

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Азовский районный отдел образования

МБОУ Гусаревская СОШ Азовского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов


Давлятова Н.В.
Протокол №1
от «21» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР


Загнибородько А.Н.
Приказ №1
от «21» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
И.Н. Олстых


Олстых И.Н.
Приказ №68
от «2» 08 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающегося 3 класса

Гусарева Балка 2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «*Математика*» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Начальный курс математики имеет целью:

- математическое развитие обучающегося: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.
- освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения.
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие мышления как основа развития других психических процессов (внимания, памяти, воображения, математической речи и способностей);
- формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (измерения, наблюдения, моделирования); приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); способов организации учебной деятельности (планирования, самоконтроль, самооценка).

Особенностью рабочей программы по предмету является введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Направления коррекционной работы

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

2 . Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у обучающихся таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Характеристика коррекционного курса

Курс направлен на:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Количество часов, отводимое в **3 классе** на изучение предмета «Математика», составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- сравнивать геометрические фигуры по площади;
- классифицировать геометрические фигуры;
различать треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их;
- описывать явления и события с использованием величин времени;
- дополнять задачи-расчеты недостающими данными;
вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
располагать предметы на плане комнаты по описанию;
работать на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы;
- составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами;
проводить сбор информации, чтобы дополнить условия задач с недостающими данными и решать их;
составлять план решения задачи;
применять алгоритмы действий при вычислениях;
- сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный;
- использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять задания творческого и поискового характера;
моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;
- обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера;
- собирать и классифицировать информацию;
- составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур;
- различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, находить их в более сложных фигурах;
- работать в парах, анализировать и оценивать результат работы;
- находить и исправлять неверные высказывания.

Планируемые результаты коррекционного курса:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов,

процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Содержание внутрипредметного модуля «Секреты математики»

Содержание модуля направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения рассуждать, анализировать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах, в таблицах, текстах. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Свойства многозначного числа. Проект «Наш город в числах и величинах». Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы времени. Секунда. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Сложение и вычитание величин. Сбор математических данных о заданном объекте (геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Периметр фигуры, составленной из квадратов. Деление с числами 0 и 1. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Конструирование геометрических фигур. Доля величины времени, массы, длины. Решение задач на движение. Представление на модели. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Проект «Математика вокруг нас». Доступные электронные средства обучения, пособия. Их использование под руководством педагога и самостоятельно. Составление сборника математических задач и заданий. Правила безопасной работы с электронными источниками информации. Алгоритмы для решения учебных и практических задач. Наглядные представления о симметрии. Построение геометрических фигур с помощью циркуля. Конструирование предметов из геометрических фигур. Урок-игра «В поисках клада». Урок-путешествие по теме «Геометрические фигуры».

Содержание коррекционного курса:

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

На уроках математики решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

Формирование навыков самоконтроля, развитие целеустремлённости внимания, быструю переключаемость внимания; воспитывать устойчивое внимание.

Развитие умения делать словесно - логические обобщения, группировать предметы, выделять из общего частное, учить делать выводы, применять правила при выполнении упражнений, развивать регулирующую функцию мышления.

Развитие устной и письменной речи (порождение связного письменного высказывания с использованием математических терминов, понятий).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Числа	12	Электронное приложение к учебнику (диск) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://school-collection.edu.ru) Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eor-np.ru/)	- Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
2	Величины	12	Электронное приложение к учебнику (диск) Тренируюсь узнавать о профессии (http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

				социально значимой
--	--	--	--	--------------------

			50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/content/index.html) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://school-collection.edu.ru) Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eor-np.ru/)	информацией; • применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; • включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
3	Арифметические действия	54	Электронное приложение к учебнику (диск) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://school-collection.edu.ru) Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eor-np.ru/)	• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
4	Текстовые задачи	23	Электронное приложение к учебнику (диск) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://school-collection.edu.ru) Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eor-np.ru/)	-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию

				позитивных межличностных отношений в классе; • -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	Электронное приложение к учебнику (диск) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://school-collection.edu.ru) Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eor-np.ru/)	-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; • -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
6	Математическая информация	15	Электронное приложение к учебнику (диск) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://school-collection.edu.ru) Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eor-np.ru/)	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; • -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
Итого: 136 часов, из них 27 модульных занятий				

