

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Азовский районный отдел образования

МБОУ Гусаревская СОШ Азовского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Загнибородько Н.Г.

Протокол №1
от «23» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Загнибородько А.Н.
Протокол №1
от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
для документов


Толстых Ю.Н.
Приказ № 73
от «27» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса “Глобальная география”

для обучающихся 10-11 класса

х. Гусарева Балка 2025 г.

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по элективному курсу «Глобальная география» составляют следующие документы:

Рабочая программа элективного курса «Глобальная география современного мира» составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного стандарта общего образования.
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 (с внесенными изменениями).
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Гусаревской СОШ Азовского района.
5. Авторской программы среднего общего образования по географии для 10 - 11 классов. Автор: Е.М. Домогацких. Программа курса «География». 10 - 11 классы. /авт. сост. Е. М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.

Общая характеристика элективного курса.

Элективный курс «Глобальная география» изучается по выбору обучающимися в 11 классе. Он рассчитан на 34 часа, 34 часа в учебном году. В связи с внесенными изменениями календарного учебного графика, программа реализуется в количестве 32 часов в 10 классе и 33 часов в 11 классе. В данном курсе рассматриваются конкретные вопросы территориальной организации производства, причём на современном этапе общественного развития не только в России, но и в других странах мира, имеющих определённую специфику, связанную с условиями рыночной экономики.

Курс является синтетическим. Успешное его восприятие зависит от уровня подготовки учащихся по курсам экономической географии России, а также экономической и социальной географии мира. Именно эти курсы школьной географии являются отправными точками для успешного восприятия учеником содержания настоящей программы.

В условиях становления рыночной экономики и активизации международных контактов предъявляются новые требования к уровню экономической образованности выпускников школы, которые должны быть хорошо информированы в области экономики, права, обществознания и других предметов социально-экономического цикла, поэтому программа элективного курса позволяет учащимся углубить и расширить знания не только по географии, но и учитывает вопросы, изучаемые в курсе предметной области «Обществознание», помогает более глубоко и качественно подготовиться к итоговой аттестации школьников как по географии, так и обществознанию.

Специфика географии – её естественно-общественная сущность. География обуславливает интеграцию различных дисциплин в познании пространства: естественных, общественных и технических. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство - окружающая среда».

В эпоху расширения и углубления взаимодействия человека с окружающей средой, обострения экологического конфликта между обществом и природой, школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально – экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации.

Изучение данного курса позволит максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить своё образование в выбранной области.

Актуальность изучения данного курса, лежащего на стыке социально - экономической географии и социальной экономики, диктуется логикой развития общества и потребностью современного образования, заключается в расширении общественных знаний по географии.

Новизна курса заключается в системе работы, назначение которой – помочь в изучении материала в тесной связи с жизнью, пробудить интерес к исследовательской деятельности и овладении умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. Учащиеся учатся собирать информацию, работать с информацией, заложенной в тексте, учатся четко формулировать, логично излагать и аргументированно доказывать собственную точку зрения.

Курс должен способствовать восприятию мироздания в целом, а развитие природы и общества - как единый совместный процесс, ведущий из прошлого в будущее. Поскольку данный курс носит синтетический характер, призван обеспечить систематизацию представлений школьников о действительности и объединить в единое целое естественнонаучные и гуманитарные знания. Выполняя практические задания, содержащиеся в данном элективном курсе, учащиеся выступают в роли исследователей и экспертов. Данные практические работы помогают учащимся связать свои познания об окружающем мире с анализом самых острых проблем современности – демографических, политических, экономических и экологических.

В предлагаемом курсе география занимается глобальными проблемами, в том числе, подчиняемым экономическим законам. Размещение экономики и общества в современном мире отражает результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход помогает каждому школьнику выстроить знания о современном мире в структурную схему, понять пространственную логику развития экономики выявить место человека в ней.

Цели и задачи курса:

- освоение системы знаний о размещении (географии) производства в современных условиях
- развитие и воспитание личности, способной к самостоятельному и ответственному действию;
- развитие способности к самоопределению и самореализации в социально – экономической сфере жизнедеятельности общества;
- воспитание экономического мышления, организованности;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа полученных знаний, опытом разработки и выполнения проектов и исследований.

