

## **Аннотация адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.**

АООП для обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Александровской СОШ разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"( с изменениями).
2. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022г № 1026.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП для обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Александровской СОШ принимается сроком на 9 учебных лет. ОО оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости.

Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет.

В реализации АООП У О (вариант 1) выделено два или три этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Планируемые результаты освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам обучающихся, освоивших АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Они представляют собой систему обобщённых лично ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- являются основой для разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Цели и задачи коррекционных занятий:**

- способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации;
- способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду.
- специфической формой учебных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся коррекционные, психокоррекционные занятия.

В АООП входит:

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

1.1.1. Цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП.

1.1.3. Общая характеристика АООП.

- 1.1.4. Психолого –педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 1.1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
  - 1.2.1.Связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП.
  - 1.2.2.Основа для разработки АООП.
  - 1.2.3.Содержательная и критериальная основа для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.
  - 1.2.4. Планируемые результаты освоения адаптированных учебных программ, предметов, курсов для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы .
  - 1.3.1.Основные направления, цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки.
  - 1.3.2. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания.
  - 1.3.3. Формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.
  - 1.3.4. Оценка динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции.
  - 1.3.5. Комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий.
- 2.2.Проектирование содержания адаптированной образовательной программы по предметам для детей с нарушением интеллекта.
- 2.3.Программы адаптированных учебных предметов для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).
- 2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями).
- 2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 2.6. Программа коррекционной работы.
- 2.7.Программа внеурочной деятельности.
- 2.8. Программа воспитания.
- 2.9. Совместная деятельность семьи и школы.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Календарный учебный график.
- 3.2.Учебный план как механизм реализации адаптированной основной программы для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).
- 3.3. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Стандарта.
  - 3.3. 1.Кадровые условия.
  - 3.3.2. Психолого-педагогические условия.
  - 3.3.3. Материально-технические условия.
  - 3.3.4. Финансовые условия.
  - 3.3.5. Контроль за состоянием системы условий.