№ урока	Дата план	факт	колич ество	Тема урока
Числа 12 ч.				
1	01.09		1	Сложение и вычитание.
2	02.09		1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражение с переменной.
3	03.09		1	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
4	04.09		1	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
5	08.09		1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
6	09.09		1	Обозначение геометрических фигур буквами.
7	10.09		1	Входной мониторинг
8	11.09		1	Работа над ошибками. Модуль 1. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах.
9	15.09		1	Модуль 2. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах, в таблицах, текстах.
10	16.09		1	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
11	17.09		1	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым
12	18.09		1	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.
Величины 10 ч.				
13	22.09		1	Чётные и нечётные числа.
14	23.09		1	Таблица умножения и деления на 3.
15	24.09		1	Решение задач на нахождение периметра фигур.

16	25.09		1	Решение задач на нахождение площади фигур.
17	29.09		1	Порядок выполнения действий.
18	30.09		1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
19	01.10		1	Модуль 3. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.
20	02.10		1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».
21	06.10		1	Работа над ошибками. Повторение пройденного.
22	0 7 . 1 0		1	Модуль 4. Свойства многозначного числа.
Арифметические действия 54 1ч.				
23	08.10		1	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.
24	09.10		1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
25	13.10		1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
26	14.10		1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
27	15.10		1	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.
28	16.10		1	Задачи на кратное сравнение.
29	20.10		1	Решение задач на кратное сравнение.
30	21.10		1	Модуль 5. Проект «Наш город в числах и величинах».
31	22.10		1	Умножение на 6 и 7 и соответствующие случаи деления.
32	23.10		1	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
33	05.11		1	Решение задач.
34	06.11		1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
35	10.11		1	Модуль 6. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки.
36	11.11		1	Контрольная работа за 1 четверть.

37	12.11		1	Работа над ошибками. Модуль 7. Единицы времени. Секунда. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события.
38	13.11		1	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились?
39	17.11		1	Решение задач.
40	18.11		1	Модуль 8. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.
41	19.11		1	Квадратный сантиметр.
42	20.11		1	Площадь прямоугольника.
43	24.11		1	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.
44	25.11		1	Составление и решение задач.
45	26.11		1	Модуль 9. Сложение и вычитание величин.
46	27.11		1	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.
47	01.12		1	Квадратный дециметр.
48	02.12		1	Контрольная работа по теме «Величины»
49	03.12		1	Работа над ошибками. Таблица умножения. Решение задач.
50	04.12		1	Квадратный метр.
51	08.12		1	Модуль 10. Сбор математических данных о заданном объекте (геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.
52	09.12		1	Составление и решение обратных задач.
53	10.12		1	Модуль 11. Периметр фигуры, составленной из квадратов.
54	11.12		1	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились?
55	15.12		1	Умножение на 1. Умножение на 0.
56	16.12		1	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.

57	17.12		1	Деление нуля на число.
58	18.12		1	Модуль 12. Деление с числами 0 и 1.
59	22.12		1	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»
60	23.12		1	Работа над ошибками. Модуль 13. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.
61	24.12		1	Доли.
62	25.12		1	Окружность. Круг. Диаметр круга.
63	29.12		1	Контрольная работа за первое полугодие.
64	30.12		1	Работа над ошибками. Единицы времени. Год. Месяц. Сутки.
65	12.01		1	Модуль № 14. Конструирование геометрических фигур.
66	13.01		1	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились? Составление фигуры из частей.
67	14.01		1	Повторение и закрепление. Решение задач.
68	15.01		1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.
69	19.01		1	Случаи деления вида $80 : 20$.
70	20.01		1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,
71	21.01		1	Умножение суммы на число.
72	22.01		1	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком)
73	26.01		1	Умножение двузначного числа на однозначное.
74	27.01		1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»
75	28.01		1	Работа над ошибками. Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений (больше/меньше)
76	29.01		1	Модуль 15. Доля величины времени, массы, длины.

