Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №51 «Родничок» первой категории,

 село Кагальник, Азовского района.

Семинар-практикум для педагогов

**Тема: «Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста»**

Дата проведения: апрель 2025 г.

Составитель:

Негодаева Е.Н., педагог-психолог

с. Кагальник, 2025 г.

**Цель:** повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы по развитию произвольного поведения детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений.

**Задачи:**

* Расширить знания участников семинара-практикума о развитии произвольности у детей дошкольного возраста.
* Познакомить педагогов с играми и упражнениями на развитие произвольного поведения.
* Способствовать развитию интереса к введению игр и упражнений на развитие произвольного поведения в практическую деятельность педагога.
* Продемонстрировать результаты опыта работы по развитию произвольности у дошкольников.

**Ход мастер-класса:**

1. **Вступительное слово педагога-психолога.**

 **Педагог-психолог:** здравствуйте, Уважаемые коллеги! Тема нашего семинара-практикума «Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста».

 Прежде, чем мы начнем, я предлагаю со мной поиграть. Сейчас вы достанете задание, которое вам нужно будет выполнить, пока я читаю стихотворение. (*Каждому раздать листок бумаги, где написано, что должен сделать педагог).* Выполняете до тех пор задание, пока не закончится стихотворение*.*

(«Хлопать», Говорить: «Можно Я», «Стучать по столу», «Крутиться на стуле в разные стороны», «Встать и танцевать», «Заглядывать под стол (стул)»)

С добрым утром начат день

Первым делом гоним лень

Предлагаю не зевать,

А работать и читать

Сегодня быть старательным

 Спокойным и внимательным

Все пиши не отставая

Слушай не перебивая

Говорите четко, внятно

Что бы было всем понятно!

Спасибо. А теперь скажите, какую ситуацию нам с вами удалось смоделировать. Поведение детей, как могут вести себя дети на занятиях.

 Многие из вас наблюдали такие особенности поведения детей, как сложность в контроле двигательной активности, не умение действовать по инструкции взрослого, подчиняться правилам, доводить начатое дело до конца, а также сложности в управлении собой в различных ситуациях. Всё это сказывается на дисциплине детей в группе. Одной из причин такого поведения детей является не сформированная произвольность.

***Произвольность поведения*** это умение ребенка управлять своим поведением и организовывать свою деятельность.

Сегодня на семинаре мы с вами будет говорить о развитии произвольного поведения детей дошкольного возраста, а так же познакомимся с играми, упражнениями и поделимся приемами, которые помогут развивать произвольное поведение детей. Но для начала я предлагаю поиграть еще в одну игру, которая наглядно покажет, что же такое произвольность.

1. **Упражнение «Чужие колени»**

**Описание:** педагогам предлагается сесть в тесный круг. Каждый участник кладет свои руки на колени соседям. Причем правая рука каждого оказывается на левом колене соседа справа, а левая — на правом колене соседа слева. В результате на собственных коленях у каждого участника оказываются руки его соседей по кругу: на левом колене — правая рука соседа слева, а на правой — левая рука соседа справа. Разобравшись с этим, можно приступать к выполнению упражнения. Упражнение ведется на выбывание. Тот, кто ошибся, убирает руку, которой была совершена ошибка. Упражнение заключается в том, чтобы руки хлопали по коленям соседей последовательно, не обгоняя друг друга.

**Примечание:** поначалу это не так просто, как кажется, поскольку все руки расположены на чужих коленях и нужно внимательно следить, когда очередь дойдет до собственной руки, а не до собственного колена. Упражнение требует постоянной сосредоточенности. Как только сосредоточенность падает, участник ошибается.

**Примерные вопросы для обсуждения:**

* Сложно ли было выполнять упражнение?
* Что вы делали для того, чтобы не ошибиться?
* Как вы думаете из-за чего происходили ошибки?

*После ответов педагогов на вопросы психолог подводит итог.*

**Примерный текст педагога-психолога:** всё, что вы сказали – это про произвольность. Чтобы не ошибиться необходимо было быть постоянно сосредоточенным. Для этого каждый из вас проявлял максимум волевых усилий, чтобы не отвлечься. Многие сказали, что было сложно выполнять упражнение, а для детей это ещё сложнее, т.к. произвольность у них ещё в полной мере не сформирована. Это упражнение вы можете проводить с детьми в рамках утреннего круга или включать в любое ваше занятие. А теперь мы переходим к небольшой теоретической части этого вопроса.

