**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 19 Азовского района**

**Публичная презентация**

**результатов профессиональной деятельности**

***учителя русского языка и литературы***

***МБОУ СОШ № 19 Азовского района***

***Сабадашевой Анны Игоревны***

**2025 г.**

В современном мире, где русский язык является основным средством общения, необходимость в эффективных подходах к изучению русского языка, улучшение качества обучения русскому языку через интеграцию инновационных технологий и психолого-педагогических подходов очевидны.

Предлагаю Вашему вниманию небольшую практическую работу с нейросетями учеников 5 класса **(слайд 2).**

Как же современные технологии могут обогатить процесс обучения русскому языку? Нейросети открывают новые горизонты в создании образовательного контента, который может интегрировать традиционные ценности и культурные аспекты русского языка. Эта тема привлекла меня, в первую очередь, благодаря своей адаптивности. Нейросети могут подстраиваться под уровень знаний каждого ученика, предлагая индивидуальные задания и пояснения, которые способствуют лучшему усвоению материала. Это позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы обучающихся. Другим немаловажным достоинством нейросетей необходимо отметить, что с помощью них ученики получают доступ к множеству разнообразных образовательных материалов и интерактивных платформ, что обогащает процесс обучения и делает его более увлекательным. Также следует отметить, что при работе с нейросетями развивается критическое мышление обучающихся: они учатся анализировать, как работают алгоритмы, понимать их ограничения и осознавать, как можно использовать их для улучшения собственных навыков. И, конечно же, ключевым достоинством нейросетей является способность улучшить грамотность и расширить языковые навыки обучающихся. Нейросети могут предложить различные способы работы с текстом, например, создание новых предложений, анализ структуры текста или работу с лексикой.

 Обобщением работы по проблеме «Использование нейросетей на уроках русского языка и литературы» стало издание методических рекомендаций **(слайд 3).**

**Слайд 4** Актуальность данной методической разработки обусловлена быстро меняющимися требованиями образовательного процесса и необходимостью подготовки обучающихся к эффективному взаимодействию в мультикультурной среде. Интеграция цифровых ресурсов и интерактивных платформ для обучения русскому языку позволяет ученикам не только улучшать языковые навыки, но и развивать критическое мышление и информационную грамотность **(слайды 4-5).**

**(слайд 6)** Применение данной методики показывает значительное улучшение в психолого-педагогических показателях обучения. Обучающиеся не только достигают лучших результатов в освоении русского языка, но и проявляют большую самостоятельность в обучении, улучшают коммуникативные навыки, повышается и общий уровень учебной мотивации. Это подтверждается как количественными данными (% освоения образовательной программы), так и качественными показателями самооценки учеников и их удовлетворенности учебным процессом.

**(слайд 7)** Мониторинговые исследования совместно с психологической службой школы показали, что применение цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка заметно повысило средний балл по предмету, самостоятельность в обучении и мотивацию обучающихся к изучению языка. На основе данных внутришкольного контроля и анкетирования школьников были составлены следующие диаграммы **(слайд 8).**

Материалы методической разработки «Использование нейросетей на уроках русского языка и литературы» размещены в сети интернет на разных уровнях **(слайды 9-10).**

Методическая разработка прошла апробацию и внедрение на разных уровнях: муниципальном, региональном и федеральном.

Методические рекомендации имеют положительные отзывы профессионального сообщества, а также рекомендованы к применению МКУО РИМЦ Азовского района **(слайды 12-13)**. Систематически провожу мастер-классы и выступаю с докладами на заседаниях методических объединений педагогов.

В марте 2025 года приняла участие во Всероссийской педагогической конференции «Применение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС» и выступила с докладом «Использование нейросетей на уроках русского языка и литературы».

Также внедрением методических рекомендаций на федеральном уровне является их размещение на личных страницах учительского сообщества в соцсетях <https://t.me/yazikovayapalitra>, во всероссийском сетевом издании «Фонд 21 века», на всероссийском информационно-образовательном портале профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России».

РМО учителей русского языка и литературы после выступлений на слете молодых педагогов, на августовской конференции и районном семинаре рекомендовало обобщить работу по проблеме и опубликовать в виде методического пособия.

В целях представления опыта работы опубликовала статьи в журнале «Практические советы учителю» и в других периодических электронных изданиях **(слайд 14).**

Система работы по оценке уровня и качества освоения обучающимися учебной программы по русскому языку и литературе представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС, направленный на обеспечение качества образования и предполагает вовлечение в оценочную деятельность как педагога, так и обучающихся.

