-11	сентябрь	Классные руководители
Конкурсы				
1	Конкурс плакатов к Дню учителя	5-11	октябрь	Классные руководители
2	Конкурс плакатов к Новому Году	5-11	декабрь	Классные руководители
3	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	5-11	декабрь	Классные руководители
Спортивные соревнования				
1	Легко - атлетический кросс«Кросс наций»	5-11	сентябрь	Учителя физ.культуры
2	Физкультурно-оздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап)	5-11	Декабрь- январь	Учителя физ.культуры
3	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап)–сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне».	5-11	сентябрь	Учителя физ.культуры
4	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (школьный этап)	5-11	сентябрь	Учителя физ.культуры
5	Мероприятия по плану работы ШСК	5-11	В течение года	Учителя физ.культуры
Внешкольные мероприятия				
1	Конкурс рисунков «Мы за мир!»	5-11	сентябрь	Зам.дир.по ВР
2	Акция «При солнышке - тепло, при матери- добро»	5-11	ноябрь	Зам.дир.по ВР
3	Час мужества «Имя твое неизвестно»(ко дню неизвестного солдата)	5-11	декабрь	Зам.дир.по ВР, советник директора по воспитанию
3	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы»,«Дорогие мои старики!»,«Новогодний подарок–одиноким людям»,«Ветеран живёт рядом»	5-11	В течение года	классные руководители заместитель директора по ВР, советник директора
4	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	5-11	В течение года	Классные руководители
5	Акция"Подари книгу"	5-11	апрель	Педагог-библиотекарь
6	Акция"Поделись игрушкой своей"	5-11	декабрь	советник директора
7	Акция «Обелиск»	5-11	В течение года	классные руководители советник директора
8	Акция «Георгиевская ленточка»	5-11	9.05	классные руководители советник
9	Акция «Бессмертный полк»	5-11	9.05	классные руководители
10	Праздник «День защиты детей»	5-11	1.06	классные руководители
11	Акция «Окна России» и праздник ко Дню России	5-11	12.06	классные руководители

Трудовая деятельность				
1	Оформление классных уголков	5-11	сентябрь	Классные руководители
2	Дежурство в столовой, по школе и в классе	5-11	В теч. года	Классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-11	в течение года	Классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке деревьев	5-11	май-сентябрь	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	5-11	2 раза в год	Зам.директора по ВР, классн. руководители
2	Классные родительские собрания	5-11	В течение года, по графику	Классные руководители
3	Рейд «Каникулы. Совместные рейды в период каникул	5-11	В течение каникулярного времени	зам. директора по ВР инспектор ОПДН специалист КДН
4	Создание Совета Родителей планирование их работы	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР.
5	Информационное оповещение через школьный сайт и родительский чат	5-11	по необходимости	Советник директора
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-11	по необходимости	Классные руководители
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-11	по необходимости и	классные руководители учителя -предметники
7	Работа Совета профилактики	5-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
8	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-11	2 раза в год	Зам.директора по ВР, классн. руководители
9	Участие в мероприятиях Службы медиации	5-11	По плану	классные руководители, родительский комитет
8. Самоуправление				
1	Выборы в Совет класса, распределение обязанностей	5-11	сентябрь	Классные руководители
2	Организация выборов Президента школы	5-11	октябрь	Совет обучающихся
4	Организация работы Совета обучающихся	5-11	понедельник	Совет обучающихся
5	Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	5-11	По графику	Совет обучающихся
9. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности	5-11	сентябрь, март	Классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-11	сентябрь, декабрь, март	Классные руководители
3	Общешкольные родительские собрания : - «Родителям о правах ребенка»; - «Проявление форм жестокости у детей, причина ее возникновения»; -«Профилактика употребления ПАВ: как научить ребёнка говорить «НЕТ» наркотикам, алкоголю, курению»	5-11	Сентябрь	Классные руководители Сотрудники полиции, Госавтоинспекции, прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних
	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, Информационной безопасности)	5-11	По плану	зам.директора по ВР классные руководители
10. Социальное партнёрство				

1	Участие в мероприятиях социальных партнеров	5-11	В течение года	Классные руководители
2	Волонтерские и другие акции	5-11	В течение года	Классные руководители
11. Профориентация				
1	«Россия-мои горизонты»	5-11	Каждый четверг 1 урок	Классные руководители
2	Тест – опросник «Измерение мотивации достижения» модификации А. Мехрабиана	6-11	По плану работы	Классные руководители
3	Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г. Н. Казанцева	5-11	По плану работы	Классные руководители
4	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-11	в течение года	Классные руководители
9	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение	5-11	в течение года	Классные руководители
10	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов в сети интернет: просмотр лекций, решение тренировочных задач, посещение открытых уроков	5-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
11	Участие в проектной деятельности	5-11	в течение года	учителя-предметники
12	Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-11	по требованию	классные руководители