1. **Мини-лекция про произвольное поведение**

**Педагог-психолог:** основы произвольного поведения ребенка закладываются в раннем возрасте и формируются на протяжении всего дошкольного периода. Это происходит на разных этапах его психического развития, при разных формах взаимодействия взрослого и ребенка. Механизм управления своим поведением – подчинение правилам – складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

Произвольность предполагает наличие образца поведения и контроля которому следует ребёнок. В игре образцом служат не моральные нормы или иные требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок.

Самоконтроль только появляется к концу дошкольного возраста, поэтому первоначально ребёнку нужен внешний контроль – со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом – каждый самого себя.

В ходе игры у ребёнка развиваются такие волевые качества, как:

* умение сдерживать свои желания;
* преодолевать препятствия;
* следовать правилам и установленные нормы поведения;
* в своих поступках следовать положительному примеру.

Гуткина Нина Иосифовна, кандидат психологических наук, говорит о произвольности следующее: «Обычно только к семи годам ребенок способен произвольно регулировать свое поведение и деятельность. Однако это происходит только в том случае, если развитие ребенка до семи лет проходило преимущественно в игровой деятельности».

В процессе работы мы часто отмечаем, что есть дети, которые:

- не могут контролировать свою двигательную активность, действовать точно по инструкции взрослого, подчиняться правилам;

- не умеют управлять собой в различных ситуациях, доводить начатое дело до конца и в результате возникают проблемы с дисциплиной и проблемы с усвоением информации.

На протяжении всего дошкольного возраста у ребенка закладываются и формируются формы произвольности, развивается самостоятельность, осознанность поведения и затормаживаются его нежелательные формы поведения.

И задача педагогов заключается в том, чтобы проводить работу по формированию произвольного поведения, которое способствует не только общему развитию ребенка, но значительно облегчает подготовку ребенка к школьному обучению.

Вашему вниманию представлены *способы* развития произвольной саморегуляции.

**Их можно разделить на 4 блока:**

1. **блок** – игры, направленные на развитие координации движений и умения управлять своим телом (самоконтроль).
2. **блок** – игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействия.
3. **блок** – игры и упражнения на развитие свойств внимания.
4. **блок** – игры с правилами.
5. **Практическая часть семинара-практикума.**

***Рассмотрим игры первого блока*.**

Это игры, способствующие координации движений, умение управлять не только своим телом, но и в дальнейшем своим поведением.

К таким играм относятся:

«Надоедливая муха», «Скалолаз», «Я кубик несу и уроню», «Стойкий оловянный солдатик», «Чужие колени».

**Предлагаю поиграть в некоторые из них.**

**Игра «Говори!»** - «Я буду задавать простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: «Говори!» Давайте потренируемся: «Какое сейчас время года?» (делаете паузу) «Говори!»; «Какого цвета у нас потолок?». «Говори!»; «На деревьях уже есть листочки?». «Говори!»; и т. д.», «Какой день недели?»… «Говори!»

**Упражнение «Надоедливая муха».**

Давайте с вами представим, что мы отдыхаем на природе, светит теплое солнышко. И вот к нам прилетела муха, она была надоедливая. Шевелится нам лень, не хочется, но муху нам нужно как - то прогнать. Представим, что она села нам на лоб, подвигаем бровями, что бы наша муха улетела, теперь муха кружится возле наших глаз – поморгаем глазами, прогоним ее. Муха села нам на щеку, надуем правую щеку, затем левую. Села муха на плечо, подвигаем им вверх, вниз.

**Упражнение «Стойкий оловянный солдатик».**

Оловянный солдатик отличается стойкостью и храбростью. Сейчас мы с вами превратимся в стойких оловянных солдатиков, встаньте, пожалуйста, наши руки по швам, мы напрягаем свое тело. Наша опорная нога будет правая, а левую мы сгибаем в колене. Стоим на правой ноге, я считаю до 10, а потом по хлопку меняем ноги. Руки по швам тело напряжено.

Замечательно. Присаживайтесь на свои места.

Данные игры позволяют ребенку акцентировать внимание на своем теле, развивать самоконтроль и в дальнейшем, с помощью этих игр, ребенок будет учиться контролировать свое поведение.

**Следующие игры 2 Блока – это игры на *развитие межполушарного взаимодействия.***

Развитие интегрированной работы правого и левого полушарий головного мозга обеспечивают интеллектуальную продуктивность ребенка, помогают успешно справляться с задачами обучения. Когда полушария функционируют правильно, то взаимодействие между ними выражается в идеальном партнерстве: каждое из полушарий поддерживает другое и делает то, что у него лучше всего получается в своей области. Так, левое полушарие обрабатывает и анализирует информацию в конкретной, строгой последовательности, отвечает за процессы логического мышления, способности изучению иностранных языков, восприятие устной и письменной речи, осуществляет контроль правой половины тела. Правое полушарие обеспечивает пространственную ориентацию, цветовое восприятие, воображение, творческую деятельность, параллельно обработку информации, контроль левой половины тела и другое. Отсутствие необходимой активности или недостаточное качество и слаженность взаимодействия левого и правого полушарий, а так же структур их соединяющих – частая причина трудностей в обучении детей дошкольного возраста.