Предлагаемые для классной и домашней работы многочисленные задания способствуют развитию навыков самостоятельного добывания знаний и информации (работа с научными и публицистическими текстами, реферирование, анализ информации по картам учебника и атласа, работа с контурной картой, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск необходимой информации, а также в СМИ и Интернете, в смежных науках, например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике).

Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Поэтому учитель при работе по данной программе выступает как руководитель процесса познания и консультант, нежели передатчик информации, изложенной в тексте учебника.

При изучении курса используются нескольких типов уроков: урок-лекция, урок-семинар, урок-конференция (диспут), урок-практикум. Цель большинства уроков — самостоятельное изучение учащимися фактического материала в результате выполнения практических заданий в классе.

Проверка уровня обученности обучающихся предполагает защиту исследовательского проекта с применением презентации.

Курс предоставляет многочисленные возможности для:

- овладения, развития и закрепления у школьников важнейших социальных - экономических понятий;
- решения проблем и развития логического мышления;
- овладения технологией работы в малых группах;
- анализа статистических данных, графиков, диаграмм и комплексных карт по географии, социологии, этнографии и др.

Представленный курс позволяет подготовить учащихся к реалиям современной жизни, выработать негативное отношение к явлениям свободного рынка; сформировать основные знания в области предпринимательства.

Формы работы:

- интерактивная лекция (получение знаний)
- семинары (анализ, систематизация данных)
- беседы
- практические работы с картами и статистическим материалом
- творческие работы (расширение кругозора, заинтересованность в информации).

Формы контроля:

- творческая работа (поисковая) для получения зачета по теме с последующей защитой на уроке).
- самостоятельные работы (промежуточный контроль)

- творческая работа (поисковая) для получения зачета по теме с последующей защитой на уроке).

Ожидаемые результаты курса (для обучающихся):

1. Обосновать важность овладения учащимися географическими знаниями и методами географического анализа для будущей профессиональной деятельности.
2. Дополнить и углубить знания о природных, социальных и экономических факторах, влияющих на пространственную организацию хозяйства.
3. Формирование информационной культуры учащихся.
4. Творческие отчёты (различные формы) о полученных знаниях.

Ожидаемые результаты курса (для учителя):

1. Анализ проделанной работы и результатов обучения по элективному курсу.
2. Корректировка и совершенствование программы элективного курса.
3. Обосновать важность овладения учащимися географическими знаниями и методами географического анализа для будущей профессиональной деятельности.

Программой предусмотрены различные формы и методические приемы проведения занятий: лекционные, практические (лекция, семинар, беседа, деловая игра и т. д.), а также вариантность при отборе фактографического материала и определении темы практического занятия.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

В результате изучения географии на элективном курсе ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, политических, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Требования к результатам обучения

Выпускник научится: определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач; выявлять и оценивать

географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации; использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации; составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем; создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов; интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации; прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов; анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие; прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений; оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник получит возможность научиться: выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира; выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства; выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны; формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем; моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами освоения программы элективного курса по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданской ответственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;

- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы элективного курса по географии являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;
- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметными результатами освоения программы элективного курса по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

Результатом проверки результативности учебной деятельности, обучающихся является отметка. При определении уровня достижений, обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса;
- возможность объективных аналогий;
- применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса;
- практические навыки в области географических исследований;
- самостоятельность, осознанность и обобщённость ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Содержание.

Введение

Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание

Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: общественных.

Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др.

Тема 2 Систематизация глобальных проблем

Смысл систематизации, позволяющей составить наиболее наглядное представление об анализируемых проблемах, четче зафиксировать существующие связи между различными их группами. «Старые» и «новые» глобальные проблемы, «главные» и «неглавные», появившиеся благодаря человеку и существующие вне зависимости от

Раздел I Современный лик Земли

Тема 1 Изменившийся лик Земли

Антропогенные воздействия на природу в целом и ее отдельные компоненты.

Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности. Растительный покров как «лакмусовая бумажка» антропогенных изменений. Его влияние на процесс почвообразования, микроклимат, поверхностный сток, животный мир, круговорот кислорода, двуокиси углерода и др.

Тема 2 География человечества

Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества.

