

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Азовский районный отдел образования

МБОУ Гусаревская СОШ Азовского района

РАССМОТРЕНО

**Руководитель ШМО
начальных классов**

_____ *В.В.М.*

— Давлятова Н.В.
Протокол №1
от «21» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

_____ *Э*

— Загнибородько А.Н.
Приказ №1
от «21» 08 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ *Ю.Н.Толстых*

— Толстых Ю.Н.
Приказ №68
от «21» 08 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык»

для обучающегося 3 класса

Гусарева Балка 2025

Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной программой для обучения обучающихся 3 класса по немецкому языку на основе линии УМК «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».

Данная рабочая программа составлена на основе Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, 3-4 классы, И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова - Москва, Просвещение, 2014 год.

Используемый учебно-методический комплект:

1. «Немецкий язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение», 2012.

В программе дается общая характеристика учебного предмета, определяется место учебного предмета в учебном плане, определяются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, содержание учебного предмета с указанием основных видов и форм учебной деятельности и примерный тематический план на начальной ступени получения образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР), определяются планируемые предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык» в начальной школе, учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности и критерии оценки знаний обучающихся.

Программа предназначена для работы в классах, в которых наряду с обучающимися без отклонений в здоровье обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР).

Основная *цель* изучения иностранных языков в таких классах – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у обучающихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются

- чтение,
- умение пользоваться словарем;
- игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Задачи программы:

1. определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей
4. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
5. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
7. создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.
2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).
3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.
4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям обучающихся с ЗПР было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики (до 300 лексических единиц);
- сокращение количества речевых умений, в частности исключение диалога-обмена мнениями, монолога-рассказа, развития умения аудирования по извлечению конкретной информации из услышанного, чтения с различными стратегиями, умения писать личные письма и сообщения;
- исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 10;
- подбор упрощенных текстов;
- наличие уроков повторения и обобщения изученного материала.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения требований образовательной программы начального общего образования;
2. создание оптимальных медико – психолого - педагогических условий для получения образовательных услуг для всех без исключения обучающихся;

3. повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (далее ИЯ) наряду с русским языком и башкирским языком входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников с ОВЗ к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Основные цели и задачи обучения немецкому языку детей с ЗПР в начальной школе направлено на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах:
устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У обучающихся с ЗПР расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Обучающиеся с ЗПР научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на ИЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению НЯ на следующей ступени образования.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по немецкому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к обучающимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако на современном этапе школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по немецкому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) на изучение немецкого языка в начальной школе выделяется по 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом
- возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,
- обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецко-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного формирования эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи обучающихся в её устной и письменной форме разработано в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального общего образования для детей с задержкой психического развития. Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Покупки. Подарки. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия детей на уроке и на перемене. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Национальные праздники и традиции. Небольшие произведения детского фольклора на иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Формы организации учебных занятий:

- урок
- учебная игра

Планируемые результаты освоения предмета «Немецкий язык»

в курсе начального общего образования

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник начальной школы ознакомится:

- с названиями стран из изучаемого языка;
- с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке;
- с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся с ЗПР будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;

В чтении выпускник научится

- читать небольшие тексты с целью понимания основной идеи текста;
- находить необходимую запрашиваемую информацию в тексте.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- писать буквы немецкого алфавита;
- делать записи (выписки из текста), выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- пользоваться немецким алфавитом;
- писать все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные, личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения и вопросительные местоимения, наречия времени и степени, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Требования к уровню знаний в 3 классе

Коммуникативные умения	
Говорение Диалогическая форма: -этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; Монологическая форма: -основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)	Попросить дать какой-либо предмет и отреагировать на просьбу собеседника Сообщать что-либо Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен
Аудирование -Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в процессе общения	Понимать в целом речь учителя по ходу урока Вербально или невербально реагировать на услышанное

Чтение -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученные языковой материал, так и отдельные новые слова	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)
Письменная речь -писать с опорой на образец: поздравление с праздником	Писать буквы немецкого алфавита, простые слова и фразы.
Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
Все буквы немецкого алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов/фраз.
Фонетическая сторона речи	
Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными) Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове и фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.

повествовательного, вопросительно и побудительного предложений, общего и специального вопросов. Интонация перечисления.	
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематик курса 3 класса в объеме примерно 150 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: Словосложение	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса 3 класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (СУФФИКСЫ, ПРЕФИКСЫ). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Грамматическая сторона речи	
Основные коммуникативные типы предложений: -повествовательные - вопросительные- общий и специальный вопросы -побудительные Вопросительные слова Порядок слов в предложениях Утвердительные и отрицательные предложения Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах Простые распространенные предложения Грамматические формы изъявительного наклонения Вспомогательный глагол Глаголы-связки. Модальный глагол Неопределенная форма глагола с модальным глаголом Существительные в единственном и	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи Соблюдать порядок слов в предложении Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц Употреблять простые предложения Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения Различать распространенные и нераспространенные предложения Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами Узнавать в тексте и на слух известные глаголы Употреблять в речи глаголы в настоящем времени Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола Различать существительные ед. и мн. числа Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил Различать существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклями и употреблять их правильно в речи Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, притяжательными и указательными местоимениями. Оперировать в речи наречиями степени Употреблять количественные числительные до 12. Использовать для выражения пространственных и временных отношений наиболее

множественном числе Личные местоимения Притяжательные местоимения Указательные местоимения Наречия степени Количественные числительные от 1 до 12. Наиболее употребительные предлоги Неопределенный и определенный артикли. Нулевой артикль (случаи употребления)	употребительные предлоги
---	--------------------------

Критерии оценки знаний обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования.

В результате освоения образовательной Программы обучающийся с ограниченными возможностями здоровья овладевает, полезными для него знаниями, умениями и навыками; достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции; осваивает формы социального поведения; оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Требования к результатам – это описание планируемых результатов на определенном уровне образования, описание ожидаемых результатов должно носить интегративный характер.

При этом закономерные локальные затруднения в освоении отдельных предметных линий и даже отдельных образовательных областей не должны рассматриваться как показатель отсутствия успешности ребенка в целом и служить основанием для отказа в переводе ребенку на следующий уровень образования.

Последовательная реализация идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ, обеспечивающая единство образовательного пространства, предполагает использование общего подхода, к оценке результатов образования, представленного в действующем ФГОС. Таким образом,

результаты овладения содержанием «академического» компонента каждой образовательной области могут быть представлены двумя видами результатов: предметными и метапредметными.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы по немецкому языку

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ОВЗ в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными

знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 3-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Контрольные работы
1	Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Я и мои друзья. Какие они?	31	1
2	Друзья из Германии. Почта. Переписка с немецкими школьниками.	6	1
3	Я и моя семья. Семейные фотографии. Родители, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники. Какие они? Чем занимаются? Мир профессии	16	1
4	Занятия в школе. Занятия в выходные дни	7	1
5	Приглашение на праздник.	7	
	ИТОГО	67	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ок а	Тема урока	Ко л- во ча- сов	Элементы содержания			Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		Предметные результаты	Дата проведения		Домаш нее задание
			Фонетика	Лексика	Грамматика	УУД регулятивные, познавательные, коммуникативные	Личностные результаты		по плану	фактически	
Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Я и мои друзья. Какие они? 31 час											
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1		Guten Tag! Ich heiße ... Ich bin ... Auf Wieder sehen!		1) регулятивные: ориентироваться в прописи: «слева, справа»; формировать и удерживать учебную задачу; 2) познавательные: использовать общие приемы решения задач; овладевать при поддержке учителя учебно- организационными, учебно- информационными умениями; 3) коммуникативны е: слушать учителя	Адекватная мотивация учебной деятельности; осознать роль языка и речи в жизни людей, выражать свои эмоции по поводу услышанного.	Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи; воспринимать на слух при- ветствие, представление при знакомстве; уметь здороваться, представлять себя и других, прощаться; знать названия стран	03.09		Стр.10 упр. 8