Использую материалы, аналогичные материалам ОГЭ и ЕГЭ, составленные в соответствии с ФООП по русскому языку и литературе. Особое внимание уделяю оценке читательской грамотности, предлагая учащимся практико-ориентированные задания разного уровня платформы Академии Минпросвещения. Использую критериальную систему оценки уровня и качества освоения программы по русскому языку. Это разноуровневые тематические задания: в основе лежат дифференциация объёма заданий, количество и сложность. На протяжении трех лет прослеживается положительная динамика качества освоения образовательных программ по русскому языку и литературе. Динамика результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, показана **на слайде 15**. Мониторинг статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку за 2022-2025 учебный год представлен на слайде 16. Мониторинг статистических показателей проведения мероприятий по контролю качества образования на основе независимых диагностических обследований: ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) за 2021-2024 год представлен на **слайдах 17-18**.

 **( слайд 19)** В 2022-2023 учебном году обучающаяся 11 класса Швец Софья Алексеевна стала призером муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

В 2024-2025 учебном году обучающаяся 7 «А» класса Ломакина Каролина стала победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

**(слайд 20)** По внеурочной деятельности мною была разработана программа курса дополнительного образования «Живое слово», которая размещена в открытом доступе на сайте школы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живое слово» способствует постепенному формированию грамотно построенной речи, четкого произношения, понимания принципов работы с литературным произведением, контроля звучности и силы голоса, умения понимать подтекст произведения. Программа направлена на развитие речевого дыхания, воспитание фонематического слуха, выработку умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи, развитие ощущений артикуляционных движений и коррекцию нарушений устной речи.

Достижения обучающихся в конкурсах муниципального уровня, а также результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях федерального уровня представлены на **слайдах 21-24**.

**Слайд 25** В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2021 г. в школе функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Активно использую оборудование «Точки роста» в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, использование ресурсов образовательных платформ. Провожу занятия по проектно-исследовательской деятельности в 5-11 классах, на которых организую получение обучающимися опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, формирование личной ответственности за образовательный результат. Мой класс активно участвует в проекте «Билет в будущее». В кабинете проектной деятельности провожу занятия по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, анкетирование, профессиональные пробы. В прошедшем учебном году в проекте приняли участие 42 человека, ребята 10 и 11 классов прошли профессиональные пробы. Пространство Центра используется для проведения онлайн и дистанционных мероприятий. В 2021-2022, 2024-2025 учебном году обучающиеся участвовали во Всероссийском проекте «Диктант Победы», онлайн-квизах по истории, дистанционных олимпиадах по предметам, выпускники школы проводят профориентационные встречи. **Слайд 26**. В 2023-2024 гг. ученица 10-11 классов, в котором я была классным руководителем, приняла участие в интенсивной профильной смене «Ступени успеха» по направлению «Искусство». В течение 14 дней обучающаяся прошла путь интенсивной профильной подготовки, включающий изучение профильного предмета, программу командообразования, здоровьесбережения, межпрофильную программу, нацеленную на развитие междисциплинарных компетенций, посещала театральные постановки и экскурсии.

**Слайды 27-28**

Материалы учебника русского языка позволяют организовать профориентационную работу при выполнении заданий творческого характера. При изучении раздела «Лексика» разработала урок русского языка в 6 классе по теме «Профессионализмы», на котором ученикам представилась возможность на практике почувствовать себя в роли: артистов - при инсценировании, чтении стихотворения; редактора – при работе с деформированным текстом; учителя - при оценке работы; социолога - при проведении анкетирования; составителя словаря; дизайнера-оформителя - во время работы над проектом, дети знакомились с разными профессиями в форме игры. Большую роль в профессиональном самоопределении школьников играют и **уроки литературы**, где вопрос «Кем быть?» можно заменить вопросом «Каким быть?». Сотрудничаем с ДК, МБУК поселковой библиотекой п. Овощной и другими организациями, где ученики становятся ведущими праздников, участниками театральных постановок, конкурсов.

**Слайд 29**. Работаю в образовательном учреждении, где одновременно в классе могут обучаться дети разного уровня развития интеллекта, с неоднородным этническим составом, из разных категорий семей, в том числе многодетных, неблагополучных, неполных, социально не защищённых, опекаемых, учащиеся с ОВЗ (дети-инвалиды). За годы педагогической деятельности у меня сложился опыт работы по созданию благоприятной образовательной среды для всех категорий обучающихся. При её создании учитываю потребности и интересы детей, пожелания родителей, имеющиеся ресурсы материальной базы, свои потенциальные возможности. Для этого провожу различные анкетирования. В 2022-2024 гг. разработала адаптированную рабочую программу для обучающегося с ОВЗ. Не менее важно уделить особое внимание группе обучающихся, обладающих высокими способностями – одаренным детям. О важности развития одаренности детей говорил Президент РФ Владимир Путин. В связи с этим была разработана специализированная программа «Вершины успеха».