Учение о цивилизациях (Ф. Ратцель, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Отсутствие стройной научной теории цивилизаций. Глобальный процесс взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций. Характеристика известных цивилизаций (в том числе западнохристианской, исламской и др.).

Тема 3 Политическая анатомия современного мира

Повторение сюжетов, связанных с формированием политической карты мира.

Культурно-исторические регионы мира; Западная Европа, Восточная Европа, англоязычная Америка, Арабский Восток и др.

Тема 4 Экономическая дифференциация мира

Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса.

Места государств в экономической «табели о рангах». Причины, их определяющие. Разумное государственное правление и атмосфера конкуренции как двигатели прогресса. Примеры Западной Европы, США и Японии.

Раздел II Глобальные проблемы человечества

Тема 1 Демографическая проблема

Демографическая политика, ее направленность и пути

Демографическая политика КНР, Индии, стран Африки и Латинской Америки: успехи и разочарования. Демографическая политика в бывшем СССР и

Глобальная демографическая ситуация и комплекс социально-экономических

Тема 2 Продовольственная проблема

Сущность продовольственной проблемы в современном мире и ее основные параметры: производство, спрос, распределение и потребление. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Влияние голода и недоедания на воспроизводство рабочей силы. Понятие о «скрытом голоде».

Обеспечение продовольствием растущего населения Земли. Роль пахотных угодий, лугов. Мирового океана и искусственных продуктов в решении

продовольственной проблемы.

Тема 3 Проблема отсталости

Корни отсталости некоторых стран современного мира.

Масштабы и критерии отсталости. Бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, высокая смертность, эпидемии и т. д. как атрибуты неразвитости общества. Критерии отсталости, применяемые в ООН. Наименее развитые страны мира (о соответствии с классификацией ООН), их типичные признаки. Слаборазвитые государства Африки, Азии и Латинской Америки.

Тема 4 Энергетическая проблема

Сущность и масштабы энергетической проблемы. Рост энергоемкости современной экономики. Растущий разрыв между высокими темпами развития энергоемких производств и запасами невозобновимых энергоресурсов (нефти, газа, угля). Негативные экологические последствия развития энергетики при сохранении традиционной структуры топливно-энергетического баланса.

Тема 5 Сырьевая проблема

Сущность глобальной сырьевой проблемы. Понятие о сырье. Современные масштабы использования минерального сырья. Виды сырья, более и менее близкие к исчерпанию. Оптимистические и пессимистические прогнозы использования. Обратное использование невозобновимых ресурсов — один из путей ресурсосбережения. Утилизация бытовых отходов (мусора).

Глобальная сырьевая ситуация и ее связь с другими глобальными проблемами.

Тема 6 Проблемы Мирового океана

Мировой океан как ресурсная база. Структура морских ресурсов. Морское хозяйство. Биологические ресурсы. Мировое рыболовство, его современные масштабы и возможные пределы. Марикультура. Морская горнодобывающая промышленность. «Тощая руда». Ресурсы и добыча нефти и газа. Твердые полезные ископаемые со дна океана. Океан как источник пресной воды.

Тема 7 Глобальный этнический кризис

Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация: 1) отстаивание принципа тождественности государственных и этнических границ; 2) движение наций к самоопределению; 3) стремление наций к образованию супернации; 4) экономическая борьба за землю, жилье, совместно нажитые основные фонды и т. д.; 5) неуправляемое демографическое развитие в странах; 6) ассимиляционные процессы и депопуляция этноменьшинств; 7) «старение» наций в странах с развитой экономикой; 8) экологический фактор; 9) психологические установки на защиту культурно-нравственных традиций этноса, вера в его особые отношения с верховным существом.

Тема 8 Проблемы здоровья и долголетия человека

Понятие о медицинской географии, изучающей распространение болезней и патологических состояний человека; причины этого распространения и влияние географической среды на здоровье человека.

Связь проблемы здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами.

Тема 9 Проблема стихийных природных явлений

Роль трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества.

Систематизация стихийных природных явлений (СПЯ) по условиям возникновения метеоролого-климатические, гидрологические и геологические, геолого-тектонические, гляциально-гидрологические и др.). Виды стихийно-разрушительных явлений (падение метеоритов и астероидов, наводнение, цунами, извержение вулкана, землетрясение, сель, оползень, смерч, жара, засуха, суховей, пыльная буря, метель, пурга, молния, торнадо, мороз, ливень, град, туман и др.).