						и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.		изучаемого языка; отработать навыки работы с новым учебником.			
2	Давайте познакомимся!	1	Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu и соответствующие звуки.	Hallo! Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzteuchbitt e! Stehtbitte auf!		1)регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации; 2) познавательные: поиск и выделение необходимой информации, составлять осознанные речевые высказывания в устной форме; 3) коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопросы, понимать позицию партнера в том числе отличную от другой.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке; познакомиться с графикой и правилами чтения букв: <u>A, E, I, O, U</u> ; познакомить с нормами поведения при знакомстве, принятыми в Германии.	05.09		Стр.11 упр.1
3	Итак, как поздоровать	1	Буквы Tt, Nn, Gg и	Лексикаивы ражениякла		1) регулятивные: освоение способов	Усваивать науку общения.	Воспроизводит ь графически	10.09		Стр.14 упр.1

	ся и предста виться по- немецки?		соответствую щие им звуки. РифмовкиTi-ta- Tag, Ti-ta-Tag Guten Tag! Guten Tag! Hallo! Hallo! Hallo! Lo- lo, lo-lo, lo-lo! Песенка «Du-du-du»	сногообихо да: Schlagt die Lehrbücher auf zu! Sprecht nach! Оценочное уждение: Prima! Nein, bitte noch einmal!		ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения, использовать речь для регуляции своих действий, слушать в соответствии с целевой установкой; 2) познавательные: использование общих приемов написания букв, составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени куклы; овладение при поддержке учителя учебно: организацион- ными, учебно- информационными и учебно- коммуникативными умениями; 3) коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника,	Учиться уважать окружающих, оценивать свои поступки, примерять на себя роль социаль но активной личности.	корректно буквы: <u>A, E, I, O, U</u> ; уметь приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке; приветствие, знакомство с оценочным суждением; научить вести элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства. .			
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

						партнера; слушать и понимать речь других; формировать умения объяснить свой выбор, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.					
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	Буквы Dd, Hh, Cc, Ss, ß; буквосочетания <u>ch</u> , <u>ei</u> и соответствующие им звуки. Ti-ta-to di-da-do ti-ta-tu di-da-du считалка «A,e,i.o.u-aus bist du»	Немецкие имена: Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hans, Susanna, Heidi, Heini; Слова: Ich, ich heiße..., Coca-Cola	Правило чтения удвоенных согласных.	Р: использовать речь для регуляции своих действий; слушать в соответствии с целевой установкой; работать по предложенному учителем плану, осуществлять взаимоконтроль; П: освоить написание элементов письменных букв, выделять необходимую информацию из текстов, составлять осознанные и произвольные высказывания в устной форме от имени куклы; К: договариваться и приходить к	Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определять границы своего знания и незнания; учиться работать самостоятельно на основе простейших заданий.	Организовать повторение и дальнейшую тренировку учащихся в умении вести диалог «Знакомство»; познакомить учащихся с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами <u>S, H, D, C</u> , и <u>ssi</u> буквосочетаниями <u>ei, ch</u> ; учить читать диалоги по ролям.	12.09		Стр.19 упр.2

						общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно воспринимать оценку учителя и использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.					
5	Поиграем? Споём?	1	Чередование долгого и краткого звуков [а:-а], [а:-а] [е:-е], [е:-е] [о:-о], [о:-о] [і:-і], [і:-і] [u:-u]. [u:-u] Unddu? Unddu? Unddu?	Повторение изученных слов Freutmich! Sehrangenehm!	Буквенныйдиктант. Уметь писать буквы, слова и словосочетания.	Р: освоение способов ориентировки в пространстве, учитывать правило в планировании и контроле способа решения; П: освоение элементов письменных букв, осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме; К: формирование умения объяснить свой выбор, слушать и понимать речь других.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов, приобретать умения мотивированно организовать свою деятельность.	Уметь понимать на слух слова и выражения классного общения; овладевать речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка, произносить и различать на слух долгие и краткие звуки; уметь составлять элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства.	17.09		Стр.20 упр.5
6	А всё ли мы	1	ich-ach, ich-	Урок-		Р: уметь	Работать	Повторить	19.09		Стр.21

	успели повторить?		ach-ich-ach-auch ich, auch ich, auch ich richtig, richtig, richtig	соревнование. «Найди спрятанные слова»		планировать и контролировать свои действия в решении поставленных задач; П: выделение нужной информации, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; К: умение включаться в диалог, слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	самостоятельно на основе простейших знаний; использовать приобретенные знания и умения на этапе контроля изученного.	графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: <u>A, E, I, O, U, G, T, N, S, H, D, C, eu, ch</u> Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство».			упр.8
7	Как при знакомстве представить других?	1	Новые буквы <u>Rr, Ww, Ff</u> и новые звуки. a-e-ei, a-e-ei heiße, Heike, frei Ei-ei-ei, Hei! Hei! Hei! рифмовка «Guten Tag! Ich heiße Anna ...»	Имена: Fanni, Effi, Rudi, Rosa, Werner. Das ist ... Das sind ...	Глагольные связки: ist, sind	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; П: овладеть письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; использовать знаково-	Ориентироваться на ценностях учебной деятельности, основанных на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; уметь оценивать свои поступки.	Правильно произносить и различать на слух звуки, воспроизводить графически корректно буквы <u>Rr, Ww, Ff</u> в предложенных словах, учить учащихся представлять при знакомстве других, используя речевые образцы; развивать	24.09		Стр.25 упр. 3

						символические средства в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; выделять основную информацию из аудиотекстов; К: умение включаться в диалог, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от своих собственных.		технику чтения и письма.			
8	Как уточнить, переспросить?	1	Новые буквы Ll, Mm, Jj. Звуки и буквы сочетания eu, au a-o-au, a-o-au Frau, Paula, Paul o-e-eu, o-e-eu Wie ich mich heute freue! Ist, ist, ist das ist, das ist, das ist sind, sind das sind, das sind, das sind	Новые немецкие имена Minna, Emma, Lilli, Lars, Jana, Jan, Jens. Новые слова : Hallo! Freut mich! Frau Werner. Weise Eule		Р: оценивать правильность выполнения действий; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; П: использовать знаково-символические средства (грамматические	Наличие у детей адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка, руководствоваться значимыми учебными	Научить вести элементарный этикетный диалог, уточняя или переспрашивая информацию; записывать предложения под знакомыми схемами; познакомить с буквами <u>M, L, J</u> и буквосочетаниями <u>eu, au</u>, способами соединения букв;	26.09		Стр.30 упр.2

						модели и условные обозначения учебника); выделять основную информацию из аудио текстов; К: оформлять свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушать и понимать речь учителя, одноклассников; осознанно строить речевые высказывания по теме урока.	мотивами.	учить переспрашивать собеседника и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ.			
9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	Новые буквы и буквосочетания Bb, kk, ck [l- l- l] [k- k-k] [d- d- d] lick-lack-luck dick dack-duck; dick-dack-duck lick-lack-luck считалка: Eins, zwei, drei-bicke, backe, bei.	Новые имена Berta, Beate, Albi, Katrin, Kiki, Nussknacker; слова-отрицания: kein, nicht.	Вопросительное, отрицательное предложение .	Р: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; слушать в соответствии с целевой установкой; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. П: уметь соотносить звуки и буквы, находить ответы на	Уметь осознавать роль языка и речи в жизни людей; уметь определять границы своего знания и незнания; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	Учить учащихся на переспрос давать утвердительный и отрицательный ответ; учить адекватно произносить и различать на слух звуки; воспроизводить графически корректно буквы и буквосочетания; составлять предложения по схемам; Тренировать	01.10		Стр.35 упр.2