Использование в работе с детьми специально подобранных заданий, игр, упражнений позволяет расширить границы межполушарного взаимодействия. Совершенствуют регулирующую координирующую функцию нервной системы, способствуют активизации мыслительной деятельности ребенка, улучшению памяти, внимания, формируют произвольную регуляцию поведения.

Вашему вниманию хочу представить практические пособия по развитию межполушарного взаимодействия у детей автора Татьяны Петровны Трясоруковой.

Она Ростовчанка, специалист в области детской психологии, автор книг и статей, посвященных проблемам развития детей дошкольного возраста.

***Поиграем.***

* 1. **Игра «Голова – живот»**

 Цель игры: **развитие координированности движений**.

Участники стоят возле своих стульчиков. Каждый из них выполняет задание:

Сначала правой рукой быстро похлопывает себя по животу, а левой медленно гладит затылок.

Потом левой рукой похлопывает себя по животу, а правой гладит по затылку.

Потом правой рукой медленно хлопает себя по животу, а левой – быстро постукивает по затылку.

* 1. **«Упражнение с мячами» по парам.**

- Перекладываем, под счет, мяч из правой руки в левую, на счет раз – переложили, на счет два – рука в исходное место;

- Перекладываем, под счет, друг другу, взятые в правую руку мячи. На счет раз – переложили, на счет два – рука в исходное место;

- Взять мячи в противоположные руки, т.е, что бы мячи находились с одной стороны. Будем передавать мяч по диагонали одновременно. Положили мяч - руку в исходное положение.

**Начинаем. Раз – два, и т.д.**

* 1. **Упражнение из программы!**

Вот такими несложными играми можно развивать у детей произвольность их поведения.

Использование игр: «Считалочка - бормоталочка», «Перекрестные шаги», «Мельница», «Дирижер».

***Следующий блок игр направлен на развитие внимания***. Можно смело сказать, что внимание играет важную роль в умственном развитии. Играет ли ребенок, учится ученик, мыслит ученый – непременным условием их успешной деятельности хорошо развитое внимание. Необходимо развивать у дошкольников как можно дольше удерживать внимание на одном и том же объекте.

Примеры игр, которые можно использовать при развитии внимания:

«Корректурные пробы», «Лабиринты», «Что перепутал художник», «Наложенное или зашумленное изображение».

***Поиграем.***

***«Красно – черная таблица» Шульте.***

Таблицы Шульте, предназначенные для детей в возрасте 6-7 лет, способствуют развитию и улучшению их внимательности.

* Назвать все красные числа.
* Показать все черные числа.
* Прочитать красные числа, начиная с первого.
* Прочитать черные числа, начиная с последнего.



***Предоставляю слово старшему воспитателю Елене Валентиновне***. Она пополнит и раскроет третий блок. Познакомит вас с формой работы, предложенной Е.В. Колесниковой "Игровые упражнения на развитие произвольного внимания у детей  дошкольного возраста».

***Последний четвертый блок – игры с правилами.***

Наиболее эффективным средством осознания своего поведения и овладения им в дошкольном возрасте традиционно считаются игры с правилами. Это могут быть подвижные игры, настольные игры, т.е. любые игры есть правила, которым надо следовать. Любая игра имеет цель и ребёнку нужно её принять, а далее для достижения её прилагать волевые усилия.

 Игры с правилами помогают развивать у детей умение согласовывать свои действия с действиями товарищей, подчинять личные интересы интересам коллектива, воспитывать сдержанность, самообладание, инициативу, что является проявлением произвольности. Необходимость выбора способа действия для достижения цели стимулирует проявление самостоятельности, инициативы и других качеств личности. При этом игра оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка. Ребёнок испытывает ситуацию успеха, у него формируется умение работать в коллективе, подчиняться общим правилам и требованиям. Согласитесь, огромная польза от игр с правилами! И я знаю, что вы это активно применяете в своей работе.

Сегодня я хочу пополнить ваш багаж некоторыми из таких игр. В которые мы сейчас с вами поиграем.

 Предоставляю слово ***Бартеневой Светлане Владимировне***. Она познакомит и поиграет с вами в игры с правилами для развития произвольного поведения у детей дошкольного возраста.

**Игра «Черепахи»**

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Оборудование:** не требуется.