Текстовые задачи				23 ч.
77	02.02		1	Деление суммы на число разными способами. Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.
78	03.02		1	Связь между числами при делении.
79	04.02		1	Модуль 16. Решение задач на движение. Представление на модели.
80	05.02		1	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.
81	09.02		1	Проверка умножения делением.
82	10.02		1	Решение уравнений.
83	11.02		1	Решение задач Доля величины: половина, четверть в практической ситуации.
84	12.02		1	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».
85	16.02		1	Работа над ошибками. Модуль 17. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.
86	17.02		1	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились? Периметр многоугольника. Измерение, вычисление, запись равенства.
87	18.02		1	Деление с остатком.
88	19.02		1	Деление с остатком разными способами.
89	24.02		1	Задачи на деление с остатком.
90	25.02		1	Случаи деления, когда делитель больше остатка.
91	26.02		1	Решение задач Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины
92	02.03		1	Модуль 18. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.
93	03.03		1	Модуль 19. Проект «Математика вокруг нас». Доступные электронные средства обучения, пособия. Их использование под руководством педагога и самостоятельно.
94	04.03		1	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Разбиение фигуры на части.

95	05.03		1	Контрольная работа по теме «Приёмы письменных вычислений»
96	09.03		1	Работа над ошибками. Разряды счётных единиц. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
97	10.03		1	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Составление фигуры из частей.
98	11.03		1	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
99	12.03		1	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
100	16.03		1	Приёмы устных вычислений. Сравнение трёхзначных чисел.
101	17.03		1	Периметр многоугольника. Вычисление площади прямоугольника.
102	18.03		1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Римские цифры.
103	19.03		1	Единицы массы.
104	23.03		1	Модуль 20. Составление сборника математических задач и заданий.
105	24.03		1	Контрольная работа за 3 четверть
106	25.03		1	Работа над ошибками. Решение задач.
107	26.03		1	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились? Измерение площади фигур.
108	06.04		1	Приёмы устных вычислений.
109	07.04		1	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.
110	08.04		1	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.
111	09.04		1	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.
112	13.04		1	Приёмы письменных вычислений.
113	14.04		1	Модуль 21. Правила безопасной работы с электронными источниками информации.
114	15.04		1	Виды треугольников. Приёмы письменных вычислений.
115	16.04		1	Приёмы устных и письменных вычислений.
116	20.04		1	Классификация объектов по двум признакам.

117	21.04		1	Модуль 22. Алгоритмы для решения учебных и практических задач.
118	22.04		1	Контрольная работа «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».
119	23.04		1	Работа над ошибками. Устные вычисления вида $180 \cdot 4$, $900 : 3$.
120	27.04		1	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.
121	28.04		1	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.
122	29.04		1	Внесение данных в таблицу. Дополнение чертежа данными.
123	30.04		1	Модуль 23. Наглядные представления о симметрии.
124	04.05		1	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.
125	05.05		1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
126	06.05		1	Приём письменного деления на однозначное число.
127	07.05		1	Построение геометрических фигур с помощью линейки, угольника.
128	12.05		1	Промежуточная аттестация.
129	13.05		1	Работа над ошибками. Проверка деления.
130	14.05		1	Повторение пройденного. Периметр фигуры, составленной из квадратов.
131	18.05		1	Знакомство с калькулятором
132	19.05		1	Модуль 24. Построение геометрических фигур с помощью циркуля.
133	20.05		1	Модуль 25. Конструирование предметов из геометрических фигур.
134	21.05		1	Нумерация. Сложение и вычитание.
135	25.05		1	Модуль 26. Урок-игра «В поисках клада».

136	26.05		1	Модуль 27. Урок-путешествие по теме «Геометрические фигуры».
-----	-------	--	---	---

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

1. **По форме организации:** участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.

2. **По форме выполнения задания:** слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают; выполняют рисунки, схемы, чертежи, математические записи; отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.

3. **По характеру познавательной деятельности (активности):** действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; моделируют; самостоятельно составляют.

4. **По видам мыслительной деятельности:** под руководством учителя сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, рассуждают, проводят аналогию, высказывают догадку, находят причинно-следственные зависимости, обобщают, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, выявляют способ решения, самостоятельно формулируют правило.

5. **По видам учебной деятельности:** воспринимают учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс: учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021г.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях
Моро М.И., Волкова С.И. Математика: тетради для самостоятельной работы. 3 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2021г.
Специфическое оборудование:
классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
магнитная доска;
интерактивная доска;
персональный компьютер;
мультимедийный проектор;
демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;

демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы
курса математики.