						вопросы в иллюстрациях, выделять необходимую информацию из текстов; К: формировать умения объяснять свой выбор; уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; овладевать при поддержке учителя учебно-организационными умениями.		учащихся в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей.			
10	Что Мойзи набрала на компьютере	1	Рифмовки A-e-i-o-u-Hallo! Hallo! Hallo! A-a-a- Hurra! Hurra! Hurra! E-e-e-Juche! Juche! Juche! I-i-i- Hi-hi, hi-hi, hi-hi! O-o-o- Ho-ho, ho-ho-ho! U-u-u-Hu-hu-hu!	Herr господин Frau- госпожа	Повторение графики и орфографии.	Р: формировать и удерживать учебную задачу, учитывать правило в планировании и контроле способа решения поставленных задач; уметь слушать в соответствии с целевой установкой; П: формировать умения осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме;	Приобретать умения мотивировать и организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного материала.	Повторить рифмованный и песенный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр); овладевать речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; адекватно произносить и различать на	03.10		Стр. 36 упр.3

						уметь действовать по образцу /анalogии/ при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; К: уметь обращаться за помощью, слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.		слух гласные звуки.			
11	Считалочки	1	Считалки A,E,I,O,U... 1,2,3.- und du bist frei!	Повторение песенок «Anna, Hanna,...» и других	Умение отвечать на вопросы в утвердительной и отрицательной форме.	Р: формировать и удерживать учебную задачу, стремиться к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; П.: поиск нужной информации в тексте, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; К: формировать и развивать компете	Положительная мотивация учебной деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Закрепить грамматические навыки учащихся; проговаривать за учителем и самостоятельно слова и предложения, используя известную лексику.	08.10		Стр.37 упр. 8

						нтность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); уметь обращаться за помощью, слушать и понимать речь других.					
12	Мы знаем буквы.	1	Изученные буквы. Eins, zwei, drei, vier- alle, alle turnen wir	Изученная лексика	Контроль графики и орфографии.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: применение нужной информации, правил написания изученных слов; К: уметь обращаться за помощью; формировать коммуникативную компетенность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности.	Использовать приобретенные знания и умения на этапе контроля изученного.	Повторить графику и орфографию; тренировать навыки чтения; ввести числительные 1-7.	10.10		Стр.39 упр.4
13	Как выяснить, кто это?	1	Новые буквы: Zz, Vv; буквосочетания ie и новые	Новые слова: zwei, Zebra, Vera, Veronika,	Введение вопроса «Wer ist das»	Р: Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	Ориентироваться на моральные нормы и их	Уметь задавать вопрос Wer ist das?, используя	15.10		Стр. 40 упр.6

			звуки.	Frieda, Dieter, wie, vier, wie viel. Числитель ные (1-7).		известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение создавать,примен ятьипреобразовы вать знаки и схемы для решения учебных и познавательных задач; П: осмысление соответствия звука букве, строить речевое высказывание в устной форме; К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цель, функции участников, способы взаимодействия в решении поставленных задач.	выполнение; воспитание готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонима ния	схему; развивать навыки устной диалогической речи, аудирования; изучить новые буквы Z,V и буквосочетани е ie; знакомство с графикой и правилами чтения.			
--	--	--	--------	---	--	---	---	--	--	--	--

14	Повторение пройденных тем	1	Игра «Долгий и краткий звуки». Ich nicht, ich nicht, ich nicht Auch ich, auch ich, auch ich	Числительные 1-7 Считалки: A,a,a- das sind Hans und Monika. E,e,e- das sind Lene und Rene...	Вопросно-ответные упражнения	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: применение нужной информации, правил написания изученных слов; К: уметь обращаться за помощью; формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; формирование ответственности о отношении кучению.	Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы; повторить числительные 1-10.	17.10		Стр. 42 упр. 2
15	<u>Контрольная работа по теме: «Знакомство»</u>	1			Применение знаний, умений и навыков..	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Оценивать уровень владения полученными знаниями	Повторить алфавит и буквосочетания; Развивать навыки аудирования и чтения; познакомить с новыми словами; развивать умение характеризовать людей, животных.	22.10		

16	Итак, как спросить, кто это?	1	Новая буква Pp, буквосочетания eh, ah, oh и новые звуки [ng- ng-ng-ng-ng] Kling-klang-kling. Ding-dong-ding. Digi-digi-dong. Dong-dong-dong, Kling-klang-kling.	Новые слова Peter, Petra, Papa, Frau, Hahn, Herr Pohl, auf Wieder sehen! Числительные (8-10).	Вопросительные предложения .	P: уметь проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах учебной деятельности, принимать и сохранять учебную задачу.; П: выделение нужной информации, уметь строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; К: обучать умению работать в парах и в группах, осваивать правила планирования работы; уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	Приобретать умения мотивировать себя свою деятельность; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни через применение на уроке физкультминутки	Учить читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?; ввести букву P и буквосочетания eh, ah, oh; познакомить с графикой и правилами чтения; ввести числительные 8, 10 и учить считать от 1 до 10	24.10		
----	------------------------------	---	--	---	------------------------------	---	--	--	-------	--	--

17	Спрашивае м, как зовут сверстников , как зовут взрослых.	1	Новые буквы Üü, Ää, Öö, Хх и новые звуки. Kaum, neun, zwei. Braun, freut, drei. Wir sind drei.	Новые слова и словосочета ния: Xerox, Frau Bär, zählen, Herr Krämer, Köln. Числитель ные (9-12).	Числи тельные 11-12 вопросы единственн о и множественн о числа: «Wie heißt du?» «Wie heißen Sie?»	Р: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом; П: уметь выделять нужную информацию, составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу; К: умение включаться в диалог, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Развитие доброжелатель ности и внимания к одноклассника м.	Ввести новые буквы и буквосочетание, познакомить с графикой и правилами чтения; учить читать диалоги по ролям; ввести вопрос: Wie heißen ?, а также лексику речевого этикета; ввести новые цифры 11,12 и научить считать до 12.	05.11		Стр.48 упр.2
18	А мы считаем!	1	Рифмовки 1, 2, 3, 4 Alle, alle zählen wir /turnen, laufen/ 5, 6, 7, 8 Haben wir das gut	Игры, инсцениров ки, рифмовки, песни.	Построение схем предложения. Игра «Живое предложение» .	Р: оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия;	Формирование интереса (мотивации) к учению, ответственного отношения к	Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материал, знать числительные 1-12.	07.11		Стр. 49 упр. 2

			gemacht? Ri-ra-rutsch! Hurra! Rosa, Rudi,Ralf sind da. Rita, Grete, Margarete...			П: использовать в устной и письменной речи изученный лексический и речевой материал, составлять предложения , используя схемы, совершенствовать навыки каллиграфического письма и чтения; К: планирование учебного содружества, построение речевых высказываний, лидерство и согласованность действий с партнёром.	учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору.				
19	Сколько же немецких считалок мы знаем	1	Знание немецких считалок	Изученная лексика в ролевых играх.	Заведение словарных тетрадей	Р: формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; П: совершенствовать	Мотивировать школьников воспроизводить графически корректно буквы, употреблять в речи изученную лексику.	Повторить и систематизировать изученную лексику, числительные 1-12..	12.11		Стр.54 упр.2