**Слайд 30**. Сотрудничество с общественно-профессиональными сообществами играет ключевую роль в создании безопасной образовательной среды. Это сотрудничество способствует не только повышению качества образования, но и формированию здоровой социальной среды для обучающихся.

Применение дистанционных технологий помогает охватить большое количество родителей и принять участие во встрече из любой точки.

**Слайд 31**. В рамках стремления к улучшению доступности и эффективности образовательного процесса, а также с целью налаживания более тесного взаимодействия между образовательным учреждением и домашним окружением обучающихся мною была предпринята инициатива «Консультации для родителей» в моем ТГ-канале. Эта инициатива заключалась в возможности получения индивидуализированной помощи и советов.

 На странице персонального сайта <https://infourok.ru/user/sabadasheva-anna-igorevna>: проводятся индивидуальные консультации для обучающихся, оказывается помощь в выполнении заданий, вызывающих особые трудности.

**Слайд 32** результатами системы работы по реализации адресной помощи различным категориям обучающихся являются положительная динамика адаптации обучающихся с ОВЗ, высокие результаты ЕГЭ одаренных детей и отзывы администрации школы, родителей и обучающихся.

**Слайд 33** для обеспечения высокого качества организации образовательного процесса мною была разработана программа учебного модуля «Читательская грамотность: от информационной обработки текста к инновационному исследованию» в рамках предмета «Русский язык» 10 класс (экспертное заключение: старший преподаватель кафедры теории языка и русского языка ИФЖиМКК ЮФУ Н.А.Белик) **Слайд 34**

В эпоху цифровизации важно, чтобы образовательный процесс соответствовал текущим требованиям и готовил обучающихся к жизни в информационном обществе. **Использование ИКТ- технологий и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)** позволяет упростить планирование, подготовку и проведение уроков, а также автоматизировать проверку домашних заданий.

. Размещаю домашние задания в электронном дневнике, обучающиеся переходят по безопасным ссылкам на нужную платформу и выполняют соответствующие задания. Они размещены на таких платформах:

**- Online Test Pad** - многофункциональный веб-сервис для создания тестов, опросов, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий.

**Слайд 35**- **CloudText** - платформа для учителей и курсов ЕГЭ/ОГЭ. Она помогает автоматизировать рутинные процессы онлайн и офлайн-преподавания.

***Слайд 36-37 «Инфоурок».*** Простая навигация, быстрая регистрация, широкие возможности составления заданий, возможность сразу увидеть ошибки и оценку сделали эту платформу одной из самых популярных среди моих учеников.

Использую технологии искусственного интеллекта для автоматизации учебных задач оценки, таких как проверка тестов с выборов ответа. Обучив нейросеть и ознакомив ее с критериями оценивания, использую данный инструмент для простых тестов. С этим хорошо справляется нейросеть Яндекс.Алиса <https://alice.yandex.ru/>. В 2024 году участвовала в разработке банка заданий нашей школы по функциональной грамотности.

Мои достижения получают общественное призвание. Это подтверждено грамотами и благодарственными грамотами, они представлены на **слайдах 38-39**.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, выстроила *индивидуальную модель развития профессиональных компетенций в условиях Национальной системы учительского роста* ***(слайд 40)***

 **(слайд 41).**Своевременность, актуальность содержания, многообразие форм и эффективность повышения квалификации позволяет реализовать знания, умения и навыки в педагогической деятельности. Совершенствую профессиональное мастерство посредством участия в научно-практических конференциях, вебинарах, в деятельности сетевых сообществ педагогов. Участвую в лекциях и семинарах, которые проводят авторы УМК, педагоги-новаторы, представители издательств, распространяю опыт работы.

Моя деятельность в профессиональном экспертном сообществе представлена на **слайде 42.**

В 2025 году приняла участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года- 2025» - I место (слайд 43).

**Слайд 44**. В педагогической деятельности уделяю большое внимание наставничеству. Мною разработана и реализуется программа «Вершины успеха» с целью повышения профессионального потенциала и уровня обучающихся школы и молодых специалистов, а также для создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации. С 2022-2023 на основании приказа о наставничестве являюсь педагогом-наставником молодого специалиста, учителя английского языка, Тюниной Е.А. С 2022 года ведем тесное сотрудничество с целью передачи знаний, умений и профессионального опыта. Результатом нашего взаимодействия являются совместные выступления на МО нашей школы, участие обучающейся 8 класса Швец Арины в 50-й научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова (3 место).

 С 2022 года являлась наставником обучающейся 11 класса Швец Софьи, которая стала призером регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников по литературе, победителем муниципального уровня Всероссийского конкурса сочинений, успешно сдала ЕГЭ по литературе (96 баллов).

**Слайд 45. Спасибо за внимание.**