Тема 10 Проблема технологических аварий

Систематизация технологических аварий в зависимости от характера отраслей

материального производства. Роль автомобильного, морского и авиационного транспорта и статистике смертельных случаев. Роль угледобывающей промышленности мира в гибели рабочих. География угольных шахт (бассейнов) с повышенной метанообильностью.

Географические аспекты проблемы технологических аварий.

Тема 11 Проблема дефицита демократии и свободы

Анализ ранжирования государств по группам — «свободные», «частично свободные», «несвободные», «реакционные» — режимы, отказывающиеся предоставить своим гражданам основные политические и социальные права.

Различие понятий «авторитаризм» и «тоталитаризм».

Тема 12 Другие глобальные проблемы современности

Кризис культуры, нравственности, семьи (проблема «экологии души») — специфическая глобальная проблема. Любой народ как живой организм особого, высшего порядка. Плоды многовекового духовного отбора и великие социальные потрясения, войны и т. д.

Глобальные научные проблемы, связанные с исследованием космоса, внутреннего строения Земли, долгосрочным прогнозированием погоды и др.

Проблема урбанизации мира, создающая сложнейший узел противоречий, совокупность которых и служит веским аргументом для рассмотрения ее под глобальным углом зрения.

Анализ других глобальных проблем (см. классификацию глобальных проблем).

Раздел III Геоэкология — фокус глобальных проблем

Тема 1 Биосфера как планетарная организация жизни

Пределы биосферы. Их обусловленность границами физических условий существования живых организмов. Роль температуры, давления, ультрафиолетового излучения. Общая масса живого вещества на планете. Отличительные особенности живого вещества от неживого. Способ использования энергии как основная отличительная особенность живых существ. Их способность улавливать энергию, приходящую из космоса, и удерживать ее в виде энергии сложных органических

Тема 2

Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления

Техногенез как совокупность процессов в природном среде, вызванных хозяйственной деятельностью человека. Примеры, иллюстрирующие процесс воздействия общества на природную среду. Техногенез и антропогенез. Этапы техногенеза (точечный, локальный, микрорегиональный, мезорегиональный, макрорегиональный, глобальный). Два параметра техногенеза: 1) интенсивность воздействия и 2) размеры территории (акватории).

Тема 3 Глобальная экология

Техногенез и экология: нити связи. Экология как разветвленная система современных научных направлений. Их различие в зависимости от характера геосфер (экология гидросферы, атмосферы, педосферы и т. д.), территориального охвата. От микроэкосистемы до глобальной экосистемы. Глобальная экология и глобальная экосистема. Глобальная социоэкосистема,

Тема 4 Экология атмосферы, гидросферы, педосферы

Жизненно важные функции атмосферы Земли. Кислород и живое вещество. Понятие об экологии атмосферы. Основные физические, химические, механические агенты.

Влияние загрязнения атмосферы на климат: имеющиеся в науке точки зрения.

Парниковый (тепличный) эффект и его последствия (различные мнения). Озоновые дыры. Изменения уровня моря. Как сохранить стабильную атмосферу.

Вода, ее круговорот и роль в биосфере. Водопользование и водопотребление.

Основные загрязнители гидросферы: нефть и нефтепродукты, моющие средства, металлы и др. Явление эвтрофикации водоемов. Очистка и

обезвреживание сточных вод. Экология гидросферы как одно из ведущих направлений в экологической науке.

Почвы, их роль в развитии живой природы. Понятие об экологии педосферы.

Земельный фонд мира и его динамика. Причины современной деградации пахотных земель. Загрязнение почвенного покрова. Опустынивание. Охрана и

Тема 5 Социальная экология

Социальная экология как научная дисциплина, рассматривающая

взаимоотношения в системе «общество — природа» и разрабатывающая научные основы рационального природопользования. Оптимизация жизненной среды человека как главная идея социальной экологии.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
	<u>10 класс</u>	
1	Глобальные проблемы человечества	31
2	Защита проекта	1
	Итого:	32
	<u>11 класс</u>	
1	<i>Геоэкология - фокус глобальных проблем.</i>	32
2	Защита проекта	1
	Итого часов	33

Календарно - тематическое планирование.