						произносительные навыки; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; К: знать и применять первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, найти в учебнике).					
20	Спросим, кто откуда?	1	Новые буквосочетания sch, st, sp [a:-i:], [a:-i:] Ada-Ida, Ada-Lisa [a:-e:], [a:-e:] Ada -Lene, Ada-Peter [i:-u:], [i:-u:] Ida-du, Ira-Uta [u:-y:], [u:-y:] Hut-Hüte, Kuh-Kühe	Новые слова: Schura, Sascha, Schwerin, Steffi, Stuttgart, Sport, Spandau. Das stimmt. Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus...	Вопросительные предложения	Р: контролировать процесс и результат своей деятельности, оценивать правильность выполнения заданий; П: уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут), осознанно строить	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование уважительного отношения к иному мнению, к иным реáliям других	Ввести речевые образцы и буквосочетания sch, sp, st; познакомиться с графикой и правилами чтения; тренировать навыки чтения; повторить числительные 1-12; познакомиться учащихся с некоторыми страноведческими реалиями, понять разницу в написании и назывании номеров телефонов в	14.11		Стр.58 упр. 1

						высказывание (Меня зовут.... Я из...); уметь вести этикетный диалог, используя новые речевые обороты; понимать на слух речь учителя, одноклассников, воспринимать знакомую информацию в аудиозаписи. К: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.	народов.	России и Германии.			
21	Как спросить о возрасте?	1	Новые буквосочетания <u>tz, th, ph</u> и новые звуки. 1,2,3, bicke, backe, bei. 4,5,6, da ist die Hex`. 7,8,9,10. Jetzt musst du gehn!	Новые слова: jetzt, Wetzlar, die Katze, Thüringen, Ruth, Lothar, Philipp. Вопросительные предложения: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?	Определительный артикль существительных женского рода - <u>die</u> . Отрицание: <u>nein, nicht</u> .	Р : контролировать процесс и результаты деятельности; П: находить необходимую информацию (кто, откуда приехал, как зовут, сколько лет), строить высказывание (Меня зовут.... Я из... Мне ...;	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; приучать к самостоятельности.	Ввести речевые образцы, буквосочетания tz, th,ph, познакомить с графикой и правилами чтения; формировать навыки аудирования, чтения; употреблять в устной речи изученную лексику; осознание алгоритма написания букв;	19.11		Стр.63 упр. 2

						зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение; К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.					
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	Новые буквосочетания tsch, aa, äu и новые звуки Ich nicht, nicht ich, nicht, nicht, richtig, richtig, wichtig . Wichtig, wichtig, wichtig	Новые слова: Deutsch, Deutschland, Bundesrepublik Deutschland, Tschüs, Mäusi, Herr Bäume, Tschechow, Saabrücken, Fräulein Pohl	Порядок слов в простом предложении	Р: понимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; П: строить речевые высказывания по теме по предложенному образцу; К: адекватно использовать речевые действия для	Понимать цели изучения иностранного языка; почувствовать гордость, что я уже могу рассказать о себе на немецком языке.	Учить делать краткое сообщение о себе, используя речевые выражения: Ich heiße..., Ich komme aus..., Ich bin Jahre ...alt ; знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов; ввести буквосочетания: tsch, aa, au.	21.11		Стр.68 упр.2

						решения коммуникативной задачи, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.					
23	Долгие гласные	1	Долгие гласные. [l-l-l], [le:-la:-lo;-lei] Lene-Lana-Lola-klein [r-r-r], [ru;-re:-ri:-rei] Ruth-Rene- Rita-Rhein [tsch-tsch-tsch] Deutsch-Deutsche-Deutschland	Изученный лексический материал.	Вопросно-ответные упражнения	Р: уметь объяснять свои действия; П: выделение нужной информации, уметь ориентироваться в учебнике, уметь осмысленно читать; участвовать в конкурсе на лучшее инсценирование; К: умение включаться в диалог, умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование мотивов достижения социального признания.	Адекватно произносить и различать на слух долгие и краткие звуки, читать рифмовки, повторить пройденные буквы и буквосочетания, числительные 1-12; развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»; овладевать речевыми умениями как средством целостного речевого поступка.	26.11		Стр.70 упр.5
24	Работа со словарём	1	Разучивание считалки. Au-eu-ei, wir sind drei	Изученная лексика.	Слова, обозначающие предметы, пишутся всегда с	Р: развивать умение соотносить свои действия с	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм	Осознание алгоритма работы со словарем; развитие умения быстро находить необходимые слова	28.11		Стр. 72 упр.6

			Песенка - алфавит		большой буквы	планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; П: овладевать письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; правилами ведения словарной тетради. К: развивать умение обращаться за помощью; умение оценить прогресс в усвоении своих знаний по иностранному языку;	социальной жизни в классном коллективе; адекватное понимание своего успеха в изучении иностранного языка.	в словаре.			
25	Госпожа	1	Песенка «Jetzt	Изученная	.	Р:	Быть готовым к	Активизировать	03.12		Стр.74

	Таушлер и господин Филипп		kommt Hampel mann»	лексика.		формирование умений самостоятельн о конструировать свои знания; П: овладение навыками тестирования, самостоятельн ого поиска недостающей информации, ответов на вопросы и выполнения учебных заданий; освоение способов написания и соединения письменных букв, каллиграфичес кого письма; К: разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативны х способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	сотрудничеству , оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха/.	подготовку к «Празднику алфавита»; продолжить знакомство с персонажами немецких книг; повторить пройденный лексический материал.			упр. 7
--	---------------------------------	--	-----------------------	----------	--	---	--	--	--	--	--------

26	Контрольная работа по теме: «Госпожа Таушлер и господин Филипп»	1			Применение знаний, умений и навыков.	Адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности	Оценивать уровень владения полученных знаний	Повторить алфавит и буквосочетания; Развивать навыки аудирования и чтения; познакомить с новыми словами; развивать умение характеризовать людей, животных.	05.12		
27	Кто придёт к нам на «Праздник алфавита» ?	1	Новые буквы Qq, Yyбуквосочетания Qu, qu. Рифмовки A, a ,a-Anna, Ada und Monika. E, e, e-Helga, Lene und Rene I, i, i...	Новые слова: Quadrat, Aquarell, Aquarium, Ypsilon, das Gymnasium, das Hobby.	Введение нарицательных существительных; понятие определенного и неопределённого артикля. Порядок слов в вопросе тельном предложении Применение знаний, умений и навыков.	Р: развитие воображения, мышления, творческих способностей; П: выполнять лексико-грамматические упражнения; составлять собственные высказывания по опорам в виде вводных слов; К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли; формирование адекватного позитивного самовосприятия.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Учить употреблять нарицательные существительные; дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей; заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями.	10.12		Стр. 79 упр.3
28	Как сказать,	1	Новые буквосочетания	Новые слова: jung,	Употребление	Р: освоение способов	Адекватная мотивация	Повторить немецкий алфавит и	12.12		Стр.85 упр.2

	кто какой?		яig, ngиновыезвук и. Рифмовки. drei, vier- ein Mann ist hier. Eins, zwei, drei, vier- eine Hexe ist hier. Eins, zwei, drei, vier- ein Mädchen ist hier. Der Mann, die Hexe, das Mädchen	lustig, traurig, der Junge	определённо о и неопределён ного артикля и личного местоимения <u>sie</u> в ед.ч и во мн.ч.	ориентировки в пространстве тетради; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; П: освоение способов написания и соединения письменных букв; составлять предложения с опорой на схемы, характеризоват ь персонажей учебника, используя речевой образец с прилагательны ми; тренировать в чтении мини- текстов; К: уметь слушать и понимать речь учителя и однокласснико в; пользоваться доступными	учебной деятельности; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемс я и развивающемс я мире.	буквосочетания; разучить алфавит ную песенку; познакомить с личным местоимением мн. ч. <u>SIE</u>; осознание алгоритма графического написания и чтения новых буквосочетаний.			
--	------------	--	--	---	--	---	---	---	--	--	--

						возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда / «Немецкий язык с тетушкой Совой».					
29	Итак, кто каким является, кто какой есть?	1	Буквосочетани e –ng Es läutet: Ding- dong, ding-dong, ling, ling, ling, ling, dong, dong, dong, dong	Новые слова: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders.	Новые схемы, новые виды предложений	Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последователь ность действий на уроке для решения учебно- познавательн ой задачи; П: овладевать при поддержке учителя учебно- организационн ыми, учебно- информационн ыми умениями;	Адекватное отношение к своим способно стям; примерять на себя роль социаль но активной личности.		17.12		Стр.90 упр.3

						К: работать в паре и группе в соответствии с нормами общения и взаимопомощи .					
30	Альби и Лулу	1	Называть изученные рифмовки по первой фразе. 1,2,-Polizei ... Песенки: Das ist Uli. Das ist Lene. ... Mit kling, kling, kling ...	Повторение сценок	Ответы на вопросы.	Р: осуществлять регулятивные действия: самонаблюдение, самоконтроль и самооценку; П: осознанно строить речевое высказывание в устной форме; учиться читать с целью извлечения конкретной информации; применить начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации,	Адекватная мотивация учебной деятельности; развитие личностных качеств младшего школьника: его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;	Повторить весь рифмованный материал, песенки, сценки; тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли».	19.12		Стр.91 упр.2

						ответа на вопросы и выполнения учебных заданий; К: уметь оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, партнера, собеседника					
31	«Праздник алфавита»		Стихи, песни, сценки	Изученный лексический материал.		Р: формировать умения самостоятельно конструировать свои знания, развивать творческий опыт учащихся; П: уметь инсценировать, читать стихи, петь песни на немецком языке; К: планировать и согласованно выполнять	Развивать творческие способности детей, интерес к изучению иностранного языка; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.	Показать свои умения и навыки; конкретизировать знания о звуках и буквах, развивать орфографическую зоркость. Подвести итоги работы на начальном этапе изучения немецкого языка.	24.12		

						совместную игровую деятельность, распределять роли для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении, радоваться всем общим успехам.					
I. Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? - 6 часов											
32	Мы знаем некоторых персонажей немецких книг, не так ли?	1	Работа над произношением новых слов. [d-d-d], [l-l-l-] dick-dack-duck, lick-lack-luck; di-dicke, di-dacke, di-ducke; di-licke, di-licke, di-lucke	Новые слова: interessant, lacht gern, über andere, die Sage, hilfsbereit, hässlich		Р: формирование умения принимать учебную задачу урока, применение методов информационного поиска; П: сравнивать звуки, уметь оценивать свои	Формирование уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование положительного отношения к учению.	Учить осмысленно читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками; развивать навыки каллиграфического письма; учить рассказывать о персонажах немецких книжек.	26.12		Стр.6 упр.4

						достижения на уроке, уметь обнаруживать и исправлять свои ошибки; К: использовать личный опыт здоровьесберегающей деятельности; уметь обращаться за помощью, потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.					
33	А вот и новые персонажи	1	Произношение новой рифмовки. IchbinPeter... Gri-gra-groß; kli-kla-klein; schi-scha-schön; fi-fa-fein	Новые слова: faul, es ist fein, alle mögen, Internet, der Brief, schreiben, suchen, der Freund, aus Russland	Спряжение глагола-связки sein в Präsens	Р: формировать умение принимать учебную задачу, понимать цель и смысл выполняемых задач; П: освоение	Осознание алгоритма спряжения глагола «быть», осознание важности данного глагола в немецком предложении.	Учить понимать на слух и читать новые рифмовки. Познакомить со спряжением глагола-связки sein в Präsens; с личными местоимениями <u>wir</u> , <u>ihr</u> ; учить читать письма сверстников из Германии, отвечать на вопрос	14.01		Стр.11 упр.2

						способов написания письменных букв; выделение нужной информации из текста; составлять предложения, отвечать на вопросы; К: проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников.		“Wasmachensie?”			
34	Почта пришла.	1	Произношение буквосочетаний.	Die Postkarte, das Paket, das Päckchen, bunt, herzliche Grüße, der Luftballon, die Farbe, schwarz, weiß, braun, grau, gelb, rot, blau, grün, bunt,	Суффиксы -chen, -lein Спряжение глагола <u>sein</u> ich bin du bist er ist sie ist es ist wir sind ihr seid sie sind	Р: оценивать свои действия, правильность выполнения заданий ; П: освоение значения суффиксов, спряжение глагола sein, усвоение новой лексики; умение писать поздравитель	Иметь внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению;	Тренировать в употреблении глагола – связки sein; познакомить с новой лексикой по теме: “DiePost”, а также с названиями цветов; работать над техникой чтения; учить писать поздравительную открытку; восприятие на слух текста «Почта из Берлина».	16.01		Стр.15 упр.4

						ьные открытки; К: управление поведением партнера контроль, коррекция, оценка его действий.					
35	Закреплен ие по теме :Что прино сит нам сегодня почта?	1	Песни, погово- рки. [y- y:], [y-y:] fünf- früh, grün-kühl Li- la, LuftballonFliege in die Höh! Nimm mich mit! Nimm mich mit! Halli-holla-hallo!	Wie bitte? Ebenfalls, herbei, Ihr jungen Leute! Was bringt die Post uns heute? Wie bitte?	Повторение спряжения глаголь ной связки <u>sein</u>	Р: формирован ие ориентации на партнёра, его высказыван ия, поведение, эмоциональ ные состояние и переживани я; П: закреплене навыков чтения и устной монологиче ской речи; умение брать на себя роль сказочного персонажа; ролевая игра	Оценивать жизненные ситуации и поступки сказочных персонажей с точки зрения общечеловечес ких норм.	Повторить лексику, тренировать в употреблении глагола – связки sein; читать слова и предложения, загадки и отгадывать их, соблюдая интонационные правила; совершенствовать навыки аудирования и каллиграфического письма.	21.01		Стр.17 упр.6

						«Ты персонаж учебника» ; продолжать знакомить с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку в разных лицах ; К: навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности и со сверстникам и и взрослыми, уважение интересов партнёра.					
36	Господин Белов и госпожа Серова	1	Звук – ch, ch, ch. ich-ich-ich; ich-nicht-mich; Песня «Die Post ist da». Рифмовки«Ich bin groß ...» «Schwarz und weiß ...»	Повторение изученной лексики	Игра в мяч. «Назови соответствующую форму глагола sein»	Р: освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки	Владение компонентами учебных действий, т.е. умением и желанием учиться. «В школу пошел-учись хорошо!»	Повторить лексику; закрепить навыки устной монологической речи; учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии; уметь использовать в устной и письменной	23.01		Стр.18 упр.8

						); П: осознанно строить речевое высказыван ие по теме урока, извлекать из прослушанн ого текста основную информаци ю, воспринима ть текст в аудиозапис и; К: готовность слушать собеседник а и вести диалог; признавать возможност ь существован ия различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументир		речи изученный лексический и грамматический материал.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						овать свою точку зрения и оценку событий;					
37	Сандра рисует	1	lustig-richtig-ich; fertig- fleißig-sich; dich-nicht-mich	Повторение изученной лексики	Игра «Соедини ниточка ми пары» ich - bin du-bist...	Р: формирован ие умения самостоятел ьно конструиров ать свои знания; П: создание условий для оценки уровня сформирова нности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; К: сотрудничат ь в совместном решениипро блемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Повторить пройденный материал параграфа; уметь грамотно оформлять письменную работу.	28.01		Стр.19 упр.10
II. Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? - 6 часов											
38	Семейные	1	Особенности	Die Familie, der	Вопроси-	Р:определят	Освоение	Познакомить с	30.01		Стр.21

