

ребенок, учится ученик, мыслит ученик –
непрерывным условием их успешной
деятельности хорошо развитое внимание.
Необходимо развивать у дошкольников как
можно дольше удерживать внимание на одном
и том же объекте.

Примеры игр, которые можно использовать для
развития внимания:

«Коррекционные пробы», «Лабиринты», «Что
перепутал художник», «Наложение или
зашумленное изображение» и др.

«Красно – черная таблица».

Таблицы Шульте, предназначенные для
детей в возрасте 6-7 лет, способствуют
развитию и улучшению их внимательности.

- Назвать все красные числа.
- Показать все черные числа.
- Прочитать красные числа, начиная
с первого.
- Прочитать черные числа, начиная
с последнего.

5	7	4	9	6
2	9	3	8	1
1	10	3	8	2
5	7	4	10	6

4 Блок – игры с правилами.

Игры с правилами помогают развивать у
детей умение согласовывать свои действия с
действиями товарищей, подчинять личные
интересы интересам коллектива, воспитывать

сдержанность, самообладание, инициативу, что
является проявлением произвольности.

Игра «Черепахи»

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание: воспитатель встает у одной
стены помещения, дети – у другой. По сигналу
воспитателя дети начинают медленное движение
к противоположной стене, изображая маленьких
черепашек. Никто не должен останавливаться и
спешить. Через 2-3 минуты воспитатель подает
сигнал, по которому все участники
останавливаются. Побеждает тот, кто оказался
самый последний. Упражнение может
повторяться несколько раз. Затем воспитатель
обсуждает с группой трудности в выполнении
упражнения.

Игра «Сова»

Цель: развитие произвольности,
самоконтроля, внимания.

Описание упражнения: с помощью
считалки выбирается водящий – «сова».
Остальные участники будут изображать мышек
или птичек. По команде педагога «День» «сова»
садится в «гнездо» (обруч, лежащий на полу) и
закрывает глаза, а участники начинают
передвигаться по залу. Когда психолог
произносит: «Ночь», участники приседают и
замирают, а «сова» отправляется на охоту. Она
высматривает тех, кто шевелится или смеется, и
«уносит» их к себе в «гнездо».



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №51
«Родничок» первой категории,
село Кагальник, Азовского района.

ПАМЯТКА

«Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста»



с. Кагальник
2025 год.

Произвольность предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. В игре образцом служат не моральные нормы или иные требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок.

Самоконтроль только появляется к концу дошкольного возраста, поэтому первоначально ребёнку нужен внешний контроль – со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом – каждый самого себя.

Такое умение сознательно управлять своими намерениями, действиями называют произвольностью или волевой регуляцией. Дело в том, что для ребёнка формирование произвольности является актуальной задачей всего дошкольного периода. Поэтому и поведение его спонтанно, внимание удерживается яркими объектами, событиями, желания изменчивы, деятельность зависит от интереса, удерживать который нелегко.

Роль произвольности велика, недаром её определяют как одну из предпосылок учебной деятельности.

Способы развития произвольной саморегуляции.

Их можно разделить на 4 блока:

1 блок – игры, направленные на развитие координации движений и умения управлять своим телом (самоконтроль).

Это игры, способствующие координации движений, умение управлять не только своим телом, но и в дальнейшем своим поведением.

К таким играм относятся:

«Надоедливая муха», «Скалолаз», «Я кубик несу и уроню», «Стойкий оловянный солдатик», «Чужие колени» и др.

Игра «Говори!»

«Я буду задавать простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: «Говори!» Давайте потренируемся: «Какое сейчас время года?» (делаете паузу) «Говори!»; «Какого цвета у нас потолок?», «Говори!»; «На деревьях уже есть листочки?». «Говори!»; и т. д., «Какой день недели?»... «Говори!»

Упражнение «Надоедливая муха».

Давайте с вами представим, что мы отдыхаем на природе, светит теплое солнышко. И вот к нам прилетела муха, она была надоедливая. Шевелится нам лень, не хочется, но муху нам нужно как-то прогнать. Представим, что она села нам на лоб, подвигаем бровями, что бы наша муха улетела, теперь муха кружится возле наших глаз – поморгаем глазами, прогоним её. Муха села нам на щеку, надуем правую щеку, затем левую. Села муха на плечо, подвигаем им вверх, вниз.

Упражнение «Стойкий оловянный солдатик».

Оловянный солдатик отличается стойкостью и храбростью. Сейчас мы с вами превратимся в стойких оловянных солдатиков, встаньте, пожалуйте, наши руки по швам, мы напрягаем свое тело. Наша опорная нога будет правая, а левую мы сгибаем в колене. Стоим на правой ноге, я считаю до 10, а потом по

хлопку меняем ноги. Руки по швам тело напряжено.

2 блок – игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействия.

Использование игр: «Считалочка – бормоталочка», «Перекрестные шаги», «Мельница», «Дирижер» и др.

Игра «Голова – живот»

Цель игры: развитие скоординированности движений.

Участники стоят возле своих стульчиков. Каждый из них выполняет задание:

- Сначала правой рукой быстро похлопывает себя по животу, а левой медленно гладит затылок.

- Потом левой рукой похлопывает себя по животу, а правой гладит по затылку.

- Потом правой рукой медленно хлопает себя по животу, а левой – быстро постукивает по затылку.

«Упражнение с мячами» по парам.

- Переключаемся, под счет, мяч из правой руки в левую, на счет раз – переложили, на счет два – рука в исходное место;

- Переключаемся, под счет, друг другу, взятые в правую руку мячи. На счет раз – переложили, на счет два – рука в исходное место;

- Взять мячи в противоположные руки, т.е. что бы мячи находились с одной стороны. Будем передавать мяч по диагонали одновременно. Положили мяч – руку в исходное положение.

3 блок – игры и упражнения на развитие свойств внимания.

Можно смело сказать, что внимание играет важную роль в умственном развитии. Играет ли