№	Название раздела, темы урока	Дата	Кол - во часов
	<i>Глобальные проблемы человечества.</i>		
	<i>10 класс</i>		

1	Глобальные проблемы современности.	01.09	1
2	Проблема преступности.	08.09	1
3-4	Терроризм и региональные конфликты.	15.09	2
5-6	Проблемы урбанизации мира	22.09 22.09	2
7-8	Проблема технологических аварий.	06.10 13.10	2
9	Проблема стихийных природных явлений	20.10	1
10-11	Проблема освоения космоса.	10.11 17.11	1
12-13	Сохранение мира на Земле.	24.11 01.12	2
14	Детская смертность.	08.12	1
15	Гонка вооружений.	15.12	1
16	Предотвращение ядерной войны.	22.12	1
17-18	Проблема культуры и образования.	29.12 12.01	2
19-20	Проблема урбанизации.	19.01 26.01	2
21-22	Проблема технологических аварий.	02.02 09.02	2
23	Проблема освоения Мирового океана	16.02	1
24	Продовольственная проблема	02.03	1
25-26	Энергетическая проблема.	16.03 23.03	2
27	Проблема охраны здоровья людей	06.04	1
28	Всемирное наследие человечества.	13.04 20.04	2
29-30	Объекты Всемирного наследия в России.	27.04 04.05	2
31	Взаимосвязь глобальных проблем и прогнозы.	18.05	1
32	Защита проекта на тему «Глобальные проблемы человечества»	25.05	1

	<i>Геоэкология - фокус глобальных проблем.</i>		
	<i>11 класс</i>		
1	Биосфера как планетарная организация жизни.	05.09	1
2	Биогеохимические круговороты элементов в природе.	12.09	1
3	Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы в будущем.	19.09	1
4-5	Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления.	26.09 03.10	2
6-7	Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду.	10.10 17.10	2
8-9	Изменения глобальной экологической среды.	24.10 07.11	2
10	Глобальная экология.	14.11	1
11-12	Условность государственных и административных границ экологии. Общие и специфические экологические проблемы.	21.11 28.11	2
13-14	Экология хозяйственного развития крупнейших регионов мира. Регионы повышенного экологического неблагополучия.	05.12 12.12	2
15	Экология географической оболочки.	19.12	1
16	Социальная экология как научная дисциплина.	26.12	1
17	Оптимизация жизненной среды человека как главная идея социальной экологии.	16.01	1
18	Социальная экология как сплав социологии, социальной психологии и экологии человека	23.01	1
19-20	Географические подходы к изучению социальной экологии мира.	30.01 06.02	2
21-22	Социально-экологическая специфика территориальных групп человеческого общества со всеми продуктами их деятельности.	13.02 20.02	2

23	Геоэкология России. Острота и масштабность экологических проблем России.	27.02	1
24-25	Экологически неблагополучные регионы России.	06.03 13.03	2
26	Загрязнение и охрана поверхностных и подземных вод регионов мира.	20.03	1
27-28	Загрязнение и охрана земельных ресурсов регионов мира.	27.03 10.04	2
29-30	Нерациональное использование минеральных удобрений и средств борьбы с сорняками. Накопление в почвах промышленных отходов.	17.04 24.04	2
31-32	Проблема утилизации промышленного и бытового мусора в регионах мира и России.	08.05 15.05	2
33	Защита проекта на выбранную тему	22.05	1

Литература

- Гладкий, Ю. Н., Соколов, О. В., Файбусович, Э. Л. Пособие для поступающих в вузы. – М.: Просвещение, 1999
- 2 Кучер, Т. В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. – М.: Просвещение, 1991
- 3 Лавров, С. Б., Гладкий, Ю. Н. Глобальная география // География в школе. – 1997 – № 7
- 4 Лавров, С. В., Гладкий, Ю. Н. Глобальная география. – М.: Дрофа, 1998
- 5 Максаковский, В. П. Географическая картина мира. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1996
- 6 Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география: Метод. пособие. – М.: Просвещение, 1994
- 7 Рациональное природопользование и охрана окружающей среды: пособие для учащихся 7–11 кл. – М.: Мнемозина, 1998
- 8 Элькин, Г. Н. Экономическая и социальная география мира. СПб.: Паритет, 2002
9. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география: учеб. Для общеобразовательных учебных заведений. -М.: Дрофа, 2002