	фото из Германии.		произношения имён на русском и немецком язы- ках A, e, i ,o, u- Aus bist du! A, e, i, o, e, u- Wo bist du? A, o, u, e, i- Sieh! A, e, u, i, o- So!	Vater, die Mutter, der Bruder, das Brüderchen, die Schwester, die Geschwister, das Kind, der Junge, fragen, antworten, wessen, Sabines	тельное предло- жение с вопроси- тельнымсл овом <u>wesse</u> <u>n</u> . Wessen Mutter ist das?- Das ist Ninas Mutter. Wessen Vater ist das?- Das ist Ottos Vater.	ь самостоятел ьно критерии оценивания, давать самооценку; П: ориентиров аться в учебнике: определять умения, которые будут сформирова ны на основе изучения данного раздела; определять круг своего знания и незнания; планировать свою работу по изучению незнакомог о материала; К: готовность конструкти вно разрешать конфликты посредство м учёта	личностного смысла учения; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	лексикой по теме «Семья»; учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски; учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».			упр.3
--	----------------------	--	---	--	---	--	---	---	--	--	-------

						интересов сторон и сотрудничес тва слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.					
39	А чьё это семейное фото?	1	Притяжа тельные местоимения: <u>mein, dein, ihr</u> . Au, au, au Mann oder Frau, rot oder blau, weiß oder grau, Hund oder Katz, geh an deinen Platz!	Die Kinder, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel, mein, dein.	Род и число имён существите льных. Притяжа тельные местоимен ия: <u>mein</u> , <u>dein, ihr</u>	Р: самостоятел ьно определять важность или необходимо сть выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; П: использован ие в речи лексическог о материала по теме «Семья», усвоение притяжатель ных местоимени й, развитие навыков	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формировани е личностного смысла учения.	Тренировать в употреблении лексики по теме; учить работать с картинкой, высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам); познакомить с притяжа тельными местоимениями mein и dein; формирование алгоритмапостроени я вопроси тельного предложения.	04.02		Стр.28 упр.8

						аудировани я и письма; К: приобщать младших школьников к новому социально му опыту учебного сотрудничес тва.					
40	Моя семья	1	Meine Mutter Mein Vater Mein Bruder MeineSchwester	Изученный лексическиймат ериал	Вопросно- ответные упражнени я	Р: соотносить выполненно е задание с образцом, предложенн ым учителем; П: осознанно строить речевое высказыван ие по теме урока, извлекать из прослушанн ого текста основную информаци ю, воспринима ть текст, составлять рассказ о семье,	Владение компонентами учебных действий, т.е. умением учиться; формировани е у младших школьников отношения к иностранному языку как средству межличностно го и межкультурног о общения на основе взаимопонима ния с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке.	Повторить рифмовки и песенки; закрепить употребление притяжательных местоимений; развивать навыки монологической речи; учить рассказывать о себе; закрепить навыки чтения.	06.02		Стр.32 упр.3

						совершенст вовать навыки письма и аудировани я; восстанавли вать деформиров анное предложени е; К: критично относиться к своему мнению, воспринима ть адекватно точку зрения другого.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

41	Письмо от Свена.		Произношение слов по теме «Семья» [y:-y:-y:-y:] üben- grün-dieTür- dieKühe-für Läuft- die Bäume- die Häuser-die Mäuse	Die 2. Klasse, wohnen, sprechen, lernen, russisch sprechen, bis bald, He, Leute!, will, Ich will...sein, zusammen		Р: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять первоначальный контроль своих действий; П: развитие логического мышления, памяти, речевых умений; читать текст с заранее поставленными вопросами к нему; К: уметь договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательность к окружающим.	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Создание атмосферы успеха.	Повторить и систематизировать лексику по теме: «Семья»; учить написанию письма зарубежному сверстнику; познакомить с вопросительными словами.	11.02		Стр.35 упр.6
42	Что мы не	1	Рифмовки.	Изученный	Притяжатель	Р:	Приобщение	Повторить	13.02		Стр.37

	повторили ?		O, o, o Wiederhol das so: Die Oma und der Opa, der Sohn und auch das Sofa, hoch die Rose, wo... Nun ist es richtig so! Песня «Hab` ne Tante in Marokko»	лексический материал	ные местоимения.	самостоятельная оценка уровня сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; П: отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике, работать с этой информацией; К: готовность ученика признавать возможность права каждого иметь свою точку зрения; излагать корректно своё мнение и аргументировать свою точку	младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.	пройденный материал параграфа; воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка.			упр.4
--	-------------	--	--	----------------------	------------------	--	--	--	--	--	-------

						зрения и оценку событий.					
43	<u>Контрольн ая работа по теме: «Моя семья»</u>	1			Применени е знаний, умений и навыков.	Адекватное понимание причин успешности/ неуспешнос ти учебной деятельност и	Оценивать уровень владения полученных знаний		18.02		
III. Что Сабина и Свен охотно делают дома? - 5 часов											
44	О чём рассказыва ют семейные фото Свена?	1	Bin-bin-bin Ich bin Peter. Ich bin Sascha. Ich bin Ada. Ich bin Mascha. ei-ei-ei-ei mein- meine, mein-meine Meine Mutti ist schön. Meine Oma ist gut. Mein Opa ist lustig. Mein Vati ist klug.	Den 2. März, Danke für den Brief, ich schicke, Euer, wieder, der Autofahrer, die Apotheke rin, spielen, malen, arbeiten, viel, wiederholen, der Papadei, die Katze, das Kätzchen, sein, ihr, malen, wissen, Gute Nacht!	Притяжа тельные местоимени я: <u>euer, sein, ihr.</u> Интонация вопроси тельного предложени я с вопроси тельным сло вом «Wie?»	Р: умение участвовать в распреде нии ролей для ролевой сценки и их импровизир ованном выразитель ном воплощении ; П: составление рассказа о семье с опорой на вопросы и рисунки; извлечение необходимо й	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе; развитие мотивов учебной деятельности и формировани е личностного смысла учения.	Учить понимать на слух небольшие тексты; учить читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноску; учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки; употреблять в речи притяжательные местоимениями/ <u>sein, ihr</u> и учить отвечать на вопрос “Wessen?”, используя их.	20.02		Стр.39 упр.3

						информаци и из прослушанн ых текстов; уметь находить в словарях необходиму ю информаци ю; К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассн иков, работать в паре и группе в соответстви и с нормами общения, правилами поведения и этикета.					
45	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1	E-e-e, seht, wie glänzt der Schnee! Er, der, wer-bitte sehr! U-u-u-ruft der Wind, hörst du? Au-eu-ei-wir sind	Gitarre spielen, singen, vieles machen, zu Hause, die Tochter, die Brief marke, sammeln, turnen, am	Притяжатель ныместоим ения: <u>unser</u> , <u>euer</u>	Р: умение определять и формулиров ать цель на уроке с помощью учителя;	Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	Тренировать в чтении и письме; учить называть различные действия, используя глаголы в Зл. ед. ч. в Präsens; познакомить с притяжательными	25.02		Стр.46 упр.3

			drei!	Computer spielen, faulenzten.		умение работать по предложенному учителем плану; П: овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными умениями; К: адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.		местоимениями <u>unser</u> и <u>euer</u> и тренировать в их употреблении.			
46	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1	Буквосочетание [au] Au-au-au-au-au Ein Haus-das Haus-zu Hause-nach Hause Faul-faulenzen-auch Peter ist faul. Peter faulenzte. Er ist zu Hause.	Sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen.	Интонация вопроса тительного предложения без вопроса-тительного слова. Отрицание <u>ni</u> <u>cht</u> с глаголами.	Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике. П: составление	Перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых	Тренировать в чтении и письме, соблюдать технику написания букв и орфографических правил; учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами; учить отвечать на вопросы: Was machst	27.02		Стр.47 упр.4