**Описание:** психолог (воспитатель) встает у одной стены помещения, педагоги (дети) – у другой. По сигналу психолога (воспитателя) педагоги (дети) начинают медленное движение к противоположной стене, изображая маленьких черепашек. Никто не должен останавливаться и спешить. Через 2-3 минуты психолог (воспитатель) подает сигнал, по которому все участники останавливаются. Побеждает тот, кто оказался самый последний. Упражнение может повторяться несколько раз. Затем психолог (воспитатель) обсуждает с группой трудности в выполнении упражнения.

**Упражнение «Охотники за словами: фотоохота»**

**Цель:** развитие произвольности и контроля.

**Оборудование:** не требуется.

**Описание:** психолог предлагает одному из участников побыть в роли фотографа. Остальные участвуют в роли наблюдателей. Далее психолог даёт следующую инструкцию: «Сейчас ты будешь фотографом, твоя задача сфотографировать как можно больше животных для журнала. Фотограф должен быть внимателен, потому что животные появляются и исчезают быстро. Я буду читать тебе слова. Как только услышишь название какого-нибудь животного, сразу хлопай в ладоши – значит ты его сфотографировал. Наблюдатели в это время будут считать сколько животных ты сфотографировал. В конце игры узнаем твой рекорд на сегодня. Ну, что поехали.»

**Список слов:** аквариум, слон, стол, бочка, ящерица, асфальт, очки, крыса, лошадь, удав, летчик, курица,шкаф, вилка, замок, забор, заяц, яблоко, обезьяна, ковер, корова, автобус, тапочки,верблюд, коза, ваза, крокодил, фонарик, артист, Буратино, цепь, электричка, хомяк,дикобраз, антилопа, свекла, танец, весело, забор, ракета, печка, стрекоза.

**Игра «Сова»**

**Цель:** развитие произвольности, самоконтроля, внимания.

**Оборудование:** обруч

**Описание упражнения:** с помощью считалки выбирается водящий - «сова». Остальные участники будут изображать мышек или птичек. По команде психолога «День» «сова» садится в «гнездо» (обруч, лежащий на полу) и закрывает глаза, а участники начинают передвигаться по залу. Когда психолог произносит: «Ночь», участники приседают и замирают, а «сова» отправляется на охоту. Она высматривает тех, кто шевелится или смеется, и «уносит» их к себе в «гнездо».

 **Мини-лекция (продолжение): «Приёмы развития произвольности у дошкольников.»**

**Педагог-психолога:** а сейчас мне хотелось бы познакомить вас с приёмами развития произвольности у дошкольников.

* **Прием проговаривания:** ребенок вместе с взрослым проговаривает что, как, в какой последовательности будет делать, затем приступает к выполнению задания *(программы)*; на следующем этапе ребёнок сам проговаривает этапы работы.
* **Прием самопроверки и поиска ошибок:** ребёнок совместно со взрослым проверяет результат выполнения задания, отмечая ошибки и те моменты, где получилось лучше всего.
* **Прием планирования своей деятельности:** взрослый вместе с ребёнком придумывают схемы и планы выполнения различных видов деятельности, организации дня, досуга, сначала наглядные *(рисунки, схемы пиктограммы, модели)* затем переходят на уровень устной речи.
* **Прием «самооценивания»:** взрослый просит ребёнка поставить себе оценку за выполнение работы, при этом вместе выбирают критерии оценки, и акцент на положительных изменениях и рост продуктивности в работе деятельности ребёнка.
* **Прием «внимание»:** по ходу занятия взрослый с помощью речи, сигнальных карточек актуализирует внимание детей на важности материала *(сейчас будь внимателен, это важно посмотри, слушай и запоминай).*

**Педагог-психолог:** Наверняка, многие из приёмов оказались для вас знакомыми.

**Предоставляю слово Локота Анне Александровне.**

Она раскроет нам технологию работы по развитию произвольного внимания с помощью картинок Виммельбух.

«Использование картинок виммельбух в развитии произвольного внимания у детей дошкольного возраста».

**Обратная связь от участников. Заключительное слово педагога-психолога.**

**Педагог-психолог:** наш семинар-практикум подходит к концу. Я предлагаю по кругу поделиться тем, что важного и полезного для себя вы уносите с нашего мероприятия *(педагоги дают обратную связь)*. Всем спасибо за обратную связь.

Я хочу выразить огромную благодарность руководителю детского сада «Алёнка» Анне Сергеевне и старшему воспитателю Елене Валентиновне за теплый прием, за отзывчивость, доброту, за возможность нам поделиться своим опытом в стенах этого замечательного детского сада. Пожелать вам, коллеги, процветания, высоких результатов в педагогической работе. Спасибо всем большое.

На этом наш семинар-практикум подошел к своему завершению.