						осознанных и произвольных речевых высказываний от имени Пикси; употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях; развитие навыков чтения и письма; К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.	du? Was macht er?			
47	«Мои увлечения»	1	Ng-ng-ng-ng Der Junge, springen, singen Der Junge springt. Der Junge singt. klingen-lang-lang	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.	Р: контролировать свои действия по точному и оперативно	Определять границы своего знания и незнания; обретать уверенность в	Проверка полученных знаний учащихся по изученной теме. Учить выбирать последовательные	04.03		Стр.52 упр.3

						му ориентированию в данном задании, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; П: осваивать правила контроля за своими действиями, уметь работать по предложенному учителем плану; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективны	своих силах и способностях.	действия для решения учебно-познавательных заданий; грамотно и эстетично оформлять письменную работу.			
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--	--	--	--

						е способы достижения результата; К: уметь задавать учебные вопросы.					
48	«Разговор по телефону»	1	Звуки [ch], [u:] Ich sitze, ich springe, ich komme. Ich stehe, ich gehe, ich turne. Ich mache, ich singe, ich schreibe. Du-du-du-du-du Du malst, du springst. Du kommst...	Изученный лексический материал	Пройденный грамматический материал параграфа.	Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи; П: умение делать выводы и обобщения; К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебной информацией в сети Интернет, а также учебному сотрудничеству.	Повторить усвоенную лексику; развивать навыки чтения деформированного текста; уметь выполнять задания по усвоенному образцу.	06.03		Стр.54 упр.6
IV. И что мы только не делаем! - (5 часов)											
49	Аня и Саша играют в репортёра.	1	Буквосочетания; умлаут Schön, böse, Löwe, zwölf.	Zu unserem Fest, Deutsch sprechen,	Спряжение слабых глаголов в Präsens.	Р: умение проговаривать последовательность	Формирование доброжелательности и эмоционально-	Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. ед.	11.03		Стр.57 упр.6

			Nötig, stören, tönen, lösen. Mögen, Möbel, Höhe, Höhle	mit, faulenzten, laufen, Rad fahren, zeigen, einige, Reporter spielen, Kassetten hören, mit, der Videofilm, über den Sport in unserer Klasse, im Mai, den Film kommentier en		льность действий для решения учебно- познаватель ной задачи; П: умение приобретать навыки диалогическ ой речи и аудировани я, умение выделять необходиму ю информаци ю из текстов- интервью; К: следить за действиями других участников в процессе коллективно й деятельност и; входить в коммуникат ивную учебную и игровую ситуацию; уметь с помощью вопросов	нравственной отзывчивости; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	ч.; познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens.; выступать в роли репортёров и брать интервью.			
--	--	--	---	---	--	---	---	---	--	--	--

						получать необходим ые сведения от собеседника .					
50	О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка?	1	Ударение в сложных словах; звук [t] [t-t-t-tt-t-t] Peter turnt. Otto macht. Olga schreibt. Helga malt. Anna geht. Paul spielt.	Новые слова: sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, die Lehrerin, der Ansager, toll = Klasse! Klavier spielen, helfen, uns, bald, schnell, das Programm, Ich finde das wichtig.	Спряжение сильных глаголов в Präsens	Р: определять цель учебного задания, контролиро вать свои действия в процессе выполнения ; оценивать правильност ь его выполнения , обнаружива ть и исправлять ошибки; уметь участвовать в распреде ление ролей для сценки; П: усвоить правило спряжения сильных глаголов в Präsens; зрительно воспринима	Развивать самостоятельн ость и личную ответственност ь за свои поступки, в том числе в информационн ой деятельности; иметь элементарные представления о художественны х ценностях культуры страны изучаемого языка (знакомство с немецким немецким фоль клором, персонажем Касперле).	Читать и воспринимать на слух текст песенки; дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е»; воспринимать на слух и читать полилог по ролям, соблюдая правильную интонацию и произношение, инсценировать его.	13.03		Стр.63 упр.4

						ть текст, восстанавли вать деформиров анное предложени е; умение выделять необходиму ю информаци ю из аудиотекста; К: умение осуществлят ь взаимопомо щь в совместном решении поставленн ых задач; воспринима ть адекватно различные мнения других людей; воспринима ть речь детей, учителя, информаци ю в аудиозапис и.					
51	Аня и Саша пишут письма	1	Произношение звуков Ä, Ö, Ü,	Wir haben jetzt viel zu	Личные местоимени	Р: целеполаган	Формирование личностного	Обучать поиску информации в	18. 03		

	Сабине и Свену. А вы?		иностранного слова Skateboard [a:-a:-a:] Name Sahne Atem Dame Sage [a-a-a] backen packen waschen schaffen	tun. um die Wette laufen, die Probe, die Arbeit, der Wettbewerb Skateboard fahren	я в Dativ. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «а» и «au»	ие как постановка учебной задачи; П: извлечение необходимо й информации из прослушанн ого, умение с помощью вопросов получать недостающу ю информации; К: моделирова ние ситуации поведения в классе.	смысла учения, потребности в дружбе с одноклассника ми и ребятами других стран.	тексте; учить правильному оформлению письма на немецком языке; принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси; познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой глас ной «а» и «au»			
52	Пишем письмо в Германию	1	Норма произношения: долгота и краткость звуков. [o-o-o-o-o] Noch, doch, oft, dort [o:-o:-o:-o:-o:] Wo, Tor,	Изученный лексический материал.	Спряжение глаголов.	Р:освоение приемов логического запоминани я информации; П: умение добывать недостающу ю	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Воспроизводить рифмовки, считалки, песенки, готовиться к празднику «Tschüs, 2. Klasse!»; устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова; читать текст письма с	20.03		Стр.74 упр.6

			Brot, Oper, Boot			информаци ю и вставлять ее в текст письма; К: уметь адекватно относиться к результатам своей деятельност и; конструкти вно разрешать конфликты посредство м учёта интересов сторон и сотрудничес тва;		пропусками, вставляя нужную лексику, переписывать текст письма в рабочую тетрадь.			
53	Вот что мы умеем!	1	Дифтонги. Eu-eu-eu-eu-eu Freund, neun, euer,Eule, teuer, heute, Deutsch. deutlich, Zeug, räumen, euch	Изученная лексика	Личные местоимени я.	Р: осуществлят ь самооценку выполненны х учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтрол я;	Адекватное отношение к результатам своей деятельности; восприятие языка как общечеловечес кой ценности, обеспечиваю щей познание, передачу информации, выражение эмоций,	Учить применять полученные навыки на практике; соблюдение правил чтения и осмысленной интонации сказки; написание письма ограниченного объема.	25.03		Стр.76 упр.2

						П: пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить	отношений и взаимодействия с другими людьми.				
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						выходы из спорных ситуаций.					
V. Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? - 7 часов											
54	Касперле говорит: «Кто захочет, тот сможет! Верно?»	1	Произношение слова jonglieren o-o:, o-o: o-o:, o-o: Wolf-Wölfe Kopf-Köpfe Topf-Töpfe Tochter-Töchter Sohn-Söhne Rot-rötlich	Können, wollen, jonglieren, das Tier, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, nur, Sei nicht so traurig! Was soll ich machen?	Спряжение и употребление модальных глаголов <u>wollen, können</u> ; утвердительные и побудительные предложения; повелительное наклонение.	Р: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; П: умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям; овладение навыками чтения и письма, опираясь на сноску на плашках; усвоение правила спряжения модальных глаголов; К: уметь участвовать в коллективно	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности, к изучению иностранного языка; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности.	Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать; читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами, которые изменяются по лицам по-особому; воспринимать на слух и читать II и III сценки из сказки по ролям с полным пониманием, используя сноску.	27.03		Стр.82 упр.4

						м обсуждении проблемы.					
55	Как хотел Касперле развеселить принцессу?	1	Интонация в произношении команд, просьб и приказов. Ритмико-интонационные особенности побудительного предложения. [y:-y:-y:-y:-y:] Tür, grün, für, über, Süden, grüßen, führen, Stühle	Achtung! Hört alle zu! Ich habe eine Idee! Niemand, die Männer, zum Lachen bringen	Приказы, призывы; построение фразы, уда-рение.	Р: умение прогнозировать содержание сказки по картинкам; П: умение делать обобщения, выражать просьбу и приказание; К: умение оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника , партнера.	Осознание роли языка и речи в жизни людей; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Учить выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто-то умеет делать, используя глагол können ; учить отдавать команды, выражать просьбу или приказание.; читать сказку по ролям с полным пониманием, пользуясь сносками.	08.04		Стр.83 упр.1
56	Кто пришёл однажды к королю?	1	Фонетические рифмовки. [l-l-l-l-l] Le-li-la Wie viel Kinder laufen da? Lothar, Lutz und Nelli, Marlies, Lilli, Elli. Alle spielen lustig Ball, Frohes Lachen überall	Eines Tages, bringen, die Küche, das Wasser, das Holz. Wie findest du?	Повелительное наклонение глаголов.	Р: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий; П: умение находить	Уважительное отношение к культуре другого народа; обеспечение коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для	Учить отдавать команды, приказание, а также понимать их на слух и выполнять; учить воспринимать сказку на слух, читать ее по ролям, полностью понимать содержание и инсценировать ее.	10.04		Стр.90 упр.3

						нужную информацию в тексте, находить в немецком тексте соответствующие предложения на русском языке; К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;				
57	Сказка «Золотой гусь».	1	Интонация вопросительных предложений. Was machst du? Was fragst du? Wo lebst du? Wo wohnst du? [u:-u:-u;-u:-u:] Gut, Bruder, suchen, Bube. Nun, nur, besuchen, fuhr. Ruf, Hut, Kuh,	Last uns alle fröhlich singen! Der Wald, um Holz zu holen	Вопросительные предложения с вопросительными словами: wer? was? wie? Порядок слов в вопросительном предложении	Р: прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинки учебника; оценивать свою деятельность	Определять границы собственного знания и «незнания»; развивать самостоятельность.	Вопросительные предложения с вопросительными словами: <u>wer?</u> <u>was?</u> <u>wie?</u> ; воспринимать на слух и понимать содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале.	15.04		Стр.92 упр.6

			Natur.		и.	ь по шкале самооценки; П: умение располагать ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности, расширять ассоциогр ммы с модальным и глаголами, вписывать нужную лексику по теме; восстанавли вать деформиров анные предложени я; К: умение договариват ься с однокласн иками, а также с учителем о правилах поведения.					
58	Маркус играет на компьютере.	1	Долгий гласный звук [u:]. Рифмовки Lasstunsallefröhli	SieträgtHolz. Mütterchen	Изучен ный грамматичес кий	Р: стремлени е к знакомству	Умение оценить прогресс в усвоении	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал,	17.04		Стр.94 упр.5

			chsingen, lachen, spielen, tanzen, springen... / упр. 2, с. 91/		материал	с образцами художестве нного творчества на немецком языке; П: владение способами и приёмами дальнейшег о самостояте льного изучения немецкого языка; К: выбирать оптимальны е формы поведения во взаимоотно шениях с одноклассн иками.	знаний. Создание атмосферы успеха.	пройденный на предыдущих уроках; учить инсценировать сказку.			
59	Контрольная работа по теме: «Кто пришёл однажды к королю»				Применение знаний, умений и навыков.	Адекватное понимание причин успешности/ неуспешнос ти учебной деятельност и	Оценивать уровень владения полученных знаний		22.04		
60	Что мы не	1	Интонация	Изученный	Струк тура	Р:	Понимание	Создать условия для	24.04		Стр.96

	успели сделать?		вопроси тельного предложения. Kannst du Deutsch sprechen? Kannst du Deutsch schreiben? Kannst du Tennis spielen? Kannst du Fußball spielen? Kannst du Gitarre spielen?	лексический материал	предложения; повелительное наклонение.	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы; П: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы; формирование уважительного отношения к иному мнению,	роли владения иностранными языками в современном мире (знакомство с зарубежным детским фольклором) Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно оценивать свои знания; развивать творческие способности, память, воображение, языковые и речевые умения; совершенствовать технику чтения.			упр.8
--	-----------------	--	--	-------------------------	--	--	--	---	--	--	-------

						истории и культуре других народов.					
VI. Добро пожаловать на наш праздник! – 7 часов											
61 62	Скоро будет праздник	2	[i:-i], [i:-i], [i:-i], [i:-i], ihn ihm ihnen die dir wir Liest bringen, ihr Ida vier wie mir Hilfe singen mit	Mitmachen, brummen, Willkommen zum Klassenfest! Darf ich sie streicheln? He, du! Schenk mir die Gans! Ich nehme sie. Geh`mit uns! Lachen ist gesund. Ich will! Durch den Wald	Учить отвечать на вопросы. Порядок слов в предложени и.	Р: умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаружива ть и исправлять свои ошибки; П: освоение способов решения проблем творческого характера; К: потребность в общении с учителем и одноклассн иками, умение слушать и вступать в диалог; входить в коммуникат ивную игровую и учебную ситуацию, оперировать	Создать условия для приобщения учащихся к новому социаль ному статусу с использование м иностранного языка (знакомство с зарубежным детским фольклором); формирование положительног о отношения к учению. Осознание учеником того, что он умеет уже говорить на немецком языке.	Учить читать объявления о празднике и обсуждать его; учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её; воспринимать на слух и понимать предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски; учить прогнозировать конец сказки.	29.04 06.05		Стр.97 упр.5

						необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника,					
63 64	Как заканчивается сказка?	1	Буквосочетания: <u>ja, je, jo</u> ja Jacke jeder Jahr Jener jedes	Закрепление изученной лексики.	.	Р: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; П: чтение деформированного текста с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования; К: входить бесконфликтно в коммуникативную игровую и	Адекватная мотивация учебной деятельности; формирование положительного отношения к учению.	Овладевать навыками устной монологической речи и аудирования; учить читать текст с полным пониманием; уметь кратко рассказать содержание сказки; способствовать развитию творческих способностей.	08.05 13.05		Стр.101 упр.2

						учебную ситуацию.					
65	Чтение доставляет удовольствие! У бабушки и дедушки. Спортивная семья.			Изученный лексический материал.		Р: умение участвовать в распределении ролей для сценки. П: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. К: умение согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.	Адекватная мотивация учебной деятельности	1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием.	15.05		Стр.105 упр.3
66 67	«Прощай, 2-ой класс»	2	Песни, рифмовки, считалки, инсценированные диалоги, полилоги	Изученный лексический материал.		Р: постановка перед учащимися задачи оценивания собственных возможностей для осуществления деятельности	Воспитание учащихся чувства коллективизма; ; дать четкие представления о правах и обязанностях человека и товарища; способствовать	Создать условия для совместной творческой активности учащихся; расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления,	20.05 22.05		

						и; П: отношение к учебе как к творческой деятельност и; К: осуществлен ие навыков сотрудничес тва в процессе учебной и игровой деятельност и со сверстникам и и взрослыми; умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариват ься о распреде нии функций и ролей в совместной деятельност и.	поддержанию интереса к изучению немецкого языка.	доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне			
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

